**Аннотация**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Твори, выдумывай, пробуй!»**

**для обучающихся 5-7 классов МБОУ СОШ № 14 г. Брянска**

Программа «Твори, выдумывай, пробуй!» разработана  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,  и Письма Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011г. № 03-268 « Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа «Твори, выдумывай, пробуй!»  направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное,  социальное, коммуникативное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Программа рассчитана на учащихся 5-6-7 классов. Предусматривает групповые и индивидуальные занятия. Материал программы предусматривает теоретические и практические занятия. Особое место уделяется отработки практических навыков и умений школьников с использованием машиноведения. В процессе занятий уделяется особое внимание вопросам техники безопасности. Коллективность выполнения отдельных изделий развивает у школьников чувства взаимопомощи и ответственности за общее дело. Работа направлена на трудовое, эстетическое, нравственное воспитание школьников, что в свою очередь развивает творческие способности - процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

**Цель программы** – раскрыть и развить потенциальные художественные способности ребенка, эстетический вкус, способствовать удовлетворению потребностей детей в практической деятельности, осуществляемой по законам красоты.

**Задачи обучения:**

- воспитание любви к труду;

- углубленное развитие определенных навыков и способностей, связанных с обработкой дерева;

- становление способности творчески перерабатывать накопленный опыт с целью создания собственного уникального стиля в обработке дерева.

- формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;

- развивать эстетический вкус, творческие способности учащихся;

- дать детям понятия о декоративно-прикладном искусстве, его видах, задачах, закономерностях;

- познакомить детей с различными видами декоративно-прикладного творчества;

- формировать у детей практические умения и навыки работы с различными материалами, используемыми для работы;

- воспитывать внимание, аккуратность, бережливость, целеустремленность, экологическую сознательность;

- прививать навыки работы в коллективе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу и окружающим, через создание различных изделий;

- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени. Помогать детям в их желании сделать свои работы практически законченными;

- развивать художественный и эстетический вкус, фантазию, изобретательность;

- обогащать визуальный опыт детей через их знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства;

- формировать технологическую культуру;

- формировать качества личности - настойчивость, терпение, аккуратность в труде, устойчивый интерес к художественной деятельности.

Программа курса «Твори, выдумывай, пробуй» общим объемом 136 часов изучается в течение учебного года по четыре часа в неделю. Занятия проводятся в помещении учебной мастерской школы (каб. №14)

Программа «Твори, выдумывай, пробуй» адресована учащимся 5-6-7 классов и является одной из составляющих работы по общекультурному развитию личности ребенка.

При освоении ДОП «Твори, выдумывай, пробуй!» обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности учащихся.

**Личностные результаты** в части:

***1) патриотического воспитания****:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

***2)******гражданского и духовно-нравственного воспитания****:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем,

связанных с современными технологиями;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией

технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и

сообществах;

***3)******эстетического воспитания****:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов, стремление внести

красоту в домашний быт;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного

творчества в декоративно-прикладном искусстве;

- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в

современном обществе;

***4) ценности научного познания и практической деятельности****:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию;

- овладение элементами организации умственного и физического труда;

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной

технологической деятельности;

***5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия****:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности

правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

***6)******трудового воспитания****:*

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных

интересов, потребностей;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных

сферах с позиций будущей социализации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания

учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей

деятельности.

- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- умение ориентироваться в мире современных профессий.

***7)******экологического воспитания****:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения

баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Метапредметные результаты**

В результате освоения программы курса *«Твори, выдумывай, пробуй!»* на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также

процессов, происходящих в техносфере;

***Базовые проектные действия:***

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

- осуществлять планирование проектной деятельности;

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя

новых задач в творческой и познавательной деятельности;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого

необходимые материалы, инструменты и технологии.

- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

***Базовые исследовательские действия:***

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе работы

с изделием;

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путём изучать свойства различных материалов;

- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать

погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными

величинами;

- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

решения;

***Работа с информацией:***

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ);

- выбирать форму представления информации для решения познавательных и коммуникативных

задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и

другие базы данных;

- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация****:*

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного

труда;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой

производства;

*С****амоконтроль (рефлексия)****:*

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и

процесс её достижения.

***Умение принятия себя и других:***

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право

другого на подобные ошибки.

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых

норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной

деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её

участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих

задач коллектива.

**Предметные результаты**

***К концу освоения программы курса внеурочной деятельности «Твори, выдумывай, пробуй!»***

***на уровне основного общего образования у обучающегося:***

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и

оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой

технологией.

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической

информации для проектирования и создания объектов труда;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий

декоративно-прикладного искусства;

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов

труда;

- владение алгоритмами и методами решения технологических задач;

- распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических

возможностей;

- владение методами чтения и способами графического представления технологической

информации;

- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической

деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами

деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в

современном творчестве;

- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.