

Рассмотрено на заседании пед.совета МБОУ СОШ №14 г. Брянска Протокол №1 от 31 августа 2021 г.	Согласовано Председатель родительского комитета МБОУ СОШ №14 г. Брянска Е.Г. Тулякова	Утверждаю директор МБОУ СОШ №14 Л.И. Ганичева 

**Основная образовательная программа
основного общего образования
МБОУ СОШ №14 г.Брянска
(ФГОС ООО)**

Содержание программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.2.1. Общие положения
 - 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты
 - 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ
 - 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий
 - 1.2.3.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся
 - 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом
 - 1.2.3.5. Русский язык
 - 1.2.3.6. Родной язык (русский)
 - 1.2.3.7. Литература
 - 1.2.3.8. Родная литература (русская)
 - 1.2.3.9. Иностранный язык
 - 1.2.3.10. Второй иностранный язык (немецкий)
 - 1.2.3.11. История России. Всеобщая история
 - 1.2.3.12. Обществознание
 - 1.2.3.13. География
 - 1.2.3.14. Математика. Алгебра. Геометрия
 - 1.2.3.15. Информатика
 - 1.2.3.16. Физика
 - 1.2.3.17. Биология
 - 1.2.3.18. Химия
 - 1.2.3.19. Изобразительное искусство
 - 1.2.3.20. Музыка
 - 1.2.3.21. Технология
 - 1.2.3.22. Физическая культура
 - 1.2.3.23. Основы безопасности жизнедеятельности
 - 1.2.3.24. Основы духовно-нравственной культуры народов России
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов
 - 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов
 - 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов
 - 1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений
 - 1.3.6. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию
 - 1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) на ступени основного общего образования
 - 2.1.1. Общие положения
 - 2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий
 - 2.1.3. Формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - 2.1.4. Условия и средства формирования универсальных учебных действий
 - 2.1.5. Формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.2.1. Общие положения
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования
 - 2.2.2.1. Русский язык
 - 2.2.2.2. Литература
 - 2.2.2.3. Иностранный язык
 - 2.2.2.4. История России. Всеобщая история
 - 2.2.2.5. Обществознание
 - 2.2.2.6. География

- 2.2.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия
- 2.2.2.8. Информатика
- 2.2.2.9. Физика
- 2.2.2.10. Биология
- 2.2.2.11. Химия
- 2.2.2.12. Изобразительное искусство
- 2.2.2.13. Музыка
- 2.2.2.14. Технология
- 2.2.2.15. Физическая культура
- 2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности
- 2.2.2.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России
- 2.3. Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования
 - 2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
 - 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся
 - 2.3.7. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся
 - 2.3.7.1. Введение
 - 2.3.7.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
 - 2.3.7.3. Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
 - 2.3.8. Профессиональная ориентация обучающихся
 - 2.3.9. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
 - 2.3.10. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся
 - 2.3.11. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.12. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.13. Методологический инструментальный мониторинга воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы
 - 2.4.1. Общие положения
 - 2.4.2. Цели и задачи программы
 - 2.4.3. Содержание программы
 - 2.4.4. Условия реализации программы
 - 2.4.5. Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей программы
 - 2.4.6. Оценка результатов коррекционной работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план основного общего образования (5-9 класс)
- 3.2. Организация внеурочной деятельности в 5-9 классе
 - 3.2.1. Рабочие программы внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации образовательной программы
 - 3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования среднего общего образования
 - 3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.3.3. Описание информационно-технологической обеспеченности
 - 3.3.4. Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), определяет **цели и задачи, содержание, организацию образовательного процесса** уровня основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей обучающихся, и является нормативно- управленческим документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов уровня основного общего образования.

Данная ООП ООО будет реализовываться в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

"Средняя общеобразовательная школа №14 г.Брянска (МБОУ СОШ№14 г.Брянска).

Общие сведения об образовательном учреждении

- **Местонахождение:** 241013 г.Брянск ул. Ульянова ,118 тел. (4832) 57-15-56, E-mail:Shcola2014@yandex. ru.
- **Учредитель:** Администрация города Брянска в лице Управления образования администрации города Брянска, договор отношений от 27.01 2011 г.
- Организационно-правовая форма: **оперативное управление.**
- **Лицензия** на право образовательной деятельности – Серия 32ЛО1№0002265 от 09.04. 2015 г., выдана Департаментом образования и науки Брянской области
- **Свидетельство о государственной аккредитации** Серия 32А05 №0000037, регистрационный № 162, выдано 18.08.2015г. Департаментом образования и науки Брянской области.

Нормативно – правовой и документальной основой ООП ООО являются:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Примерная образовательная программа основного общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 года № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
- Приказ от 28 декабря 2018 г. №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2106 от 28.12.2010 года ««Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2,4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 01.02.2012 года №56 « О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Брянской области»
- Устав МБОУ СОШ№14 г. Брянска.
- Локальные акты МБОУ СОШ№14 г. Брянска по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

ООП ООО адресована участникам образовательного процесса МБОУ СОШ№14 г. Брянска , к числу которых

относятся:

- ☐ педагоги школы;
- ☐ родители обучающихся 5-9 классов;
- ☐ обучающиеся 5-9 классов;
- ☐ представители общественности.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах МБОУ СОШ №14 г. Брянска

Основными принципами реализации ООП ООО являются:

- ☐ предоставление равных возможностей для всех участников образовательного процесса;
- ☐ открытость образовательного пространства для общественности;
- ☐ учет интересов всех субъектов образовательного процесса;
- ☐ предоставление обучающимся свободы выбора темпа учения, уровня выполняемых заданий, направлений внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса в школе

МБОУ СОШ №14 г. Брянска является учебным заведением, предоставляющим возможность для обучения детям, достигшим школьной зрелости, проживающим в Бежицком районе г. Брянска.

В школе скомплектовано 20 классов, средняя наполняемость классов – 30 человек.

Образовательное учреждение имеет возможность опираться на поддержку родителей обучающихся, которые ориентируют своих детей на получение полноценного среднего, а затем высшего образования, проявляют заинтересованность в правильной организации самостоятельной, в том числе домашней образовательной деятельности обучающихся.

Организационно-педагогические условия:

- ☐ Режим 5-дневной рабочей недели.
- ☐ Основная форма организации обучения – классно-урочная.
- ☐ Продолжительность учебного года 35 недель.
- ☐ Учебный год разбит на 4 четверти.
- ☐ Продолжительность уроков 40 минут.
- ☐ Формы образования: очная.

Школа полностью укомплектована кадрами.

Качественные характеристики педагогических кадров

	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	24	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	24	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	22	92
в том числе:		
высшая категория	10	42
первая категория	10	42
СЗД	2	8
Без категории	2	8
Педагогические работники со стажем работы до 5 лет	3	12
от 5 до 15	2	8
от 15 до 25 лет	5	21
свыше 25 лет	14	58

Педагогический коллектив исходит из мысли, что наиболее адекватная модель образования – личностно ориентированная, а наиболее приемлемые подходы – деятельностный и компетентностный. В качестве эффективного инструментария учреждения для реализации личностно ориентированного, деятельностного образования следует рассматривать его умения проектировать и конструировать развивающие, информационные, воспитательные, культурные среды. Школа стремится к использованию того потенциала для развития природных способностей ребенка, который дают нам современные технологии. Во-первых, это возможность создания информационно насыщенной среды, во-вторых, это возможность для ребенка удовлетворить свои образовательные запросы и реализовать потенциальные способности, в-третьих, это удовлетворение потребности в самореализации личности, выражающейся в стремлении самореализации себя как части социума. Создание условий для развития личности, способной к такому типу самореализации – основная задача современной школы. Это возможно только в школе, где создаются условия для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию на основе учета

ее индивидуально-психологических особенностей и учебных возможностей.

Главными ориентирами школы являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость, Отечество и национальная культура, труд как основа человеческого бытия, земля как общий дом всех населяющих ее существ, мир как условие существования Земли и человечества.

Исходя из этого, школа формулирует свою миссию: *создание для обучающихся школы оптимальных условий, способствующих формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, для адаптации обучающихся к жизни в обществе, воспитанию гражданской ответственности и любви к Родине, овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.*

Поэтому ООП ООО призвана решать следующие актуальные проблемы:

Необходимость достижения результатов образования в соответствии с ФГОС ООО.

Создание системы работы по изучению интересов, способностей, интеллектуального уровня обучающихся. Выделение из их среды способных, со стремлением к познанию, со сложившимися интересами в отдельных областях знаний как основы построения линии (стратегии) развития каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация дифференцированного подхода к обучающимся, дающего возможность в условиях массовой школы наиболее способным, развитым детям быстрее продвигаться в процессе познания, осваивать дополнительную познавательную информацию, то есть интенсифицировать для них процесс обучения.

Создание условий для работы обучающихся с ярко выраженными способностями и ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным программам.

Обеспечение условий для участия детей с развитыми познавательными интересами в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Необходимость специальной педагогической, психологической и методической подготовки учителей для работы в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

ООП ООО МБОУ СОШ №14 г. Брянска включает структурные компоненты, определенные ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программой основного общего образования: целевой, содержательный и организационный разделы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации ООП ООО МБОУ СОШ №14 г. Брянска является:

- ☐ создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС;
- ☐ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ☐ обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения целей ООП ООО необходимо решить целый ряд педагогических и **образовательных задач**:

- ☐ сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- ☐ осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- ☐ организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- ☐ способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- ☐ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- ☐ помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- ☐ обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ☐ обеспечить доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ☐ обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ☐ создать условия для взаимодействия образовательного учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнерами.

В основе реализации ООП лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ☐ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ☐ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ☐ ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ☐ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ☐ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ☐ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо подчеркнуть, что ООП ООО, с одной стороны, должна **обеспечить преемственность** с основной образовательной программой начального общего образования, с другой стороны, предложить качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- ☐ наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- ☐ способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробам их применения;
- ☐ сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- ☐ освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- ☐ наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- ☐ желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, ООП ООО разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста**, которые включают в себя:

- ☐ возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- ☐ появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- ☐ становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- ☐ появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- ☐ субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- ☐ общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- ☐ проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- ☐ пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- ☐ появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

– **первый этап – 5-7 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

– **второй этап – 8-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями (УУД) – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе

– **первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий** (общенаучных и базовых для данной области знания), **стандартных алгоритмов и процедур**;

– **выявлению и осознанию сущности и особенностей** изучаемых объектов, процессов и явлений

действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, **созданию и использованию моделей** изучаемых объектов и процессов, схем;

— **выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений** между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представление ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **развернутой коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИТК-компетентности школьников**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Для **основного общего образования** устанавливаются планируемые результаты освоения:

□ четырёх междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

□ учебных программ по всем предметам – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Мировая художественная культура», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся**, составляющие психолого-

педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте**, что будет способствовать

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся осваивают умение **оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах **учебного исследования, учебного проекта**, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены

- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту,
- основы ценностных суждений и оценок,
- уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами,
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована **потребность в систематическом чтении** как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют **технику чтения** и приобретут устойчивый **навык осмысленного чтения**, получают возможность приобрести **навык рефлексивного чтения**. Обучающиеся овладеют различными **видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением**; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными **стратегиями чтения** художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию

- **основ гражданской идентичности личности** (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты),
- **основ социальных компетенций** (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – **готовности к выбору направления профильного образования**.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствует

- целенаправленное формирование **интереса** к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая **поддержка любознательности и избирательности интересов**;
- реализация **уровневого подхода как в преподавании** (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), **так и в оценочных процедурах** (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование **навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии** на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе – предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотношения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества,

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; осваивают эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2.3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.3.4. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

1.2.3.5. РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-

научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и

небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в

процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

1.2.3.6. Родной язык (русский).

Главными целями изучения предмета «Родной язык» являются:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предмет «Родной язык» на ступени основного общего образования способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей этническим и общероссийским гражданским сознанием; гармонизирует межнациональные отношения, способствует его адаптации к изменяющимся условиям современного мира; направлен на формирование у обучающихся представления о родном языке как составной части многонациональной культуры России; направлен на:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка,

основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

1.2.3.7. ЛИТЕРАТУРА

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов,

используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.3.8. Родная литература (русская)

Целями изучения курса «Родная (русская) литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и

единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Курс будет способствовать формированию следующих умений:

чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;

видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;

соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;

анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;

соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения.

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимать родную литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

анализировать текст на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

Выпускник получит возможность научиться:

определять родовую и жанровую специфику (признаки) художественного произведения (в каждом классе – на своем уровне);

владеть различными видами пересказа этических произведений;

определять тематику, проблематику, сюжетнокомпозиционные особенности произведения;

формулировать вопросы по тексту произведения;

давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования;

находить основные изобразительно-выразительные средства, используемые в произведении, и определять их художественные функции (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

различать основные жанры удмуртского фольклора, понимать значение фольклора как основы удмуртской литературы;

писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

подбирать дополнительный материал по заданной теме с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (в каждом классе – на своем уровне);
сбирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, презентации, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную тему (в каждом классе – на своем уровне);
правильно соотносить содержание понятий «образ», «герой», «характер», «конфликт»;
оценивать характер героя литературного произведения;
участвовать в учебных дискуссиях, выступать с публичными докладами и сообщениями;
выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); анализировать литературные произведения разных жанров;
выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне).

1.2.3.9. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной

форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

1.2.3.10 Второй иностранный язык (на примере немецкого языка)

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным планом (БУП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, в котором на второй иностранный язык выделяются 2 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 ч, а не 3 ч, как на первый иностранный язык);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны не только родного языка, но и первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности; наряду с этим возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы: например, германские — английский и немецкий.

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул

речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и

конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах

тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по affixам;
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.3.11. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь,

Запад, Восток);

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

1.2.3.12. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

1.2.3.13. ГЕОГРАФИЯ

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.3.14. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

1.2.3.15. ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

• познакомиться с двоичной системой счисления;

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

1.2.3.16. ФИЗИКА

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку

закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.3.17. БИОЛОГИЯ

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и

описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

1.2.3.18. ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

1.2.3.19. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

1.2.3.20. МУЗЫКА

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

1.2.3.21. ТЕХНОЛОГИЯ

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и

эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитар-но-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

1.2.3.22. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

1.2.3.23. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию

¹ РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования

1.2.3.24 «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам
- людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Выпускник научится:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развивать этические чувства как регуляторов морального поведения;

воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность научиться:

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определять общую цель и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся;

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП;
- обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет качественно управлять образовательным процессом в школе.

Оценка результатов деятельности по реализации ООП ООО осуществляется по трем основным направлениям:

- оценка результатов деятельности обучающихся по освоению ООП ООО;
- оценка деятельности педагогов и школы;

Основные направления оценивания тесно связаны между собой и ориентированы на единую содержательную и критериальную базу оценивания, которой являются требования Стандарта, конкретизируемые в планируемых результатах. Планируемые результаты освоения ООП ООО проектированы на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

Для каждого из направлений оценивания характерны конкретные цели:

Направление оценочной деятельности	Цели оценочной деятельности	Объекты оценки
Оценка результатов деятельности обучающихся по освоению ООП ООО	Результаты промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга) отражают динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и навыков проектной деятельности, используется в целях корректировки системы работы с учащимися. Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников позволяют оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и принять решение о готовности выпускника основной ступени к продолжению образования.	Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.
Оценка деятельности педагогов и школы по реализации ООП ООО	Результаты оценочных процедур позволяют оценить уровень профессиональной деятельности педагогических	Содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие

	работников в ходе их аттестации; оценить работу школы в ходе их аккредитации.	содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ☐ **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- ☐ **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов проводится:

1. На **старте (в начале 5-го класса)** в рамках регионального мониторинга качества образования, в рамках внутришкольного контроля оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами:

- ☐ сформированностью у обучающихся **желания** и **основ** умения учиться;
- ☐ уровнем освоения основных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

2. В **ходе аккредитации образовательного учреждения** силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной ООП ООО и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов ООП.

3. В рамках **государственной итоговой аттестации (9 класс)**. Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися ООП ООО являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Внутренняя оценка планируемых результатов

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание**.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам **промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся.

Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим **Положением МБОУ СОШ №14 г. Брянска**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность **основ гражданской идентичности** личности;
- 2) готовность к переходу к **самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации**, в том числе – готовность к **выбору направления профильного образования**;
- 3) сформированность **социальных компетенций**, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую**

оценку обучающихся. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

- Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе внутришкольного мониторинга.

Стартовая диагностика: уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Текущая диагностика: учебные исследования, учебные проекты, учебно- практические и учебно-познавательные задания.

Промежуточная диагностика: комплексные работы на межпредметной основе, тематические работы по всем предметам.

Итоговая диагностика: итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Особенности оценки индивидуального итогового проекта регламентируются Положением об индивидуальном учебном проекте МБОУ СОШ №14 г. Брянска

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Система оценивания МБОУ СОШ№14 г.Брянска при реализации ООП ООО

При определении **границ применения системы оценки** в школе чётко установлены и соблюдаются следующие параметры:

- Оговорены пределы использования персонифицированных процедур (только для оценки метапредметных и предметных результатов).
- При использовании уровневого подхода в описании результатов указано, что подвергается итоговой оценке («выпускник научится»).
- Требования к уровню подготовки учащихся, инструментарий и процедуры оценки, а также способы использования результатов являются одинаковыми для всех учащихся.
- Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов должен соответствовать ФГОС ООО.
- Результаты оценки достижения ФГОС ООО должны сообщаться вместе с другой необходимой релевантной информацией.
- Процедура оценки и результаты должны быть понятны всем участникам образовательного процесса.
- Используемая система оценки должна постоянно совершенствоваться.

Качественная оценка/Освоение учебных действий	5 –балльная отметка	Управленческие решения
Низкий уровень	«1» - плохо	Дальнейшее обучение практически невозможно.

Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету	Не решена типовая, много раз отработанная задача	Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.
Пониженный уровень Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях	«2» □ ниже нормы, неудовлетворительно <i>Частично успешное решение с постоянной посторонней помощью, со значительными ошибками</i>	Дальнейшее обучение затруднено. Требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«3» □ удовлетворительно, зачет <i>Частично успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно; с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	«4» - хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i> решение нестандартной задачи, где потребовалось: действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» ООП); <i>использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).</i>	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
Высокий (необязательный) уровень Сформированность интересов к конкретной предметной области.	«5» - отлично <i>решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались: самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо</i> <i>- новые, самостоятельно</i>	

усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая работа	1 модуль (2-3 неделя сентября)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в журнале и автоматически в дневнике обучающегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку учащегося.
Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл), оценка считается «текущей» (на входе), влияет на итоговую оценку за модуль, полугодие (на выходе)
Самостоятельная работа	1-2 работы в течение модуля продолжительностью от 10 до 30 мин. (6 – 12 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: (базовый) и (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; оценивается уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе
Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: (базовый) и	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит отдельно по каждому уровню.

		(расширенный).	
Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия. Уровни: 1. формальный; 2.рефлексивный (предметный); 3.ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия.
Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл.
Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Форма представления и фиксация результатов

Результаты фиксируются:

- ☐ в классном журнале;
- ☐ в дневнике школьника (в том числе электронном);
- ☐ в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- ☐ за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- ☐ за предметные контрольные работы (один раз в модуль – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум) – на выбор:

- ☐ за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя;
- ☐ в карте динамического развития обучающегося (по аналогии с начальной школой);
- ☐ в портфолио достижений ученика.

Результаты, иллюстрирующие динамику развития личностных качеств, фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Основным показателем оценки образовательных достижений является их положительная динамика. Положительная динамика образовательных достижений в МБОУ №14 г.Брянска является главным основанием для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или всей школы.

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфолио ученика основной школы является одним из инструментов мониторинга, представляя систему аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Требования к структуре и ведению портфолио определены в Положении о портфолио обучающихся основной школы МБОУ СОШ №14 г.Брянска.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, которые характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Оценки за итоговые работы по предметам, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности;

Педагогический совет МБОУ СОШ №14 г.Брянска на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании;

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации;

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы, где:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в

рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- ☐ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- ☐ условий реализации ООП ООО;
- ☐ особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Введение

В соответствии с ФГОС ООО приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Для этого учитель должен создать условия, в которых стало бы возможным для обучающихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие их компетентности.

Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Виды универсальных учебных действий:

- Личностные действия.
- Регулятивные действия.
- Познавательные универсальные действия.
- Коммуникативные действия.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся:

- знание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности:

- *Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.

- *Планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- *Контроль* – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- *Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
- *Оценка* – осознание уровня и качества усвоения.
- *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия:

- общеучебные,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Логические универсальные действия:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы: «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении».

Цели, планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

Цель программы: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе, с учетом

преимущества при переходе от начального к основному общему образованию;

- показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметных результатов в 5 – 11 классах;
- создать необходимые условия для подготовки функционально-грамотных учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и др.;
- обеспечить непрерывность образовательного процесса при изучении различных предметов, направленного на получение нового образовательного результата необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий дается в приложении 2 настоящей основной образовательной программы.

Условия и механизмы развития универсальных учебных действий

Также как и в начальной школе в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Развитие универсальных учебных действий в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды, как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения; эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими, как:

ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в основной школе, возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- ☐ задачи на личностное самоопределение;
- ☐ задачи на Я – концепции;
- ☐ задачи на смыслообразование;
- ☐ задачи на мотивацию;
- ☐ задачи на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ☐ задачи на учет позиции партнера;
- ☐ задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- ☐ задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;

- ☐ тренинги коммуникативных навыков;
- ☐ ролевые игры;
- ☐ групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ☐ задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- ☐ задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- ☐ задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- ☐ задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- ☐ задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ☐ задачи на планирование;
- ☐ задачи на рефлекссию;
- ☐ задачи на ориентировку в ситуации;
- ☐ задачи на прогнозирование;
- ☐ задачи на целеполагание;
- ☐ задачи на оценивание;
- ☐ задачи на принятие решения;
- ☐ задачи на самоконтроль;
- ☐ задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- ☐ практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ☐ структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- ☐ компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- ☐ итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную

должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

проверку выдвинутых предположений.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования представлено в учебных программах.. Каждая из программ оснащена учебными пособиями, дидактическими материалами.

Рабочие программы по предметам разрабатываются педагогами в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ СОШ №14 г.Брянска и представлены в приложении к ООП ООО.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари

иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.2.2.3. РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 245 часов.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из

различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины,

не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, как вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно- историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций

6класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения.

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.

Текст как единица языка и речи. Виды абзацев. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы.

7класс Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в причастиях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, артикуляция, эмоциональность речи, интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 класс (35 часов)

Раздел 1. Язык и культура (9 ч). Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (12 ч). Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестер – обоих братьев*). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и

справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 ч). Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в со-временном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление пред-логов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш — по пяти груш*).

Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*прие-хать из Москвы — приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), по-вторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если*

бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.

Афоризмы. Прецедентные тексты.

2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРА

Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагмент). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения.

Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни.». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне.». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий- пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с

«Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной.», «С поляны коршун поднялся.», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них—у дуба, у берёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги.». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре.», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная», «Нивы сжаты, рощи голы». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы

жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым ни был мой народ.». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало.». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения

Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи.». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии.

Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблема-тика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна.». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. Де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лон-дон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина.». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной.»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край.». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора.». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпизод. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гиперболы, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лирикоэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;

обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы

лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

Общая характеристика учебного курса

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы:

- Устное народное творчество.
- Древнерусская литература.
- Русская литература XVIII в.
- Русская литература XIX в.
- Русская литература XX в.

Место учебного курса «Родная литература»

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной (русский) язык». Родная (русская) литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» предназначена для изучения в 5-9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная литература (русская)»

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) не дублируют программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы и культуры, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы – русский лес – берёза).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия – родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер – русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

В вариативную часть содержания курса целесообразно включать прежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке. Так, при изучении подраздела «Преданья старины глубокой» в 5-м и 6-м классах естественным будет обращение к национальному фольклору: пословицам, поговоркам, сказкам, героическому эпосу народов России и мира. Подраздел «Родные просторы» может быть удачно дополнен сопоставлением изучаемых произведений русской литературы с поэзией татарского поэта Габдуллы Тукая, балкарского поэта Кайсына Кулиева и других авторов, писавших о своём крае. В ряду произведений о сибирском крае органична поэзия хакасского автора Михаила Кильчичакова. Подраздел «Тепло родного дома» может изучаться, например, в контексте творчества осетинского автора Коста Хетагурова. Почти у каждого народа есть произведения о родном языке, но небывалых высот достигла в этом поэзия дагестанского писателя Расула Гамзатова, писавшего на аварском языке.

Сказанное выше не исключает обращения к произведениям других писателей из разных регионов многонациональной России, в том числе молодых современных авторов, если их творчество посвящено родному краю, является «визитной карточкой» литературы региона. Произведения региональных авторов

учителя могут включать в свои рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...». М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...». Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Рождество. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома

Семейные ценности. И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души

Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные. К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север: Архангельск в русской литературе. С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме. И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Масленица. М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...». А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю. В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя. А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...». Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке. К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...». А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирский край. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле. И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле». Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий

Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души)

Долюшка женская. Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...».

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы. А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка»

(главы «Изумрудная рыбка»,

«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало. Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...».

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная

песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе. А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война. Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..». Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов. Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...». И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

2.2.2.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог —

побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического

материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скариодаворками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems

to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Второй иностранный язык (на примере немецкого языка)

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с

других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внекл

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием* нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником

жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии,

заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами,

словарями, интернет-ресурсами, литературой;
планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

2.2.2.4. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост

помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и

проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милоков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние

славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир

человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и

Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

2.2.2.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

2.2.2.6. ГЕОГРАФИЯ

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы.

Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого,

Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России *Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их

загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

2.2.2.7. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n , где m — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением

элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если... то, в том и только в том случае, логические связки и, или*.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квadrатура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

2.2.2.8. ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак.* Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке).

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов.

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованное, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

2.2.2.9. ФИЗИКА

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила—векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

2.2.2.10. БИОЛОГИЯ

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов

жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

2.2.2.11. ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объём.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

2.2.2.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его

функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

2.2.2.13. МУЗЫКА

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

2.2.2.14. ТЕХНОЛОГИЯ

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.
Блюда из рыбы и морепродуктов.
Блюда из птицы.
Блюда из мяса.
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
Заправочные супы.
Изделия из теста.
Сервировка стола.

Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов.
Элементы машиноведения.
Конструирование швейных изделий.
Моделирование швейных изделий.
Технология изготовления швейных изделий.
Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Декоративно-прикладное искусство.
Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.
Лоскутное шитьё.
Роспись ткани.
Вязание крючком.
Вязание на спицах.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.
Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.
Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.
Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии животноводства

Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.
Основы молочного скотоводства.
Кролиководство.
Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.
Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

2.2.2.1 5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Допинг. Концепция честного спорта.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

2.2.2.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей,

традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Структура комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Структура комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (17 часов) состоит из блоков:

Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов. (1 час)

Блок 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России – памятники художественной культуры: священные книги, священные сооружения, основные святыни. (2 часа).

Блок 3. Календарно-обрядовая (праздничная, семейная) культура народов России. (6 час.).

Блок 4. Человек и его мораль в культуре народов России. (7 час.)

Блок 5. Любовь и уважение к Отечеству как высшее проявление моральных норм и ценностей. (1 час)

Уроки в рамках блоков проводятся для всего класса.

Блоки 1 и 5 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

Блок 5 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала, возможно с краеведческим материалом. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех модулей, изучавшихся в разных группах, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Раздел I. В мире культуры.

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

1. Цели и задачи программы

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника**:

- ☐ любящий свой край и свою Родину;
- ☐ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ☐ соблюдающий нормы и правила общения;
- ☐ проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- ☐ умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- ☐ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ☐ умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- ☐ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ☐ честный и справедливый;
- ☐ творящий и оберегающий красоту мира;
- ☐ доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- ☐ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся школы – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- ☐ формирование способности к духовному развитию;
- ☐ укрепление нравственности;
- ☐ формирование основ морали;
- ☐ формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- ☐ принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ☐ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- ☐ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ☐ осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- ☐ формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ☐ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ☐ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ☐ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ☐ укрепление доверия к другим людям;
- ☐ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ☐ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ☐ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- ☐ формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- ☐ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ☐ формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ☐ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Цель программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся: создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания и социализации обучающихся и условий для её успешной реализации в образовательном пространстве через:

- ☐ социально-педагогическую и социально-культурную поддержку собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности;
- ☐ социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и

вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

Принцип следования нравственному примеру. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлекссию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим

педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения под-ростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи

для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в

случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

№	Формы занятий с обучающимися	Ответственный исполнитель

1.	День Знаний «Здравствуй, школа!»	Зам.директора по ВР, кл. рук 5-9 х кл.
2.	Занятия кружка «Путешествие к тайнам слова»	Еремина Т.А.
3.	Участие в социальных акциях «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк»	Зам.директора по ВР, кл. рук 5-9х кл.
4.	Участие в школьных мероприятиях, проводимых в рамках Единого дня толерантности.	Зам.директора по ВР, кл. рук 5-9х кл.
5.	Участие в школьных мероприятиях, проводимых в рамках декады правовых знаний «Обязан и имею право»	Цыганкова Е.Л. Сеницына И.В.
6.	Участие в школьных и городских мероприятиях, проводимых в рамках акции «Служу Отечеству»	Зам.директора по ВР, кл.рук. 9кл, старш.вожатая, Калинина Т.Ю.
7.	Участие в школьных мероприятиях, проводимых в рамках декады «Салют, Победа!»	Зам.директора по ВР, кл.рук. 5-6 кл,старш.вожат
8.	Посещение городских музеев, занятия на базе школьного музея	Ершов К.Д., Сеницына И.В., кл. рук 5-7х кл., Еремина Т.А., Цыганкова Е. Л., Сеницына И.В.
9.	Участие в школьных и городских конкурсах, посвящённых Дням славянской письменности и культуры.	Зам.директора по ВР, кл.рук. 5-6 кл., старш.вожат., Сеницына И.В.
10.	Участие в городском конкурсе «Город древний, город юный»	Сеницына И.В., Ершов К.Д.
11.	Участие в школьных и городских конкурсах на патриотические темы.	Зам.директора по ВР,кл.рук. 5-9кл.
12.	Защита проектов в рамках модуля «Брянский край»	Сеницына И.В., Цыганкова Е. Л.
13.	Заочные экскурсии «Памятные места родного города»	Сеницына И. В.
14.	Встречи с известными земляками	Сеницына И. В.
15.	Интеллектуально-познавательная игра «Символы страны и символы родного края»	Зам.директора по ВР,кл.рук5-9 кл., старш.вожат
16.	Конкурс рисунков и поделок, посвященный годовщине Победы.	Курушина О. В.
17.	Беседы, семинары-практикумы по правилам безопасности дорожного движения	Зам.директора по ВР,кл.рук. 5-9кл. Козлова И.Ю.
18.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Зам.директора по ВР, кл.рук. 5-9кл.
19.	Участие в музыкально- поэтических композициях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы.	Черкасова И. Б., Журавкова Л. В.
20.	Классный час на тему «Маленькие герои Великой войны».	Сеницына И.В.
21.	Пешеходная экскурсия «Город Орджоникидзеград в годы оккупации»	Сеницына И.В.
22.	Урок-презентация « О чем рассказала семейная реликвия»	Зам.директора по ВР,кл.рук. 5-9кл., старш.вожат.
23.	Торжественная линейка, праздничный концерт, посвященные 71-й годовщине Победы.	Зам.директора по ВР,кл.рук5-
24.	Поздравление ветеранов ВОВ.	Зам.директора по ВР, кл.рук. 5-9кл.
25.	Участие в работе отряда юных инспекторов движения	Козлова И.Ю.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой .

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов

№	Формы занятий с обучающимися	Ответственный исполнитель
1.	Классные часы: Бережное отношение к девочкам- закон для мужчин;	Кузина Г.В. Еремина Т.А. Журавкова Л.В., Черкасова И.Б.

	Правила дежурства по классу;	
2.	Встреча с представителями правоохранительных органов «Как не стать соучастником преступления»	Зам. директора по ВР
3.	Познавательная беседа «Я помню руки матери моей» «Школьное самоуправление». Право ребёнка на участие в управлении образовательной организацией. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Устав школы о школьном самоуправлении. Положение о школьном самоуправлении.	Кузина Г.В. Еремина Т.А. Журавкова Л.В., Черкасова И.Б.
4.	Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?»	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
5.	Поход в природу (в рамках Дня Безопасности)	Ершов К.Д.
6.	Конкурс рисунков «Я рисую свои права»	Солохина Т. В.
7.	Уроки добра: цель: обучать основам добровольческой деятельности.	Антонова Г. Н., Журавкова Л.В., Черкасова И.Б.
8.	«Подарок ветерану» – проведение творческих мастерских по изготовлению открыток и вручение их на дому пожилым людям.	Синицына И. В., Цыганкова Е. Л. Журавкова Л.В., Черкасова И.Б.
9.	Классная газета	Александрова Ю. Н., Янченко И. А. Журавкова Л.В., Черкасова И.Б.
10.	Тематический выпуск школьных видеонюхет.	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
11.	Формирование личных портфолио и отчет по своим достижениям в конце года	Кл. руководители 5-9 кл.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

№	Формы занятий с обучающимися	Ответственный исполнитель
1.	Проектная деятельность «Моя семья», «Моя родословная», участие в городском конкурсе семейного творчества	Синицына И.В., Цыганкова Е. Л.
2.	Классные часы «Уроки вежливости».	Кузина Г.В., Ларина Н. В., Журавкова Л.В., Черкасова И.Б.
3.	День учителя	Кл. руководители 5-9 кл.
4.	Мероприятия совместно с мамами посвященные Дню матери	Кл. руководители 5-9 кл.
5.	Поздравление по школьному каналу с 8 марта(учителей и одноклассниц)	Кл. руководители 5-9 кл
6.	Чаепитие Новый год «Масленица»	Кл. руководители 5-9 кл
7.	Ролевая игра «Масленица»	Кл. руководители 5-9 кл
8.	Проведение уроков доброты.	Кл. руководители 5-9 кл
9.	Посещение спектаклей, художественных выставок, школьной и городских библиотек	Кл. руководители 5-9 кл
10.	Участие в концерте ко Дню пожилого человека	Зам. директора по ВР, ст. вожатая
11.	Проведение фаун-шоу «Наши меньшие братья» (отношение к животным).	Янченко И.А.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

№	Формы занятий с обучающимися	Ответственный исполнитель
1.	Предметные уроки (биология, география)	Янченко И.А., Антонова Г. Н.
2.	Эко-урок «Путешествие капельки»	Янченко И.А.
3.	Экскурсия на очистные сооружения Бежицкого района	Янченко И.А.
4.	Экологический десант в районе родника в п. Бордовичи, озера Орлик	Янченко И. В.
5.	Экологический эрудицион «Мы против мусорного монстра»	Янченко И.А.
6.	Участие в экологических акциях Чистый двор, чистая улица, чистый город»,	Кл. руководители 5-9 кл.
7.	Участие в городском и областном конкурсе «Воды Брянщины», «Зеленая планета»	Янченко И.А.
8.	Проведение классных часов «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Кузина Г.В. Еремина Т.А. Журавкова Л.В., Черкасова И.Б.

9.	Участие в общешкольном Дне Здоровья.	ЗамВР, кл.рук5кл, старш.вожат
10.	Защита проектов по дизайну клумбы на пришкольном участке	Янченко И.А., Антонова Г. Н.
11.	Урок-презентация «Скажем наркотикам-нет».	Янченко И.А.
12.	Защита исследовательской работы (по группам) «Сколько весит школьный портфель»)	Янченко И.А.
13.	Просмотр и обсуждение видеофильмов « В гостях у смерти», « Научитесь говорить «нет».	Кузина Г.В. Еремина Т.А. Журавкова Л.В., Черкасова И.Б.
14.	Участие в экологической тропе по Нижнему Судку.	Янченко И.А.
15.	Участие в городских экологических субботниках (под руководством организации «Брянские экологи»	Кл. руководители 5-9 кл., ст.вожатая
16.	Участие в общешкольной акции «Спаси дерево» (сбор макулатура)	Зам. директора по ВР, кл.рук5,6кл, старш.вожат
17.	Выставка кормушек	Янченко И.А.
18.	Участие в фаун-шоу «Братья наши-меньшие»	Янченко И.А.
19.	Встреча и беседа с медработниками наркодиспансера	Зам. директора по ВР, кл.рук.5-9кл, старш.вожат.
20.	Участие в социальном проекте «Дети и табак»	Янченко И.А., Антонова Г. Н.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохрательная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

№	Формы занятий с обучающимися	Ответственный исполнитель
1.	Экскурсии на производственные предприятия	Зам. директора по ВР, Журавкова Л.В., Черкасова И.Б.
2.	Встречи с представителями разных профессий	Зам. директора по ВР, Журавкова Л.В., Черкасова И.Б.
3.	Беседа «Все работы хороши-выбирай на вкус»	Комовский Н.В., зам. директора по ВР, Журавкова Л.В., Черкасова И.Б.
4.	Презентации «Труд наших родных»	Антонова Г. Н., Александрова Ю. Н.

5.	Сюжетно-ролевая экономическая игра «Марафон»	Комовский Н. В.
6.	Ярмарка добрых дел	Зам. директора по ВР
7.	Выставка поделок «Город мастеров», «Дары осени»	Зам. директора по ВР, ст. вожатая
8.	Трудовые акции: Чистый двор, чистая улица, чистый город», «Скажем мусору-нет», уборка родника в п. Бордовичи.	Зам. директора по ВР, кл. руководители 5-9 кл.
9.	Трудовой десант	Зам. директора по ВР, кл. руководители 5-9 кл.
10.	Встречи с выпускниками школы, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Зам. директора по ВР, кл. руководители 5-9 кл.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

№	Формы занятий с обучающимися	Ответственный исполнитель
1.	Предметные уроки (ИЗО, Музыка)	Богдаева Т. А., Солохина Т. В.
2.	Классные мероприятия «Украшаем класс и школу к празднику»	Александрова Ю. Н., Янченко И. А.
3.	Посещение городских музеев, библиотек, театров и художественных выставок совместно с родителями	Кузина Г.В., Ларина Н. В.
4.	Театр на английском языке «Приглашаем в сказку»	Черкасова И.Б. Анисимова К. А.
5.	Классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи («Чем красивы люди вокруг нас», «Красивые и некрасивые поступки»)	Кузина Г.В. Ларина Н. В., Александрова Ю. Н., Янченко И. А.
6.	Выставка творческих работ, посвящённая 75-летию Победы в ВОВ	Солохина Т.В.
7.	Ярмарка добрых дел	Кузина Г.В. Ларина Н. В., Александрова Ю. Н., Янченко И. А.
8.	Выставка поделок «Город мастеров», «Дары осени»	Кузина Г.В. Ларина Н. В., Александрова Ю. Н., Янченко И. А., ст.вожатая Курушина О. В.
9	Шефство над мемориальными досками на фасаде школы	Синицына И. В.

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. МБОУ СОШ №14 г.Брянска осуществляет совместную деятельность по воспитанию подрастающего поколения в сотрудничестве с социальными партнерами:

- Центр внешкольной работы г. Брянска,
- Центр детского творчества им. Ю.А.Гагарина, ЦДЮТЭ г. Брянска,
- Центр детского творчества г. Брянска,
- Детские клубы «Горн», «Аврора»,
- ДЮСШ «Десна»,
- Дом Культуры им. Д.Медведева,
- Детские библиотеки им. М.Горького, им. П.Проскурина,
- МОУДОД по ФКи САТСК «Пересвет»
- ГАУДОД «Брянский областной эколого-биологический центр»
- общественная организация «Брянские экологи»
- Международная экологическая организация «Зеленый флаг».

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе

педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям

обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию,

государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся**.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Поэтому необходимо создать оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, организовать коррекционно-развивающую, реабилитационную и здоровьесберегающую среду, обеспечивающую частичное восстановление и сохранение физического и психического здоровья, необходимого для продолжения обучения.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- ☐ создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ☐ дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- ☐ обеспечить доступ к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ☐ оказание психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Базовыми документами для создания программы коррекционной работы являются:

- ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в

общении, с ограниченными возможностями здоровья;
— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
— коррекцию и развитие высших психических функций;
— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Коррекционные группы
- 2) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 3) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

Городская медико-педагогическая комиссия

Медико-педагогический центр

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития

Программно методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно развивающие программы (психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

План работы психолога с учащимися 5-9 классов

1. Психодиагностическая работа.

№п/п	Содержание работы	Цель	Сроки выполнения
1	Изучение процесса адаптации обучающихся 5-х классов.	Определение уровня адаптации обучающихся 5-х классов. Выявление потенциальной «группы риска» детей, чьё дальнейшее обучение и воспитание могут быть связаны с существенными трудностями	сентябрь - октябрь, март - апрель (повторно)
2	Изучение профессиональной направленности обучающихся 9-х классов.	Изучение профессионального типа личности, направленности, склонностей и интересов. Оказание помощи в выборе профессионального самоопределения.	Октябрь-ноябрь
3	Исследование психологической готовности обучающихся 9-х классов к ОГЭ.	Определение психологической готовности обучающихся 9-х классов к сдаче ОГЭ	октябрь - ноябрь март -апрель (повторно)
4	Экспресс-диагностика склонности обучающихся к суицидальному риску.	Определение уровня субъективного ощущения одиночества, склонности к депрессии и семейного благополучия.	сентябрь - декабрь
5	Экспресс диагностика толерантности, склонности к экстремизму.	Определение уровня сформированности толерантности и отношения к экстремизму у подростков.	сентябрь
6	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее	Определение уровня риска немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	декабрь

	выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.		
7	Классно - обобщающий контроль в 9-х классах.	Выявить и изучить состояние готовности обучающихся к выполнению домашнего задания и уровень дозирования домашнего задания. Выявить тенденции положительно и отрицательно влияющие на готовность обучающихся к выполнению домашнего задания. Выявить отношение обучающихся к соблюдению режима дня. Выявить социометрический статус обучающихся, уровень благополучия межличностных отношений, уровень сплочённости коллектива. Выявить предметы и причины, вызывающие трудность у обучающихся. Выявить взаимоотношения обучающихся и классного руководителя. Выявить отношение школьников к учению.	декабрь
8	Классно-обобщающий контроль в 8-х классах.		январь
9	Классно-обобщающий контроль в 7-х классах.		февраль
10	Классно-обобщающий контроль в 6-х классах.		март
11	Выявление детей в социально опасном положении.	Оказание психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в тяжёлом социальном положении.	декабрь
12	Индивидуальная углубленная диагностика обучающихся по запросу администрации, классного руководителя, родителей и самого ребёнка.		в течение года
13	Индивидуальная диагностика обучающихся «группы риска», стоящих на внутришкольном и социальном контроле.		в течение года
14	Диагностика детско-родительских отношений по запросу родителей, администрации, классного руководителя.		в течение года

2. Психокоррекционная, развивающая и психопрофилактическая работа.

1	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5-х классов (по результатам изучения и анализа процесса адаптации).	ноябрь – апрель (3 раза в месяц, 18 занятий)
2	Развивающие занятия по итогам диагностики на предмет психологической готовности и снижению уровня тревожности учащихся 9-х классов при подготовке к ОГЭ.	октябрь - апрель (5 занятий)
3	Проведение занятий по профилактике суицидального риска по темам: «Мы выбираем жизнь!», «Ценность жизни», «Если возникли трудности», «Мифы и факты о суициде» (по запросу).	в течение года
4	Проведение занятий по развитию толерантности « 16 ноября -	в течение года

	Международный день толерантности» - конкурс рисунков.	
5	Проведения занятий «17 мая - День телефона доверия» - конкурс рисунков.	в течение года
6	Психологические развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов направленные на сплочение коллектива (по запросу классного руководителя).	в течение года
7	Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Доброе слово - что лучик солнца», «Семь Я - семья моими глазами» (по запросу).	в течение года
8	Групповые занятия по развитию познавательных способностей "Час занимательной психологии" (внимание, память, мышление, речь) по запросу для начальной школы.	в течение года
9	Индивидуальная психокоррекционная работа по запросам.	в течение года
10	Индивидуальная работа с "трудными" обучающимися (с обучающимися "группы риска", стоящих на внутришкольном и социальном контроле).	в течение года
11	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, индивидуальные занятия во внеурочное время, работа по коррекции психофизического развития обучающихся с ОВЗ, согласно адаптированной образовательной программе, рекомендованной ПМПК.	в течение года

3.Родительские собрания и лектории

Общешкольное родительское собрание: Семья и школа: взгляд в одном направлении.	сентябрь
Родительский лекторий: Предупреждение и профилактика вредных привычек, аддиктивного поведения у несовершеннолетних.	октябрь
Родительское собрание: Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье».	ноябрь
Родительское собрание: Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания.	
Родительский лекторий: Мы, наши дети и наш дом. Общение и досуг вместе с детьми. Семейные традиции и праздники.	январь
Общешкольное родительское собрание: Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка.	февраль
Лекторий для родителей: Гармония семейных отношений - залог здорового образа жизни.	февраль
Общешкольное родительское собрание: в 9-х, 11-ом классах: Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.	март
Общешкольное родительское собрание: Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда.	март
Родительский лекторий: Роль семьи в формировании личности подростка. Воспитание в детях чувства толерантности к окружающим, неприятия проявлений экстремизма и национализма в молодёжной среде.	март
Родительское собрание: Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.	апрель
Общешкольное родительское собрание: Родительская поддержка учащихся 9-х классов в период сдачи выпускных экзаменов.	май

4. Консультативная работа

Индивидуальные консультации для учителей и родителей.	в течение года
Индивидуальные и групповые консультации обучающимся.	в течение года
Индивидуальные консультации учителям и родителям о снижении трудностей в адаптационный период.	октябрь, ноябрь

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Примерный учебный план основного общего образования

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные

планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана:

— варианты 1, 2, 3 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке с учётом минимального и максимального числа часов (1 и 2 варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3 вариант);

— вариант 4 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации;

— вариант 5 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык (5—9 кл.), по иностранному языку и второму иностранному языку (5—9 кл.), технологии (5—9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учётом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34-35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Минимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно.

Минимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 35 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35

учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Примерный учебный план основного общего образования при 5-дневной рабочей неделе

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю

	предметы Классы	5	6	7	8	9	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27,5	29	30	33	32	151,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5	1	2	0	1	5,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Особенности учебного плана

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях реализации основных задач образовательной деятельности в учебный план основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №14 г. Брянска из части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены следующие дополнения.

Для изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры введены 0,5 часа в 5 классе для изучения курса «Граждановедение. Брянская область» (обществознание).

С учетом важности получения учащимися знаний по безопасному поведению в 5, 6 и 7 классах на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделено по 0,5 часа из части формируемой участниками образовательных отношений.

Исходя из современных потребностей использования технологий здоровьесбережения выделены дополнительные часы (1 ч.) на изучение предмета «Биология» в 7 кл. и на изучение курса «Экология» в 6 классе (1 ч.) и в 7 кл. (0,5 ч.).

Для воспитания гражданской ответственности, уважения к социальным нормам современного общества на изучение курса «Обществознание» выделено 0,5 часа в 5 классах.

Воспитание избирательного отношения к полученной информации планируется через проведения занятий по информатике (0,5 часа) в 5-6 классах.

В 9 классе в целях повышения финансовой образованности введен курс «Финансовая грамотность» (0,5 ч.), для развития графической грамотности и привития элементов графической культуры введен курс «Черчение» (0,5 ч.). С целью введения учащихся в мир литературно-художественной культуры Великобритании и подготовки к углубленному изучению английского языка в рамках гуманитарного профиля в 10-11 кл. вводится курс «Английская литература». В целях подготовки к ОГЭ введен курс «Сложные случаи грамматики русского языка».

Промежуточная аттестация для 5-9х классов

Промежуточная аттестация обучающихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по итогам учебной четверти, полугодия, а также на момент окончания учебного года.

Учитывая особенности преподавания отдельных предметов, промежуточная аттестация в 5-9 классах МБОУ СОШ №14 г. Брянска проводится по окончании учебного года.

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах определяются преимущественно как оптимальный мониторинг достижения обучающимися базового уровня овладения УУД:

- по предметам «Русский язык», «Математика» - по итогам четверти и полугодия – диктант, контрольная работа, контрольный тест, проектная работа; по окончании учебного года комплексная итоговая работа
- по предмету «Иностранный язык», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание» - контрольный тест, комбинированная контрольная работа (с учетом коммуникативного компонента), проектная работа; творческая работа

- по предметам «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» - проект, творческая работа;
 - по предмету «Физическая культура» «ОБЖ»- контрольный тест, итоговый зачет.
- Согласно «Положения о портфолио ученика в рамках реализации ФГОС основного общего образования по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Брянска, в конце учебного года проводится анализ портфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося в образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов.

Учебный план 5-9 классов на 2020-2021 учебный год в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин 2.4.2.2821-10), рассчитан на 5-дневную неделю с максимально допустимой аудиторной нагрузкой

- 5 класс – 29 часов в неделю,6
- класс – 30 часов в неделю,7
- класс – 32 часа в неделю, 8
- класс – 33 часа – в неделю,

9 класс – 33 часа в неделю, отводимых на изучении учебных предметов и учебных курсов.

Примерный план ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Направления	5кл.	6кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1
ИТОГО:	5	5	5	5	5

Примерный календарный учебный график для ООП основного общего образования

Основное общее образование

- Продолжительность учебного года
 - 5–8-е классы – 35 недель;
 - 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5–8-е классы		
Учебный период	Продолжительность	
	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	9	43
II четверть	7	36
III четверть	10	51
IV четверть	9	45
Итого в учебном году	35	175

9-й класс		
Учебный период	Продолжительность	
	Количество учебных недель	Количество рабочих дней

I четверть	9	43
II четверть	7	36
III четверть	10	51
IV четверть	8	34
ГИА*	4	21
Итого в учебном году без учета ГИА	34	164
Итого в учебном году с учетом ГИА	38	185

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Продолжительность каникул.
Осенние каникулы	7
Зимние каникулы	12
Весенние каникулы	7
Летние каникулы	92
Выходные дополнительные дни	4
Итого	122

9-й класс

Каникулярный период	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	7
Зимние каникулы	12
Весенние каникулы	7
Выходные дополнительные дни	4
Итого в учебном году без учета ГИА	30

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	5	5	5	5

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в переводных классах с 12 апреля по 15 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы	Формы проведения аттестации
5- 9	Русский язык	Диагностическая работа
5- 9	Родной язык	Диагностическая работа
5-9	Литература	Диагностическая работа
5-9	Родная литература	Тестирование
5-9	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-9	Второй иностранный язык	Собеседование
5-6	Математика	Диагностическая работа
7-9	Алгебра	Диагностическая работа
7-9	Геометрия	Диагностическая работа
5-9	Информатика	Диагностическая работа
5-9	История	Диагностическая работа
5-9	Обществознание	Диагностическая работа
5-9	География	Диагностическая работа
5-9	Биология	Диагностическая работа
7-9	Физика	Диагностическая работа
8-9	Химия	Диагностическая работа
5-7	Музыка	Тестирование
5-8	Изобразительное искусство	Тестирование
5-8	Технология	Тестирование
5-9	Физическая культура	Тестирование
5-9	Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа
7-7	Экология	Тестирование
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Тестирование
9	Финансовая грамотность	Тестирование
9	Черчение	Тестирование
9	Сложные случаи грамматики русского языка	Тестирование
9	Химия в задачах	Тестирование

План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным **стандартом** основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации **ФГОС ООО** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Воспитательные и образовательные запросы родителей (законные представители) учащихся
- Социокультурное окружение микрорайона школы

Направления реализации программы

- 1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- 2.Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- 3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 4.Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- 5.Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- 6.Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- 7.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

Для реализации образования и воспитания в МБОУ СОШ №14 г.Брянска используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №14 г.Брянска представлена оптимизационной моделью (на основе

оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) и моделью дополнительного образования.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивной секции.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья и формированию экологической культуры.
- Применение физ. минуток.
- Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
- Разработка проектов к урокам.

4. Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы;

5. Социальное:

- Проведение субботников;
- Разведение комнатных цветов.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения в соответствии с Уставом школы и т.д.

Реализация внеурочной деятельности по направлениям

№	направления	Цель	Название модуля	Ответственные
1	спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание потребности в систематических занятиях спортом.	Спортивные игры Легкая атлетика «Юный спасатель» «Спортивное ориентирование»» Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Буданцев А.В. Калинина Т.Ю. Ершов К.Д. Красникова О. В. Курушина О. В.
2	общеинтеллектуальное	Развитие познавательного интереса, формирование школьной мотивации. Построение проектной деятельности школьников.	Разработка проектов к урокам Индивидуальные консультации по формированию портфолио Кружок « Тайна слова»	Цыганкова Е. Л. Киселёва Е.Г. Еремина Т. А. Классные руководители 5-9 кл.

3	духовно- нравственное	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Участие в классных и общешкольных мероприятиях	Синицына И.В. Цыганкова Е.Л. Кузина Г.В. Еремина Т.А. Черкасова И.Б. Журавкова Л.В.
4	общекультурное	Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; творческие задачи: умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи.	Кружок «Эстрадные танцы» Кружок «Юные художники» Заседание «Клуба юных читателей»	Д/к «Горн» Курушина О. В. Д/к «Горн» Детская библиотека им.М.Горького
5	социальное	Создание условий успешной адаптации учащихся к новой организации образовательного процесса, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Участие в классных и общешкольных мероприятиях	Синицына И.В. Цыганкова Е.Л. Кузина Г.В. Еремина Т.А. Черкасова И. Б. Журавкова Л.В. Антонова Г. Н. Першина Е.О. Янченко И. А. Александрова Ю. Н.

Методы и средства внеурочной деятельности

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- упражнение,
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- методы игры в различных вариантах,

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями села происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся .

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми среднего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и

развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники...

Содержание деятельности уч-ся во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;

- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;

- сохранение положительного отношения к школе и учению;

- воспитание здорового образа жизни;

- интегрирование усилий учителя и родителей;

- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;

- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы.
- Укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Классификация результатов внеурочной деятельности

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценостного отношения к социальным	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные	Тематические диспуты, дискуссии

реальностям в целом	знания, начинает их ценить (или отвергать)	
<i>Третий уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся относятся:

- ценностные ориентации обучающегося, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

организация работы с кадрами;
организация работы с ученическим коллективом;
организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. **Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

А также целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных

педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Предметы диагностики

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- - познавательная активность, интерес к учению, школе;
- - сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- - применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- - участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- - выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Способы диагностики:

- наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам.
- анализ письменных работ школьников; дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.
- изучение уровня развития детского коллектива;
- характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ №14 г. Брянска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информация об администрации школы

Наименование должности	Ф.И.О.	Образование	Стаж административной работы	Квалификационная категория по должности
Директор	Ганичева Людмила Ивановна	высшее	11 лет	высшая
Заместитель директора по УВР	Киселева Екатерина Григорьевна	Высшее	10 лет	Первая
	Цыганкова Елена	Высшее	1 год	Без категории

	Леонидовна			
Заместитель директора по ВР	Красникова Оксана Владимировна	высшее профессиональная переподготовка по специальности «Менеджер образования и социальной сферы»	1 год	Без категории

Качественные характеристики педагогических кадров

	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	24	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	24	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	22	92
в том числе:		
высшая категория	10	42
первая категория	10	42
СЗД	2	8
Без категории	2	8
Педагогические работники со стажем работы до 5 лет	3	12
от 5 до 15	2	8
от 15 до 25 лет	5	21
свыше 25 лет	14	58

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников (график в приложении)

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями - проведение диагностических мероприятий, - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; - информационно-просветительская работа через сайт школы;
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; - консультативная деятельность	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий - информационно-просветительская работа через сайт школы;
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с обучающимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся - информационно-просветительская работа через сайт школы;

4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями	- организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;	- диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; - организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;	- оказание консультативной помощи педагогам и родителям; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы;

6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы;
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями	- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- проведение диагностических мероприятий; - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями;	- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
9. Мониторинг возможностей и способностей педагогических кадров для	- проведение диагностических мероприятий; - проведение	- оказание консультативной помощи администрации ОУ,	- проведение диагностических мероприятий; - оказание	- оказание консультативной помощи администрации ОУ,

эффективного введения и реализации ФГОС ООО	индивидуальных консультаций с педагогами; - индивидуальная коррекционная работа с педагогами;	педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; - тренинги	консультативной помощи администрации ОУ, педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; - тренинги;	педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами

Психокоррекционная, развивающая и психопрофилактическая работа в МБОУ СОШ.№14(Психолог Брук Л. А.)

	Семинары	
1	Современные образовательные технологии в инклюзивном образовании	октябрь
2	Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями	ноябрь
3	Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы	декабрь
4	Актуальные методы развития речевой культуры обучающихся	февраль
5	Конфликт в школе. Пути выхода из конфликтной ситуации	апрель
	Педсоветы	
1	Итоги работы школы за 2019 – 2020 учебный год, приоритеты развития школьного образования и задачи педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год	август
2	Здоровьесберегающий аспект образовательно–развивающего процесса	ноябрь
3	Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса.	январь
4	Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования	март
	Семинары	
1	Результаты диагностики уч-ся 9-х классов по профессиональной направленности.	ноябрь
2	Итоги готовности к ГИА в 9-х классах в форме ОГЭ.	ноябрь
3	Итоги классно-обобщающего контроля в 9-х классах.	декабрь
4	Итоги классно-обобщающего контроля в 8-х классах.	январь
5	Итоги классно-обобщающего контроля в 7-х классах.	февраль
6	Итоги классно-обобщающего контроля в 3-х классах.	февраль
7	Итоги классно-обобщающего контроля в 6-х классах.	март
8	Итоги работы по проблемам адаптации в 5-х классах.	апрель

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующего фонда педагогов МБОУ СОШ №14 г.Брянска

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы учебного процесса

Интерактивная доска (комплекс)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Принтер	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+
МФУ	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
Сканер	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Материальная база кабинетов для внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Характеристика кабинета, его занятость в образовательном процессе	Оснащенность кабинета
Спортивно-оздоровительное	спортзал, спортивная площадка, стадион	70%
Художественно-эстетическое	кабинет технологии, ИЗО	70%
Военно-патриотическое	Музей	90%
Научно-познавательное	учебные кабинеты	65%
Общественно-полезная деятельность		
Проектная деятельность	учебные кабинеты, кабинет информатики	70%

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации ООП ООО в том числе возможность:

- ☐ создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- ☐ планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ☐ размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- ☐ мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- ☐ сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ☐ ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- ☐ учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся в образовательном учреждении;
- ☐ доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- ☐ организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- ☐ взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ☐ информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
I.	<u>Технические средства:</u>		2020-2025 гг.
	мультимедийный проектор и экран	27/25	
	принтер монохромный/МФУ	27/21	
	принтер цветной	5/1	
	Фотопринтер	5/2	
	цифровой фотоаппарат	3/1	
	цифровая видеокамера	2/0	
	графический планшет	30/0	
	Микрофон	15/4	
	музыкальная аппаратура	2/1	
	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	нет	
	цифровые датчики с интерфейсом	нет	
	цифровой микроскоп	3/0	
II.	<u>Программные инструменты:</u>		2020-2025 гг.
	операционные системы и служебные инструменты		
1	графический редактор для обработки растровых изображений		
2.	графический редактор для обработки векторных изображений		
3.	музыкальный редактор		
4.	редактор подготовки презентаций		
5.	редактор видео		
6.	редактор звука		
7.	ГИС		
8.	редактор представления временной информации (линия времени)		
9.	редактор генеалогических деревьев		
10.	цифровой биологический определитель	имеется	
11.	виртуальные лаборатории по учебным предметам	имеется	
12.	Среда для интернет-публикаций	имеется	
III.	<u>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</u>		
1.	разработка планов, дорожных карт	разработаны	
2.	Заключение договоров	заключены	
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	подготовлены	

4.	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	подготовлены	
IV.	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	сайт школы	
1.	Размещаются домашние задания (текстовой формулировки, видео-фильм для анализа, географическая карта)	размещаются	
2.	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	размещаются	
3.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся		Планируется с 2020 уч. года
4.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	осуществляется	
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	Создается, пополняется постоянно	
V.	<u>Компоненты на бумажных носителях:</u>		
1.	Учебники	имеются	
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	имеются	
VI.	<u>Компоненты на CD и DVD:</u>	имеются	
1.	Электронные приложения к учебникам	имеются	
2.	Электронные наглядные пособия	имеются	
3.	Электронные тренажеры	Имеются	
4.	Электронные практикумы	Имеются	

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП	ООО проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	Директор школы
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям	управленческий аудит	При приеме на работу	Директор школы
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	Август	Зам. директора
	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Анализ выполнения комплексной контрольной	В течение года	Зам.директора

		работы		
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам. директора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации ООП	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и	информация	В течение года	Зав.библиотекой
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации ООП	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса	информация	В течение года	Зав.библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

Приложение 1

**Учебный план для 5-9 классов
на 2021-2022 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14»
г. Брянска**

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573).
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 20 ноября 2020 года №655);
- Постановлением Правительства Брянской области от 22 апреля 2019 года №171-п " Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Брянской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения"
- Методическим письмом Департамента образования и науки Брянской области от 5 апреля 2021 г. №1888-04-О.

Основными целями учебного плана 5-9-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- ☐ обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- ☐ обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- ☐ соблюдение государственных образовательных стандартов;
- ☐ введение в учебные программы национально-регионального компонента;

- ☐ сохранение целостности каждой системы обучения;
- ☐ обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ☐ сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Особенности учебного плана

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях реализации основных задач образовательной деятельности в учебный план основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №14 г. Брянска из части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены следующие дополнения.

С учетом важности получения учащимися знаний по безопасному поведению в 5, 6 и 7 классах на изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделено по 0,5 часа из части формируемой участниками образовательных отношений.

Исходя из современных потребностей использования технологий здоровьесбережения выделены дополнительные часы на изучение курса «Экология» в 6 классе (1ч.) и в 7 кл. (0,5ч.).

Для воспитания гражданской ответственности, уважения к социальным нормам современного общества на изучение курса «Обществознание» выделено 0,5 часа в 5 классах.

Воспитание избирательного отношения к полученной информации планируется через проведения занятий по информатике (0,5 часа) в 5-6 классах.

В 9 классе в целях повышения финансовой образованности введен курс «Финансовая грамотность» (0,5ч.), для развития графической грамотности и привития элементов графической культуры введен курс «Черчение» (0,5ч.). С целью введения учащихся в мир литературно-художественной культуры Великобритании и подготовки к углубленному изучению английского языка в рамках гуманитарного профиля в 10-11 кл. вводится курс «Английская литература». В целях подготовки к ОГЭ введен курс «Сложные случаи грамматики русского языка».

Промежуточная аттестация для 5-9х классов

Промежуточная аттестация обучающихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по итогам учебной четверти, полугодия, а также на момент окончания учебного года.

Учитывая особенности преподавания отдельных предметов, промежуточная аттестация в 5-9 классах МБОУ СОШ №14 г. Брянска проводится по окончании учебного года.

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах определяются преимущественно как оптимальный мониторинг достижения обучающимися базового уровня овладения УУД:

- по предметам «Русский язык», «Математика» - по итогам четверти и полугодия – диктант, контрольная работа, контрольный тест, проектная работа; по окончании учебного года комплексная итоговая работа
- по предмету «Иностранный язык», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание» - контрольный тест, комбинированная контрольная работа (с учетом коммуникативного компонента), проектная работа; творческая работа
- по предметам «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» - проект, творческая работа;
- по предмету «Физическая культура» «ОБЖ»- контрольный тест, итоговый зачет.

Согласно «Положения о портфолио ученика в рамках реализации ФГОС основного общего образования по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Брянска, в конце учебного года проводится анализ портфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося в образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов.

**Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №14 г.Брянска
на 2021-2022 учебный год
(недельный/годовой)**

Предметные области	Учебные предметы // классы	Количество часов в неделю // год					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Обязательная область							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	2	19
	Литература	2	2	2	2	3	11
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности						
ИТОГО		27,5	28	31	33	31	150,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5	2	1	0	2	6,5
Естественно-научные предметы	Экология		1	0,5			1,5
Математика и информатика	Информатика	0,5	0,5				1
Общественно-научные предметы	Обществознание	0,5					0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5			1,5
Элективные курсы	Финансовая грамотность					0,5	0,5
	Черчение					0,5	0,5
	Химия в задачах					0,5	0,5
	Сложные случаи грамматики русского языка					0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Приложение 2

Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Брянска на 2021 – 2022 учебный год

- Начало учебного года 01.09.2020 года
- Окончание учебного года 31.05.2021 года
- Продолжительность учебного года:
 - 1 классы - 33 недели
 - 2 - 4, 9, 11 классы - 34 недели
 - 5 - 8, 10 классы - 35 недель

	Продолжительность учебных периодов	Сроки и продолжительность каникул	Аттестация	
			2 – 9	10 – 11
I четверть	01.09.2021 – 31.10.2021	01.11.2021 – 07.11.2021 (7 дней)	+	
II четверть	08.11.2021 – 29.12.2021	30.12.2021 – 09.01.2022 (11 дней)	+	+
III четверть	10.01.2022 – 20.03.2022	21.03.2022 – 27.03.2022 (7 дней)	+	
IV четверть	28.03.2022 – 31.05.2022	01.06.2022 – 31.08.2022	+	+
			По итогам года	

		Резерв 5 дней (20.09.2021, 21.02.2022, 22.02.2022, 07.03.2022, 03.05.2022)		
		Дополнительные каникулы для 1-х классов с 14.02.2022 по 20.02.2022		

- Сроки промежуточной аттестации:
1 - 4 с 10.05.2021 по 25.05.2021 года
5 - 8, 10 классы с 10.05.2021 по 30.05.2021 года

Приложение 3

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-9 классы МБОУ СОШ №14 г.Брянска

на 2021-2022 учебный год

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса и осуществляется в объеме до 5 часов в неделю.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в МБОУ СОШ №14 г.Брянска была выбрана как модель ВУД **модель «школы полного дня»**, в наибольшей степени обеспечивающая реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

При организации внеучебной деятельности обучающихся задействованы собственные педагоги (учителя начальных классов, педагог-психолог, воспитатель ГПД, учитель музыки, учителя физической культуры), а также социальные партнёры (педагоги учреждений дополнительного образования).

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности в начальной школе:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для всестороннего развития ребенка в учебно-воспитательном пространстве школы.

В МБОУ СОШ №14 г.Брянска используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивной секции.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья и формированию экологической культуры.
- Применение физ. минуток.
- Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района;
- Кружковая работа

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
- Разработка проектов к урокам.
- Кружковая работа

4. Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами войны и локальных конфликтов, ветеранами труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы
- Кружковая работа

5. Социальное:

- Проведение субботников;
- Разведение комнатных цветов.

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения в соответствии с Уставом школы и т.д.
- Клубная работа

Методы и средства внеурочной деятельности

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- упражнения, тренинги;
- презентации;
- методы игры в различных вариантах;
- проектный метод

План внеурочной деятельности 5-9 классов (2021-2022 уч.год)

Направление	Учитель	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
1. Спортивно-оздоровительное											
Баскетбол	Буданцев А. В.							1	1	1	1
Спортивные игры	Калинина Т.Ю.	1	1								
Волейбол	Калинина Т.Ю.										
2. Общеинтеллектуальное											
Математика в задачах	Кузина Г. В.				1				1		
Математика вокруг нас	Ларина Н. В.										
Юный математик	Ларина Н. В.	1	1								
От простого к сложному	Еремина Т.А.									1	
Культура речи	Атыгалиева О.И.										1
Занимательный русский язык	Киселева Е. Г.			1							
Математика в задачах	Кузнецова А. Л.					1	1	1			
Путешествуем в английском	Журавкова Л. В.			1	1						
Практический английский	Журавкова Л. В.								1		
Страноведение	Першина Е. О.					1		1	1		
Грамматика шаг за шагом	Черкасова И. Б.				1						
Увлекательный английский	Анисимова К. А.									1	
Путешествие по Германии	Дюкова С. Р.			1							
Вокруг света	Дюкова С.Р.						1				
Физика в задачах	Либеров А. С.										
Индивидуальный проект	Либеров А. С., Цыганкова Е. Л., Комовский Н. В.										
Основы черчения	Комовский Н. В.									1	
3. Духовно-нравственное											
Рукодельный позитив	Кожокару Е. В.	1	1	1							
Книголюб	Грешных Л. П.						1				
Брянский край	Синицына И. В.					1		1			
4. Общекультурное											
Занимательная информатика	Косарлукова И. В.	1	1								
Юный биолог	Антонова Г. Н.				1						
Занимательная география	Янченко И. А.					1	1				
5. Социальное											
ЗОЖ	Кл. руководители	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		5	5	5	5	5	5	5	5	5	6

Программа воспитания МБОУ СОШ №14 г. Брянска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**«Воспитание - есть управление процессом развития личности
Через создание благоприятных для этого условий»
Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова**

Программа воспитания МБОУ СОШ №14 г.Брянска (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012г. №273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами, проектом Примерной программы воспитания.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г.Брянска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса.

К программе воспитания прилагается календарно-тематический план воспитательной работы школы на текущий учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №14 г.Брянская является средней общеобразовательной школой Бежицкого района г.Брянска, расположена по адресу: г.Брянск, ул.Ульянова д.118. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 602 человека, численность педагогического коллектива – 39 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

У школы нет возраста, но у нее есть начало - 10 ноября 1927 года. МБОУ СОШ №14 г.Брянска является одной из старейших школ Бежицкого района, в феврале 2018 года она отметила свой 90-летний юбилей, ее жизненной силе, гуманности и оптимизму можно позавидовать. Там, где шумел хвойный лес, где проходила дорога на «торфель» (так называли жители торфоразработку в лесу), вырос целый городок и появилась новая школа.

В процессе воспитания детей школа тесно сотрудничает с МБУДО «Центр внешкольной работы» г. Брянска, МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа «Динамо», МАУ БСК «Десна», МБУДО «Центр детского творчества» г. Брянска, КДН и ЗП, ОПДН, ГИБДД, Советом ветеранов, Центральной детской библиотекой. Обучающиеся школы активно принимают участие в проектах, конкурсах Российского движения школьников, мероприятиях Брянского областного

губернаторского Дворца детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина, МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска».

В шаговой доступности находится 2 библиотеки: библиотека №4 и детская библиотека им. М.Горького, обучающиеся школы являются постоянными посетителями библиотечных часов, мероприятий, уроков мужества. В школе функционируют волонтерский отряд «Точка Памяти» ИПЦ «Витязь», развивается юнармейское движение. Работает школьный музей «История комсомола Бежицы».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №14 г.Брянска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Основными *традициями воспитания* в МБОУ СОШ №14 г.Брянска являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные виды воспитательной работы в школе:

1. воспитательная работа по всем основным направлениям (гражданско-патриотическая, социально-правовая, спортивно-оздоровительная, трудовая, художественно-эстетическая, досуговая);
2. традиционные школьные, районные и городские мероприятия;
3. работа методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
4. межведомственное взаимодействие
5. работа с родителями;
6. дополнительное образование и внеурочная занятость

Таким образом, воспитательный процесс является частью широкого процесса формирования личности, который объединяет как обучение и воспитание в школе, в семье, так и воздействие социального окружения детей и подростков.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. *Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ СОШ №14 г.Брянска - **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел), а также умственное, нравственное, эмоциональное и физическое развитие личности, раскрытие творческих возможностей, формирование гуманистических отношений, обеспечение разнообразных условий для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста 1-4 классы (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста 5-9 классы (уровень основного общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста 10-11 классы (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в мире, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение *следующих основных задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства и работы школьных специалистов в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) способствовать формированию у школьников законопослушного мировоззрения

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что **станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.**

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ СОШ №14 г.Брянска осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом включает:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка - совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Организация каникулярного времени, летней оздоровительной кампании
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися включает:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, ведение виртуального дневника обучающихся
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения, диагностики; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; совещания при директоре.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- создание единой методической копилки.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (в том числе через виртуальную школу, по средствам мессенджеров, групп в социальных сетях)
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (совместные мероприятия, лектории, профилактические советы, совместный досуг, благотворительные акции);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Родительский дорожный патруль» - действующий общественный орган, создаваемый на добровольной основе, основными задачами которого являются формирование стереотипа

законопослушного поведения обучающихся, повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на дорогах;

- «День открытых дверей» - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- родительские группы, чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы
- привлечение родителей к участию в городских, районных, общешкольных мероприятиях.
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья»;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный модуль программы реализуется через взаимопосещение уроков, организацию методических дней открытых уроков.

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся, для каждого класса предлагаются курсы различных направлений. В «Положении об организации внеурочной деятельности» прописано рекомендуемое количество курсов для обучающихся в неделю 3-5 курсов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Математическая шкатулка», «Физика для всех», «Кладезь грамотеев», «Увлекательный английский»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Умелые ручки», «Рисуем вместе»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Семейные ценности»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («История Брянского края», «Азбука родного края», «Брянский край»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Баскетбол», «ОФП», «Спортивные игры»)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Веселые пальчики»)

В штатном расписании школы имеется одна ставка дополнительного образования. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

С целью профилактики правонарушений обучающихся, организации свободного времени подростков, создания условий для реализации обучающимися способностей и талантов

администрация школы ежегодно открывает несколько кружков, работающих по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

В МБОУ СОШ №14 г.Брянска используются следующие **формы работы**.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности): осенняя и весенняя неделя добра, благотворительные акции «Семья - семье», «Помоги пойти учиться», «Я поведу тебя в музей» и другие.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День Победы», День города Брянска
- открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, фестиваль «Отчизны верные сыны», конкурс патриотической песни, смотр строя и песни, День Матери, Последний звонок, уроки мужества, фестиваль юных талантов «Жар-птица»

- Предметные декады
- Пасхальная ярмарка—она создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемония награждения (по итогам четверти) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- работа отряда ЮИД и агитбригады «Зеленая з •

проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ №14 г.Брянска осуществляется следующим образом:

На уровне школы

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба медиации)

на уровне класса

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классах (патриотическое, валеологическое, гражданское и др.)

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Конституция Российской Федерации;

Конвенцией о правах ребенка; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений."(1995г.), ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях», Устав школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров в МБОУ СОШ №14 г.Брянска действуют следующие детские общественные объединения:

- Детское общественное объединение «Юная Россия»
- Военно-патриотическое движение ЮНАРМИЯ
- Отряд Юных инспекторов движения (проведение мероприятий и акций, направленных на пропаганду неукоснительного соблюдения Правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма)
- Спортивный клуб «Авангард» (проведение спортивных массовых, социально-значимых мероприятий)

8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом, что позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы: волонтеры Победы, волонтеры точки памяти
- участие школьников (с согласия родителей (законных представителей)) в сборе помощи для нуждающихся: акции «Семья-семье», «Весенняя неделя добра».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение дней здоровья, новогоднего утренника и другие по мере необходимости;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников младших классов, социальных партнеров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя трудовая практика.

На базе школьного музея работает «Точка памяти» информационно-поискового центра «Витязь» БР ПО «Возрождение» (открылась 16 апреля 2016 года) Волонтеры «Точки Памяти» проводят поисковую и просветительскую работу среди учащихся школы и жителей микрорайона, занимаются добровольческой деятельностью, направленной на помощь населению в поиске информации о судьбах родных и близких в годы Великой Отечественной войны.

9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, на предприятие, на природу
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города
- поисковые экспедиции - вахты памяти;
- турслет обучающихся: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету и другое

Экскурсии, мини-походы, совершаемые обучающимися школы, можно разделить по следующим направлениям:

- 1. Историко - культурное направление** (посещение исторических мест г.Брянска, Художественного музея, музея братьев Ткачевых, краеведческого музея, ст.партизанского отряда им. Виноградова)
- 2. Экологическое направление**(экскурсии в парки)
- 3. Художественно - эстетическое направление**(фабрика елочных игрушек в г.Карачев, Брянское подворье, музей А.К.Толстого, посещение театров и кинотеатров)
- 4. Культура безопасности**(построение и изучение на местности маршрута «Дом-школа-дом»)

Экскурсия - одно из самых познавательных и эмоциональных мероприятий, поэтому очень важно организовать рефлексию: отчёт класса об экскурсии в виде репортажа для школьного сайта и официальной группы в социальной сети Вконтакте.

10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение всероссийских открытых уроков «Проектория»
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры;
- акция «Неделя без турникета» - экскурсии на предприятия города Брянска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок учебных мест, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее».
- Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: предметные декады, выставки рисунков, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, стенгазеты и др.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (МБОУ СОШ №14 г.Брянска имеет свой логотип и гимн), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

12. Модуль «Школьный музей «История комсомола Бежицы»

Наш музей «Истории комсомола Бежицы» создан в октябре 1983 года в результате кропотливой поисковой работы учащихся и учителей школы. Музей располагается в отдельном помещении. Дело в том, что за последние годы резко изменилась обстановка в стране и это сделало не совсем актуальным часть материалов, представленных в школьном музее. Комсомол, как всеобщая молодежная организация, отошел в прошлое. Несмотря на это, мы решили не изменять, ни названия нашего музея, ни основные экспозиции. Ведь молодость многих поколений, живущих в нашей стране, связана с участием в деятельности комсомола, поэтому мы строим работу нашего музея, пропагандируя, то, что было позитивного в прошлом страны, в жизни молодежи.

В нашем музее представлены следующие постоянные экспозиции:

1. «Мы наш новый мир построим...»
2. «Великая Отечественная война»
3. «Шумел сурово Брянский лес...»
4. «Восстановление...»
5. «Комсомолы Бежицы в 60-70-е годы»

Школьный музей стал центром патриотической работы в школе. Первым шагом многих ребят в историю Родной страны, родного края, уроком любви и бережного отношения к его настоящему и будущему стали экскурсии в школьный музей.

Фонды музея постоянно пополняются, помогают пополнять экспонатами наш музей учащиеся выпускники, родители, учителя, ветераны ВОВ, гости. За последние годы в музей поступили личные вещи П.И. Корсикова, переданные женой, личные вещи А.Д. Гайдукова, переданные матерью, некоторые материалы связанные с жизнью В.Н. Бузинова, переданные дочерью, другие новые музейные предметы - всего 50 экспонатов. Сейчас на учете в школьном музее состоит 1551 экспонат основного фонда; 489 экспонатов научно-вспомогательного фонда.

13. Модуль Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Профилактика правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых и педагогических мер, основной целью которой является выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Основные задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

- организация досуга обучающихся через вовлечение их в активную, социально значимую деятельность, систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организацию и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»;
- через организацию правовых акций, мероприятий, консультаций, иных форм просветительской деятельности;
- содействие устройству детей-сирот, детей из многодетных, неполных, неблагополучных семей в загородные лагеря, школьный оздоровительный лагерь, организацию временного трудоустройства несовершеннолетних;
- выявление неблагополучных семей, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, сбор информации о детях с высоким уровнем тревожности и депрессии, выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми;
- создание Совета профилактики правонарушений, организацию его работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранной самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется с помощью педагогической диагностики. Самоанализ позволяет прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Методика включает в себя представленные в таблице критерии оценочно-аналитической деятельности (Приложение 1)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
дела неинтересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют свои классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	в классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности.

		Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела,

организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №14 Г.БРЯНСКА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Модуль 1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
1	Урок знаний	1-4	01.09	классные рук-ли вожатая
2	Уроки мужества, посвященные Дню города Брянска	1-4	17.09	классные рук-ли
3	Классный час - «Безопасность дорожного движения. Дом-школа-дом», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике ДДТТ - комендантский час - правила внутреннего распорядка, внешний вид обучающихся - инструктажи по ТБ		до 10.09.	классные рук-ли
4	Акция «Внимание - дети!»	1-4	сентябрь	кл.руководители
5	Мы выбираем ГТО	1-4	сентябрь	кл.руководители
6	Единый урок «Безопасность в сети Интернет. Социальные сети»	1-4	28-30.09	кл.руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15.10	кл.руководители
8	День здоровья. Веселые старты	1-4	26.10	кл.руководители
9	Классные часы по жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	кл.руководители
10	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осеннее-зимний период. Проведение инструктажей	1-4	октябрь, ноябрь	кл.руководители
11	Конкурс фотоколлажей «Нам года не беда»	1-4	октябрь	кл.руководители
12	Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	8.11	кл.руководители
13	Классные часы «Здоровый образ жизни» с просмотром видеофильмов «Общее дело»	1-4	ноябрь	кл.руководители
14	Конкурс портретов «Моя милая мама»	1-4	26.11	кл.руководители
15	Мастер-классы на разные виды прикладного творчества «Подарок для мамы»	1-4	26.11	кл.руководители
16	Праздничная программа для мам	1-4	28.11	кл.руководители
17	Акция «Кормушки для птиц». Кормление и	1-4	ноябрь	кл.руководители

	наблюдение за птицами			, родители
18	День героев Отечества	1-4	9.12	кл.руководители
19	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	кл.руководители
20	Мастерская Деда Мороза	1-4	2-3 неделя декабря	кл.руководители
21	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27.01	кл.руководители
22	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», «Хорошие качества людей», «Ссора и драки», «Что такое сотрудничество?»	1-2 3-4	04.02	кл.руководители
23	День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать», «Моя армия самая сильная»	1-4	до 23.02	кл.руководители
24	конкурс рисунков по произведениям К.И.Чуковского	1-4	март	кл.руководители
25	День отца. Совместные мероприятия с папами	1-4	апрель	кл.руководители
26	Изготовление открыток и сувениров к 8 Марта. Поздравление девочек и мам	1-4	до 07.03	кл.руководители
27	конкурс рисунков «Честное пионерское»	1-4	апрель	кл.руководители
28	Классные часы «Мечты о космосе»	1-4	12.04	кл.руководители
29	Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	кл.руководители
30	конкурс открыток «С днем семьи»	1-4	май	кл.руководители
31	Урок мужества «Мы помним, мы гордимся!»	1-4	май	кл.руководители
32	Конкурс «Рисуем Победу»	1-4	до 05.05	кл.руководители

Модуль 2. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
1	«День открытых дверей» (пробный день)	1-4	август	Заместитель директора по УВР
2	Заседание общешкольного родительского комитета школы	1-4	сентябрь, январь	Директор ОУ
3	Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	Администрация ОУ
4	Классные родительские собрания - трудности адаптации первоклассников в школе - Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка - нормативно-правовые документы - нравственные ценности семьи - формирование активной жизненной позиции в школе и дома - летняя оздоровительная кампания - предварительные итоги года	1 1-4	в течение года	кл.руководитель, администрация ОУ
5	«Родительский дорожный патруль»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	Повышение педагогической культуры родителей: оформление стендов, памяток, рассылок	1-4	в течение года	Классные руководители
7	Работа «школьной службы медиации»	1-4	по запросу	Школьные

			родителей	специалисты
8	Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	1-4	1 раз в месяц, для родителей по необходимости	Заместитель директора по ВР
9	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Индивидуальные формы работы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, профилактика негативного семейного воспитания	1-4	В течение года	Кл.руководители, школьные специалисты
11	Совместное участие в конкурсах РДШ «В РДШ всей семьей»	1-4	до 21.09	кл.руководители
12	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»	1-4	апрель	кл.руководители учителя ФК
13	День открытых дверей	1-4	март	администрация
14	Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории - акция «Озеленение»	1-4	май-июнь	кл.руководители
15	Родительское собрание будущих первоклассников		июнь	администрация ОУ

Модуль 3. Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
1	организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование жизненных ценностей (самооценка, самоконтроль, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	1-11	в течение года	все педагоги школы педагог-психолог соцпедагог

Модуль 4. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	руководитель курсов
1	Азбука родного края	1-2	1	кл.руководитель
2	История Брянского края	3-4	1	кл.руководитель
3	Мое портфолио	1-4	1	кл.руководитель
4	Мир вокруг нас	1-4	1	кл.руководитель
5	Культура Брянского края	1-4	1	кл.руководитель
6	Веселые пальчики	1	1	педагог-психолог
7	Шахматы	1-2	2	Селененкова О.Г.
8	Вокальное пение	2-4	3	Самошина К.В.

Модуль 5. Ключевые общешкольные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тематические классные часы	1-11	1.09	Зам.дир.по ВР кл.руководители
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	3.09	кл.руководители
3	Специальная тренировка с персоналом и учащимися школы по теме: «Организация эвакуации персонала и учащихся при пожаре, ЧС, угрозе террористического акта»	1-11	8.09	преподаватель-организатор ОБЖ
4	Конкурс рисунков «Твоя безопасность», «Дорога и дети»	1-4	сентябрь	кл.руководители
5	Акция «Внимание - дети», неделя безопасности ГИБДД, акции «Пешеход», «Засветись»	1-11	сентябрь	кл.руководители
6	Благотворительная акция «Семья-семье»	1-11	до 10.09	зам.дир.по ВР
7	Конкурс чтецов «Моя Родина»	1-11	сентябрь	кл.руководители
8	Сбор макулатуры «Сохрани дерево- сдай макулатуру»	1-11	октябрь	зам.дир.по ВР
9	Трудовой десант	2-11	сентябрь октябрь апрель	кл.руководители
10	Участие в операциях и акциях «Забота», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	1-4	в течение года	кл. руководители
11	Конкурс юных талантов «Жар-птица»	1-11	3-4 неделя сентября	кл.руководители
12	Праздничный концерт ко дню Учителя	1-11	октябрь	зам.дир.по ВР
13	День театра	1-4	октябрь	зам.дир.по ВР
14	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-11	октябрь декабрь февраль апрель	кл.руководители учителя ФК
15	Праздничный концерт ко дню Матери	1-11	ноябрь	зам.дир. по ВР
16	Новогодняя интермедия	1-4	декабрь	кл.руководители
17	<u>Конкурс патриотической песни «Битва хоров»</u>	1-11	февраль	зам.дир. по ВР
18	<u>Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою!»</u>	3-11	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ, учителя ФК
19	<u>Праздничный концерт для мам «8 Марта»</u>	1-11	март	зам.дир. по ВР
20	<u>Осенняя неделя добра</u> <u>Весенняя неделя добра</u>	1-11	сентябрь апрель	кл.руководители
21	День Победы (изготовление открыток, конкурс чтецов, уроки мужества)	1-4	май	кл.руководители
22	Последний звонок «До свидания, начальная школа»	4	май	кл.руководители

Модуль 6. Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
1	Классные собрания	1-4	1 раз в месяц (и по мере необходимости)	<u>Классные руководители</u>
2	Распределение обязанностей между всеми обучающимися классного коллектива	1-4	до 15.09	классные руководители

Модуль 7. Детские общественные объединения

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
1	сотрудничество с детским общественным объединением «Российское движение школьников»	1-4	В течение года	<u>кл.руководители</u>
2	Дни Единых действий РДШ	1-4	В течение года	<u>кл.руководители</u>

Модуль 8. Волонтерство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
1	<u>День пожилого человека</u>	1-4	октябрь	Кл.руководители
2	<u>Благотворительная акция «Помогаю и счастлив» (для фонда «Добрый журавлик»)</u>	1-4	декабрь	Кл.руководители
3	<u>Волонтерская деятельность</u>	1-4	По мере востребованности	Кл. рук-ли

Модуль 9. Экскурсии, экспедиции, походы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
1	Мини-экскурсия по территории школы	1	сентябрь	классный руководитель
2	Изучение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
3	Экскурсии выходного дня	1-4	в течение года (по мере востребованности)	Кл. рук-ли, родители

Модуль 10. Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
1	Циклы профориентационных часов общения «Мир профессий»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
2	Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	март	<u>классные руководители</u>
3	Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
4	Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-4	В течение года	Педагог-психолог

Модуль 11. Организация предметно-эстетической среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
1	Оформление классного уголка	1-11	В течение года	<u>Кл.руководители</u>
2	Праздничное событийное оформление класса, школы	1-11	сентябрь, декабрь, апрель	<u>Кл.руководители</u>
3	Индивидуальные выставки творческих работ обучающихся (рисунков, фотовыставки, декоративно-прикладное творчество)	1-4	В течение года	<u>Кл.руководители</u>
4	Обновление стендов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение года	<u>Кл.руководители</u>

Модуль 12. Школьный музей «История комсомола Бежицы»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
1	Посещение школьного музея	1-4	в течение года	классные руководители
2	Участие в открытой городской гражданско-патриотической акции «Я поведу тебя в музей»	2-4	январь-май	классные руководители

Модуль 13. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
1	Создание Совета профилактики правонарушений, организация его работы	1-11	В течение года	<u>Зам.дир. по ВР</u>
2	Выявление детей, находящихся в социально	1-11	В течение	<u>Соц.педагог</u>

	опасном положении, в ТЖС, неблагополучных семей, сбор информации о детях с высоким уровнем тревожности и депрессии, выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми		года	<u>педагог-психолог</u> <u>кл.руководители</u>
3	Оформление стенда «Правовое воспитание»	1-11	В течение года	<u>Соц.педагог</u>
4	Составление социального паспорта классов и школы	1-11	В течение года	<u>Соц. педагог</u>
5	Обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних	1-11	в течение года	<u>кл.руководители</u> <u>соцпедагог</u>
6	Индивидуальные формы работы с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета	1-11	в течение года	<u>кл.руководитель</u> <u>педагог-психолог</u> <u>зам.дир.по ВР</u>
7	Рекламная кампания занятий дополнительного образования, включение всех детей, находящихся в «группе риска» в работу кружков и секций в школе и вне ее	1-11	В течение года	<u>кл. рук-ли,</u> <u>соц. педагог</u>
8	Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и инспекцией по делам несовершеннолетних	1-11	В течение года	<u>Соц. педагог</u>
9	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»	1-11	В течение года	<u>кл.руководители,</u> <u>соц. педагог</u>
10	ознакомление детей и родителей с работой всероссийского телефона доверия	1-11	В течение года	<u>Кл.</u> <u>руководители,</u> <u>соц. педагог,</u> <u>педагог-психолог</u>
11	Межведомственное профилактическое мероприятие «Подросток»	1-11	май-сентябрь	<u>кл. руководители</u>
12	Профилактическая межведомственная акция «Семья»	1-11	январь-март	<u>кл. руководители</u>
13	Содействие устройству детей-сирот, детей из многодетных, неполных, неблагополучных семей в загородные лагеря, школьный оздоровительный лагерь	1-11	май	<u>Соц. педагог</u>

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №14 Г.БРЯНСКА
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль 1. Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Время проведения (ориентиро вочное)	Ответственные
1	Урок знаний	5-9	01.09	классные рук-ли вожатая
2	Уроки мужества, посвященные Дню города Брянска	5-9	17.09	классные рук-ли
3	Классный час	5-9	до 10.09.	классные рук-ли

	- «Безопасность дорожного движения», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике ДДТТ - комендантский час - правила внутреннего распорядка, внешний вид обучающихся - инструктажи по ТБ			
4	Акция «Внимание - дети!»	5-9	сентябрь	классные рук-ли
5	Мы выбираем ГТО	5-9	сентябрь	классные рук
6	Единый урок «Безопасность в Интернете». Социальные сети	5-9	28-30.09	классные рук
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	15.10	классные рук
8	День здоровья.	5-9	26.10	классные рук
9	Классные часы по жизнестойкости, толерантности	5-9	октябрь	классные рук
10	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осеннее-зимний период. Проведение инструктажей	5-9	октябрь, ноябрь	классные рук
11	Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	8.11	классные рук
12	Классные часы «Здоровый образ жизни»		ноябрь	классные рук
13	Конкурс рисунков «Моя милая мама»	5-6	26.11	классные рук
14	Праздничная программа для мам		28.11	классные рук
15	День героев Отечества		9.12	классные рук
16	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	классные рук
17	Мастерская Деда Мороза (изготовление объемных елочных игрушек)	5-9	2-3 неделя декабря	классные рук
18	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-9	27.01	классные рук
19	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Все цвета кроме черного», «Гармония», «Я смогу»	5-9	2 полугодие	классные рук
20	День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать», «Моя армия самая сильная»	5-9	до 23.02	классные рук
21	Изготовление открыток и сувениров к 8 Марта. Поздравление девочек и мам	5-9	до 07.03	классные рук
22	Классные часы «Мечты о космосе»	5-9	12.04	классные рук
23	Классный час «Наша семья в годы войны»	5-9	21.04	классные рук
24	Урок мужества «Мы помним, мы гордимся!»	5-9		классные рук
25	Конкурс «Рисуем Победу»	5-9	до 05.05	классные рук

Модуль 2. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Время проведения (ориентиро ванное)	Ответственные
1	«День открытых дверей» (пробный день)	5-9	август	Заместитель директора по УВР
2	Заседание общешкольного родительского комитета школы	5-9	сентябрь, январь	Директор ОУ
3	Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь	Администрация ОУ
4	Классные родительские собрания	5-9	в течение	кл.руководители

	- Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка - нормативно-правовые документы - психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе - формирование навыков жизнестойкости - роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях и профилактика зависимых состояний - нравственные ценности - участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах (ответственность и последствия ФЗ-54 от 19.06.2004) - формирование активной жизненной позиции в школе и дома. профориентация. Дороги, которые выбирают дети - летняя оздоровительная кампания - предварительные итоги года		года	
5	«Родительский дорожный патруль»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	Родительский всеобуч	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
7	Работа «школьной службы медиации»	5-9	по запросу родителей	Школьные специалисты
8	Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	5-9	1 раз в месяц, для родителей по необходимости	Заместитель директора по ВР
9	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Индивидуальные формы работы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течение года	Классные руководители, школьные специалисты
11	РДШ «В РДШ всей семьей»	5-9	до 21.09	кл.руководители
12	День открытых дверей	5-9	март	кл.руководители
13	Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории - акция «Озеленение»	5-9	май-июнь	кл.руководители

Модуль3. Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Время проведения (ориентиро вочное)	Ответственные
1	организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование жизненных ценностей (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	1-11	в течение года	классные рук-ли педагог-психолог соцпедагог

Модуль 4. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Количество часов в неделю	Руководители курсов
1	Научное общество учащихся	9-11	2	Егорова Е.В.
2	Современные танцы	5-9	2	Самошина К.В.
3	Кадр за кадром	5-9	2	Курушина О.В.
4	ОФП	5	2	Буданцев А.В.
5	Спортивные игры	6-7	2	Калинина Т.Ю.,
6	Баскетбол	8-9	1	Буданцев А.В.
7	Увлекательный английский	8-9	1	Учителя ин.яз.
8	Математическая шкатулка	5-8	1	учителя мат-ки
9	Кладезь грамотеев	6-7	1	учителя рус.яз.
10	Детский немецкий университет	6	1	учителя ин.яз.
11	Семейные ценности	7	1	Брук Л.А.
12	Физика для всех	9	1	Егорова Е.В.
13	Экология города	8-9	1	Янченко И.А.
14	Математика для всех	5-9	1	Учителя мат-ки
15	Брянский край	6-8	1	учителя истории

Модуль 5. Ключевые общешкольные дела

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Время проведения (ориентиро вочное)	Ответственные
1	День знаний торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тематические классные часы	1-11	1.09	кл.руководители
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	3.09	кл.руководители
3	Специальная тренировка с персоналом и учащимися школы по теме: «Организация эвакуации персонала и учащихся при пожаре, ЧС, угрозе террористического акта»	1-11	8.09	преподаватель- организатор ОБЖ
4	Конкурс рисунков «Твоя безопасность», «Дорога и дети»	5-9	сентябрь	кл.руководители
5	Акция «Внимание - дети», неделя безопасности ГИБДД, акции «Пешеход», «Засветись»	1-11	сентябрь	кл.руководители
6	Благотворительная акция «Семья-семье»	1-11	до 10.09	кл.руководители
7	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-11	20.09	кл.руководители
8	Конкурс чтецов «Моя Родина»	1-11	сентябрь	кл.руководители
9	Сбор макулатуры «Сохрани дерево- сдай макулатуру»	1-11	октябрь	кл.руководители
10	День пожилого человека	5-9	октябрь	кл.руководители
11	День самоуправления	9	октябрь	зам.дир.по ВР
12	Трудовой десант	1-11	сентябрь октябрь апрель	кл.руководители
13	Конкурс юных талантов «Жар-птица»	1-11	3-4 неделя сентября	зам.дир. по ВР кл.руководители
14	Праздничный концерт ко дню Учителя	1-11	октябрь	кл.руководители
15	День театра	1-11	октябрь	кл.руководители
16	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-11	октябрь декабрь	кл.руководители учителя ФК

			февраль апрель	
17	Праздничный концерт ко дню Матери	1-11	ноябрь	зам.дир.по ВР
18	День памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	кл.руководители
19	Новогодняя интермедия	5-9	декабрь	кл.руководители
20	Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	5-9	4 неделя января	зам.дир. по ВР
21	<i>Конкурс патриотической песни «Битва хоров»</i>		февраль	кл.руководители
22	<i>Смотр строя и песни</i>	3-11	февраль	преподаватель- организатор ОБЖ, учителя ФК
23	<i>Праздничный концерт для мам «8 Марта»</i>	1-11	март	зам.дир.по ВР
24	<i>Участие в фестивале «Дорогами войны и побед»</i>	5-9	март	зам.дир.по ВР
25	<i>Осенняя неделя добра Весенняя неделя добра</i>	1-11	сентябрь апрель	кл.руководители
26	День Победы (митинг, конкурс чтецов, уроки мужества)	5-9	май	зам.дир. по ВР кл.руководители
27	Последний звонок «До свидания, школа»	9	май	кл.руководители
28	Работа агитбригады «Зеленая стрела» и отряда ЮИД по профилактике ДДТТ	5-9	в течение года	зам.дир.по ВР

Модуль 6. Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Время проведения (ориентиро вочное)	Ответственные
1	Классные собрания	5-9	1 раз в месяц (и по мере необходим ости	<u>Классные руководители</u>
2	Распределение обязанностей между всеми обучающимися классного коллектива	5-9	до 15.09	классные руководители
3	Общешкольная конференция	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
4	Организация работы Совета лидеров	5-9	В течение года	Вожатая
5	День самоуправления	9	октябрь	Заместитель директора по ВР

Модуль 7. Детские общественные объединения

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Время проведения (ориентиро вочное)	Ответственные
1	сотрудничество с детским общественным объединением «Российское движение школьников»	5-9	В течение года	<u>вожатая</u>
2	сотрудничество с РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	5-9	в течение года	<u>преподаватель- организатор ОБЖ</u>

Модуль 8. Волонтерство

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Время проведения (ориентиро вочное)	Ответственные

1	<u>День пожилого человека</u>	5-9	октябрь	Кл.руководители
2	Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	<u>Благотворительная акция «Помогаю и счастлив» (для фонда «Добрый журавлик»)</u>	5-9	декабрь	Классные руководители
4	<u>Волонтерская деятельность</u>	5-9	По мере востребованности	Классные руководители
5	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике пожаров, по антитеррору и экстремизму и другие по мере необходимости	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
7	Участие школьников к работе на прилегающей к школе территории	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>

Модуль 9.Экскурсии, экспедиции, походы

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
1	Изучение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	5	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
2	Неделя без турникетов	7-9	в течение года	<u>классные руководители</u>
3	Экскурсии выходного дня	5-9	в течение года (по мере востребованности)	Классные руководители, родители

Модуль 10. Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
1	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
2	Акция «Неделя без турникета»	7-9	Октябрь, апрель	<u>Классные руководители</u>
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок учебных мест, дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах	9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
4	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
5	Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей,	5-9	В течение	<u>педагог-психолог</u>

	дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии		года	
Модуль 11. Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Время проведения (ориентиро вочное)	Ответственные
1	Оформление классного уголка	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
2	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
3	Индивидуальные выставки творческих работ обучающихся (рисунков, фотовыставки)	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
4	Систематическое обновление стендов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
5	Оформление тематических выставок к предметным декадам	8-9	в течение года	<u>руководители МО</u>
Модуль 12. Школьный музей «История комсомола Бежицы»				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Время проведения (ориентиро вочное)	Ответственные
1	Посещение школьного музея	5-9	в течение года	классные руководители
2	Участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности	8-9	в течение года	руководитель музея
3	Проведение тематических музейных мероприятий в микрорайоне школы и экскурсий в школьный музей для младших школьников	8-9	в течение года	руководитель музея
4	Участие в открытой городской гражданско-патриотической акции «Я поведу тебя в музей»	5-9	январь-май	классные руководители
Модуль 13. Профилактика правонарушений несовершеннолетних				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Время проведения (ориентиро вочное)	Ответственные
1	Создание Совета профилактики правонарушений, организация его работы	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u>
2	Выявление детей, находящихся в социально опасном положении, в ТЖС, неблагополучных семей, сбор информации о детях с высоким уровнем тревожности и депрессии, выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	1-11	В течение года	<u>Соцпедагог педагог- психолог кл.руководители</u>
3	Оформление стенда «Правовое воспитание»	1-11	В течение года	<u>Социальный педагог</u>
4	Составление социального паспорта классов и школы	1-11	В течение года	<u>Социальный педагог</u>
5	Обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних	1-11	в течение года	<u>кл.руководители соцпедагог</u>
6	Индивидуальные формы работы с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета	1-11	в течение года	<u>кл.руководитель педагог-</u>

				<u>психолог</u> <u>зам.дир.по ВР</u>
7	Рекламная кампания занятий дополнительного образования, включение всех детей, находящихся в «группе риска» в работу кружков и секций в школе и вне ее	1-11	В течение года	<u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>социальный</u> <u>педагог</u>
8	Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и инспекцией по делам несовершеннолетних	1-11	В течение года	<u>Социальный</u> <u>педагог</u>
9	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	1-11	В течение года	<u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>социальный</u> <u>педагог</u>
10	ознакомление детей и родителей с работой всероссийского телефона доверия	1-11	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>социальный</u> <u>педагог, педагог-</u> <u>психолог</u>
11	Межведомственное профилактическое мероприятие «Подросток»	1-11	май-сентябрь	<u>классные</u> <u>руководители</u>
12	Профилактическая межведомственная акция «Семья»	1-11	январь-март	<u>классные</u> <u>руководители</u>
13	Содействие устройству детей-сирот, детей из многодетных, неполных, неблагополучных семей в загородные лагеря, школьный оздоровительный лагерь	1-4	май	<u>Социальный</u> педагог

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №14 Г.БРЯНСКА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Модуль 1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
	Урок знаний	10-11	01.09	классные рук-ли вожатая
	Уроки мужества, посвященные Дню города Брянска	10-11	17.09	кл.руководители
	Классный час - «Безопасность дорожного движения», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике ДДТТ - комендантский час -правила внутреннего распорядка, внешний вид обучающихся - инструктажи по ТБ	10-11	до 10.09.	кл.руководители
	Акция «Внимание - дети!»	10-11	сентябрь	кл.руководители
	Мы выбираем ГТО	10-11	сентябрь	кл.руководители
	Единый урок «Безопасность в Интернете». Социальные сети	10-11	28-30.09	кл.руководители

	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	15.10	кл.руководители
	День здоровья.	10-11	26.10	кл.руководители
	Классные часы по жизнестойкости, толерантности	10-11	октябрь	кл.руководители
	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осеннее-зимний период. Проведение инструктажей	10-11	октябрь, ноябрь	кл.руководители
	Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	8.11	кл.руководители
	Классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	кл.руководители
	Праздничная программа для мам	10-11	28.11	кл.руководители
	День героев Отечества	10-11	9.12	кл.руководители
	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	декабрь	кл.руководители
	Классные часы по правовым знаниям «Человек и общество»	10-11	декабрь	кл.руководители
	Мастерская Деда Мороза (изготовление арт-объектов)	10-11	4 неделя ноября	кл.руководители
	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	10-11	27.01	кл.руководители
	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Все цвета кроме черного», «Гармония», «Я смогу»	10-11	2 полугодие	кл.руководители
	поздравление девочек и женский состав педагогов	10-11	до 7.03	кл.руководители
	Гагаринский урок	10-11	12.04	кл.руководители
	Классный час «Наша семья в годы войны»	10-11	21.04	кл.руководители
	Урок мужества «Мы помним, мы гордимся!»	10-11		кл.руководители
	Конкурс «Рисуем Победу», «Письмо солдату»	10-11	до 05.05	кл.руководители

Модуль 2. Работа с родителями

	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
	«День открытых дверей» (пробный день)	10-11	август	Заместитель директора по УВР
	Заседание общешкольного родительского комитета школы	10-11	сентябрь, январь	Директор ОУ
	Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь	Администрация ОУ
	Классные родительские собрания - Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка - нормативно-правовые документы - формирование навыков жизнестойкости - профилактика зависимых состояний - нравственные ценности семьи - первые выборы вашего ребенка - участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах (ответственность и последствия ФЗ-54 от 19.06.2004) - формирование активной жизненной позиции в	10-11	в течение года	кл.руководители

	школе и дома. профориентация. Дороги, которые выбирают дети - летняя оздоровительная кампания - предварительные итоги года			
	«Родительский дорожный патруль»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Родительский всеобуч	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
	Работа «школьной службы медиации»	10-11	по запросу родителей	Школьные специалисты
	Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	10-11	1 раз в месяц, для родителей по необходимости	Заместитель директора по ВР
	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальные формы работы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	В течение года	Кл.руководители, школьные специалисты
	РДШ «В РДШ всей семьей»	10-11	до 21.09	кл.руководители
	День открытых дверей	10-11	март	кл.руководители
	Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории - акция «Озеленение»	10-11	май-июнь	кл.руководители

Модуль3. Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
	организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование жизненных ценностей (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	1-11	в течение года	классные рук-ли педагог-психолог соцпедагог

Модуль 4. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

№	Дела, события, мероприятия	Классы	кол-во часов в неделю	Руководители курсов
	Волейбол	10-11	1	Калинина Т.Ю.
	Занимательный русский	10-11	1	учителя рус.яз.
	Различные аспекты анализа текста	10-11	1	учителя рус.яз.
	Научное общество учащихся	10-11	1	Егорова Е.В.
	Юный музеевед	10-11	2	Синицына И.В.
	Стрельба из пневматического оружия	10-11	1	Ершов К.Д.
	Пешеходный туризм	10-11	1	Ершов К.Д.

Модуль 5. Ключевые общешкольные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные

			проведения (ориентиро вочное)	
	День знаний торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тематические классные часы	1-11	1.09	кл.руководители
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	3.09	кл.руководители
	Специальная тренировка с персоналом и учащимися школы по теме: «Организация эвакуации персонала и учащихся при пожаре, ЧС, угрозе террористического акта»	1-11	8.09	преподаватель- организатор ОБЖ
	Конкурс рисунков «Твоя безопасность»	10-11	сентябрь	кл.руководители
	Акция «Внимание - дети», неделя безопасности ГИБДД, акции «Пешеход», «Засветись»	1-11	сентябрь	кл.руководители
	Благотворительная акция «Семья-семье»	1-11	до 10.09	зам.дир.по ВР
	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-11	20.09	кл.руководители
	Конкурс чтецов «Моя Родина»	1-11	сентябрь	кл.руководители
	Сбор макулатуры «Сохрани дерево- сдай макулатуру»	1-11	октябрь	кл.руководители
	День самоуправления	10-11	октябрь	Зам.дир. по ВР
	Трудовой десант	1-11	сентябрь октябрь апрель	кл.руководители
	Конкурс юных талантов «Жар-птица»	1-11	3-4 неделя сентября	кл.руководители
	Праздничный концерт ко дню Учителя	1-11	октябрь	кл.руководители
	День театра	1-11	октябрь	кл.руководители
	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-11	октябрь декабрь февраль апрель	кл.руководители учителя ФК
	Праздничный концерт ко дню Матери	1-11	ноябрь	кл.руководители
	Новогодние каникулы	10-11	декабрь	кл.руководители
	Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	10-11	4 неделя января	зам.дир.по ВР
	<u>Смотр строя и песни</u>	3-11	февраль	кл.руководители
	<u>Праздничный концерт для мам «8 Марта»</u>	1-11	март	кл.руководители
	<u>Участие в фестивале «Дорогами войны и побед»</u>	10-11	март	кл.руководители
	<u>Осенняя неделя добра</u> <u>Весенняя неделя добра</u>	1-11	сентябрь апрель	кл.руководители
	День Победы (митинг, конкурс чтецов, уроки мужества)	10-11	май	кл.руководители
	Последний звонок «До свидания, школа»	11	май	кл.руководители
Модуль 6. Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентиро вочное)	Ответственные
	Классные собрания	10-11	1 раз в месяц (и по мере необходим	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

			ости	
	Распределение обязанностей между всеми обучающимися классного коллектива	10-11	до 15.09	классные руководители
	Общешкольная конференция	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Организация работы Совета старшеклассников	10-11	В течение года	Вожатая
	День самоуправления	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР

Модуль 7. Детские общественные объединения

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
	сотрудничество с детским общественным объединением «Российское движение школьников»	10-11	В течение года	<u>вожатая</u>
	сотрудничество с РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	10-11	в течение года	<u>преподаватель-организатор ОБЖ</u>

Модуль 8. Волонтерство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
	Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
	<u>Благотворительная акция «Помогаю и счастлив» (для фонда «Добрый журавлик»)</u>	10-11	декабрь	Классные руководители
	<u>Волонтерская деятельность</u>	10-11	По мере востребованности	Классные руководители
	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике пожаров, по антитеррору и экстремизму и другие по мере необходимости	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Участие школьников к работе на прилегающей к школе территории	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>

Модуль 9. Экскурсии, экспедиции, походы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
	Неделя без турникета	10-11	в течение года	<u>классные руководители</u>
	Экскурсии выходного дня	10-11	в течение года (по мере	Классные руководители, родители

			востребованности)	
Модуль 10. Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
	Акция «Неделя без турникета»	10-11	Октябрь, апрель	<u>Классные руководители</u>
	Посещение профориентационных выставок, ярмарок учебных мест, дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
	Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	В течение года	<u>педагог-психолог</u>
Модуль 11. Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
	Оформление классного уголка	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
	Индивидуальные выставки творческих работ обучающихся (рисунков, фотовыставки)	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
	Систематическое обновление стендов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
	Оформление тематических выставок к предметным декадам	10-11	в течение года	<u>руководители МО</u>
Модуль 12. Школьный музей «История комсомола Бежицы»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
	Посещение школьного музея	10-11	в течение года	классные руководители
	Участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности	активисты	в течение года	руководитель музея
	Проведение тематических музейных мероприятий в микрорайоне школы и экскурсий в школьный музей для младших школьников	10-11	в течение года	руководитель музея
	Участие в открытой городской гражданско-	10-11	январь-май	классные

	патриотической акции «Я поведу тебя в музей»			руководители
Модуль 13. Профилактика правонарушений несовершеннолетних				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
	Создание Совета профилактики правонарушений, организация его работы	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u>
	Выявление детей, находящихся в социально опасном положении, в ТЖС, неблагополучных семей, сбор информации о детях с высоким уровнем тревожности и депрессии, выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	1-11	В течение года	<u>Соцпедагог педагог-психолог кл.руководители</u>
	Оформление стенда «Правовое воспитание»	1-11	В течение года	<u>Социальный педагог</u>
	Составление социального паспорта классов и школы	1-11	В течение года	<u>Социальный педагог</u>
	Обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних	1-11	в течение года	<u>кл.руководители соцпедагог</u>
	Индивидуальные формы работы с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета	1-11	в течение года	<u>кл.руководитель педагог-психолог зам.дир.по ВР</u>
	Рекламная кампания занятий дополнительного образования, включение всех детей, находящихся в «группе риска» в работу кружков и секций в школе и вне ее	1-11	В течение года	<u>классные руководители, социальный педагог</u>
	Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и инспекцией по делам несовершеннолетних	1-11	В течение года	<u>Социальный педагог</u>
	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	1-11	В течение года	<u>классные руководители, социальный педагог</u>
	ознакомление детей и родителей с работой всероссийского телефона доверия	1-11	В течение года	<u>Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</u>
	Межведомственное профилактическое мероприятие «Подросток»	1-11	май-сентябрь	<u>классные руководители</u>
	Профилактическая межведомственная акция «Семья»	1-11	январь-март	<u>классные руководители</u>
	Содействие устройству детей-сирот, детей из многодетных, неполных, неблагополучных семей в загородные лагеря, школьный оздоровительный лагерь	1-11	май	<u>Социальный педагог</u>

Приложение 5

Контрольно-измерительные материалы по предметам

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по родному языку (русскому)

«Русский родной язык. 5 класс. Методическое пособие» О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, И. П. Васильевых. –М.:Изд-во «Просвещение». «Учебная литература», 2020 г.

- «Русский родной язык. 6 класс. Методическое пособие» О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, И. П. Васильевых. –М.:Изд-во «Просвещение». «Учебная литература», 2020 г.

- «Русский родной язык. 7 класс. Методическое пособие» О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, И. П. Васильевых. –М.:Изд-во «Просвещение». «Учебная литература», 2020 г.

- «Русский родной язык. 8 класс. Методическое пособие» О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, И. П. Васильевых. –М.:Изд-во «Просвещение». «Учебная литература», 2020 г.

- «Русский родной язык. 9 класс. Методическое пособие» О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, И. П. Васильевых. –М.:Изд-во «Просвещение». «Учебная литература», 2020 г.

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по русскому языку

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2015.
2. Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. 5,6,7,8,9. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, Творческие работы, проекты. – М.:Просвещение, 2016 г.
3. Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку. 9 класс. – М.:Экзамен, 2016 г.
4. Малюшкин А.Б., Иконникова Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 10-11 класс. – М.:Творческий центр «Сфера», 2013 г.

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по литературе и родной литературе (русской)

1. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2011-2015 г
2. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5-8 класс / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2011.
3. Гороховская Л.Н., Марьина О.Б. Проверочные работы по литературе. 5,6,7 класс. – М.:Экзамен, 2019.

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по математике

- 1) Математика. 5 класс. Дидактические материалы - Потапов М.К., Шевкин А.В. к учебнику Никольского С.М.
- 2) Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях - Потапов М.К., Шевкин А.В. к учебнику Никольского С.М.
- 3) Математика. Тематические тесты. 5 класс - Чулков П.В., Шершнев Е.Ф., Зарапина О.Ф. к учебнику Никольского С.М.
- 4) Математика. 6 класс. Дидактические материалы - Потапов М.К., Шевкин А.В. к учебнику Никольского С.М.
- 5) Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях - Потапов М.К., Шевкин А.В. к учебнику Никольского С.М.
- 6) Математика. Тематические тесты. 6 класс - Чулков П.В., Шершнев Е.Ф., Зарапина О.Ф. к учебнику Никольского С.М.

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по алгебре

- 1) Дидактические материалы по алгебре для 7 класса - Л. И. Звавич. Л. В. Кузнецова. С. Б. Суворова

- 2) Тесты по алгебре. 7 класс. К учебнику Макарычева Ю.Н. и др. - Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я.
- 3) Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы - Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.
- 4) Тесты по алгебре. 8 класс. К учебнику Макарычева Ю.Н. и др. - Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я.
- 5) Дидактические материалы по алгебре для 9 класса - Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Л.Б.
- 6) Тесты по алгебре. 9 класс. К учебнику Макарычева Ю.Н. и др. - Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. под редакцией С.А. Теляковского

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по геометрии

- 1) Дидактические материалы по геометрии. 7 класс. К учебнику Атанасяна Л.С. «Геометрия. 7-9 классы» - Мельникова Н.Б., Захарова Г.А.
- 2) Тесты по геометрии. 7 класс: к учебнику Атанасяна Л.С. и др. - Фарков А.В
- 3) Н.Ф. Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии к учебнику Атанасяна Л.С. 7 класс.
- 4) Дидактические материалы по геометрии. 8 класс. К учебнику Атанасяна Л.С. «Геометрия. 7-9 классы» - Мельникова Н.Б., Захарова Г.А.
- 5) Тесты по геометрии. 8 класс: к учебнику Атанасяна Л.С. и др. - Фарков А.В.
- 6) Н.Ф. Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии к учебнику Атанасяна Л.С. 7 класс.
- 7) Дидактические материалы по геометрии. 9 класс. К учебнику Атанасяна Л.С. «Геометрия. 7-9 классы» - Мельникова Н.Б., Захарова Г.А.
- 8) Тесты по геометрии. 9 класс: к учебнику Атанасяна Л.С. и др. - Фарков А.В.
- 9) Н.Ф. Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии к учебнику Атанасяна Л.С. 9 класс.

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по биологии

5 класс

1. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 5 класс. ФГОС/Сост. Богданов Н. А. - М.: ВАКО, 2021.
2. Н. А. Богданов. Тесты по биологии. 5 класс. ФГОС. Москва «Экзамен», 2017.

6 класс

1. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 6 класс. ФГОС/Сост. Богданов Н. А. - М.: ВАКО, 2021.
2. И. Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В. С. Кучменко. Биология. Дидактические карточки. 6 класс. Просвещение/Вентана-Граф, 2014.
3. Солодова Е.А. «Биология. 6 класс. Тестовые задания. Дидактические материалы. ФГОС» Просвещение/Вентана-Граф, 2019.

7 класс

1. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс. ФГОС/Сост. Артемьева Н. А. - М.: ВАКО, 2017.
2. Солодова Е.А. «Биология. 7 класс. Тестовые задания. Дидактические материалы. ФГОС» Просвещение/Вентана-Граф, 2019.

8 класс

1. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 8 класс. ФГОС/Сост. Богданов Н. А. - М.: ВАКО, 2020.
2. Шурхал Л. И. Биология. Дидактические карточки. Животные. Просвещение/Вентана-Граф, 2013.
3. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1996.

9 класс

1. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 9 класс. ФГОС/Сост. Богданов Н. А. - М.: ВАКО, 2021.
2. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. – М.: АСТ-Астрель, 2002.

3.Солодова Е.А. «Биология.9класс. Тестовые задания. Дидактические материалы. ФГОС» Просвещение/Вентана-Граф,2019.

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по химии

8 класс

1.Контрольно – измерительные материалы. Химия.8 класс. ФГОС/Сост. Троегубова Н. П., Стрельникова Е.Н.-М.:ВАКО,2020.

2.М.А.Рябов. Химия. 8-9 класс. Сборник задач и упражнений по химии. ФГОС. Москва «Экзамен»,2021

9 класс

1.Контрольно – измерительные материалы. Химия.9 класс. ФГОС/Сост. Стрельникова Е.Н.- М.:ВАКО,2020.

2.М.А.Рябов. Химия.8-9 класс. Сборник задач и упражнений по химии. ФГОС. Москва «Экзамен»,2021

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по информатике

1. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5 класса к УМК Л,Л.Босовой: КИМ. Информатика, 5 класс/Сос. О.Н. Масленикова, М: ВАКО, 2019
2. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 6 класса к УМК Л,Л.Босовой: КИМ. Информатика, методическое пособие для учителей 7 класс/Сос. О.Н. Масленикова, М: ВАКО, 2018
3. КИМ. Информатика, методическое пособие для учителей 7-9 класс/Сос.И.Г. Семакин, М.С. Цветкова, М: Бином, Лаборатория знаний 2018

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по физике

7 класс

1. Сборник задач по физике 7-9 под ред. Перышкина А.В. М.: «Экзамен», 2014

2.Сборник задач по физике 7-9 под ред. Лукашика В.И. М.: «Просвещение», 2011

8 класс

1.Сборник задач по физике 7-9 под ред. Перышкина А.В. М.: «Экзамен»,2010

2.Сборник задач по физике 7-9 под ред. Лукашика В.И. М.: «Просвещение», 2011

9 класс

1.Сборник задач по физике 7-9 под ред. Перышкина А.В. М.: «Экзамен», 2014

2.Сборник задач по физике 7-9 под ред. Лукашика В.И. М.: «Просвещение», 2011

3.Система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ по физике – обучающая система Д.Гущина

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по иностранному языку

5 класс

1.Английский язык. Английский в фокусе : контрольные задания к учеб. для 5 кл. – М: Express Publishing : Просвещение, 2020.

2.Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс – М: Просвещение, 2016.

6 класс

1.Английский язык. Английский в фокусе : контрольные задания к учеб. для 6 кл.– М: Express Publishing : Просвещение, 2020.

2.Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс. – М: Просвещение, 2016.

7 класс

1.Английский язык. Английский в фокусе : контрольные задания к учеб. для 7 кл.– М: Express Publishing : Просвещение, 2020.

2.Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс. – М: Просвещение, 2016.

8 класс

1.Английский язык. Английский в фокусе : контрольные задания к учеб. для 8кл. – М: Express Publishing : Просвещение, 2020.

2.Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс. – М: Просвещение, 2019.

9 класс

1.Английский язык. Английский в фокусе : контрольные задания к учеб.для 9кл. М: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

2.Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс. – М: Просвещение, 2016.

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по второму иностранному языку (немецкому)

5 класс

50 тестов по немецкому языку (начальный уровень) Москва: ИП Алонцева Н. В., 2018.

Немецкий язык. 5 класс: 1-й год обучения: тесты - Москва: Дрофа, 2013.

6 класс

Немецкий язык. 6: сборник упражнений к учебнику О. А. Радченко, Г. Хебелер: 2-й год обучения - Москва : Дрофа, 2013.

Немецкий язык. 6 класс: 2-й год обучения: тесты - Москва : Дрофа, 2014.

7 класс

Allesklar!: 7 класс (3-й год обучения): тесты / Бартош Д. К., Козлова Н. С. - М. : Дрофа, 2011.

Знаете ли вы Германию?: тесты по страноведению на немецком языке - Москва: Университет, 2012.

8 класс

50 тестов по немецкому языку (начальный уровень) Москва: ИП Алонцева Н. В., 2018.

Langenscheidt Grammatiktraining Deutsch / Немецкий язык. Практикум по грамматике / Grazyna Werner. – Langenscheidt-Verlag, Berlin und München, 2001.

9 класс

Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 2: Übungs- und Testbuch / Karin Vavatzandis, Sylvia Janke-Papanikolaou. Издательство: Klett, Год Издания: 2015

Знаете ли вы Германию? [Текст]: тесты по страноведению на немецком языке - Москва: Университет, 2012.

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по истории России, всеобщей истории

1. Крючкова Е.А.Всеобщая история 5 класс История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы (к учебнику Вигасина А.А. Всеобщая история 5 класс.История Древнего мира) М., «Просвещение», 2020.
2. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.сост. Волкова К.В.,Издательство:Вако.2017.
3. КрючковаЕ.А. История. 6 класс. Средние века. Проверочные и контрольные работы. М., «Просвещение», 2020.
4. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.сост. Волкова К.В.,Издательство:Вако.2017.
5. Саплина Е.В., Агафонов С.В. История России. 6 класс.Тематические контрольные работы.ДРОФА,корпорация "Российский учебник", 2017.
6. Артасов И.А. История России 6 класс Контрольные работы. М.,«Просвещение», 2021.
7. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени.1500- 1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. М. «Просвещение», 2018.

8. Чернова М.Н. "Контрольные работы по истории Нового времени. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной, под редакцией А.А. Искендерова "Всеобщая история. История Нового времени". 7 класс". М. «Экзамен», 2022.
9. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800 гг. 7 класс, сост. Волкова К.В. Издательство: Вако. 2021
10. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс, сост. Волкова К.В., Издательство: Вако. 2021.
11. Саплина Е.В., Гонтарь С.А. История России. 7 класс. Тематические контрольные работы. ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2017.
12. Артасов И.А. История России 7 класс Контрольные работы. М., «Просвещение», 2017.
13. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900г. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. М. «Просвещение», 2018.
14. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900 гг. 8 класс, сост. Волкова К.В. Издательство: Вако. 2018.
15. Чернова М.Н. "Контрольные работы по истории Нового времени. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной, под редакцией А.А. Искендерова "Всеобщая история. История Нового времени". 8 класс". М. «Экзамен», 2021.
16. Артасов И.А. История России 8 класс Контрольные работы. М., «Просвещение», 2021.
17. Саплина Е.В., Чиликин К.П. История России. 8 класс. Тематические контрольные работы. ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2017.
18. Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс, сост. Волкова К.В. Издательство: Вако. 2021.
19. Саплина Е.В., Чиликин К.П. История России. 9 класс. Тематические контрольные работы. ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2018.
20. Артасов И.А. История России 9 класс Контрольные работы. М., «Просвещение», 2021.
21. Чернова М.Н. "Контрольные работы по истории Нового времени. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. под редакцией А.А. Искендерова "Всеобщая история. История Нового времени". 9 класс". М. «Экзамен», 2022.
22. Пазин Р.В. Ушаков П.А. ОГЭ-2021. История. 9 класс. Тематический тренинг. М. издательство «Легион». 2021

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по обществознанию

1. Волкова К.В. "Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 5 класс. ФГОС». Издательство ВАКО. 2016.
2. Лебедева Р.Н. "Тесты по обществознанию 5 класс К учебнику под редакцией Л Н Боголюбова, Л Ф Ивановой" М. издательство «Экзамен» 2019.
3. Лобанов И.А. Обществознание . Тематический контроль 5-6 классы. М. Национальное образование. 2017
4. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию. 6 класс. К учебнику Боголюбова Л.Н. , М. Издательство «Экзамен» 2017
5. Волкова К.В. "Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. ФГОС». Издательство ВАКО. 2017.
6. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию. 7 класс. К учебнику под ред. Боголюбова Л.Н. , М. Издательство «Экзамен» 2019
7. Волкова К.В. "Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. ФГОС». Издательство ВАКО. 2020.
8. Лобанов И.А. Обществознание . Тематический контроль 7 класс. М. Национальное образование. 2018
9. Поздеев А.В. "Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. ФГОС». Издательство ВАКО. 2020.
10. Краюшкина С.В. "Тесты по обществознанию. 8 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. ФГОС" М. Издательство «Экзамен» 2018.
11. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль 8 класс. М. Национальное образование. 2018

- 12.Поздеев А.В. "Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. ФГОС". Издательство ВАКО.2020.
- 13.КраюшкинаС.В. "Тесты по обществознанию. 9 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. ФГОС" М. Издательство «Экзамен» 2018
- 14.Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание.9 класс. Модульный триактив-курс. Национальное образование, 2021.

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с планом для учащихся 5 класса проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программный материал реализуется посредством учебника для 5 класса Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России.». – Москва: «Вентана-Граф»,2017 г.

Цель: через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

Задачи:

Образовательные:

1. Повторить теоретический материал по ОДНКНР.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

Развивающие:

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура тестовой работы: тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 20 тестовых заданий двух уровней сложности.

Первый уровень – с 1 по 17 задания – базовый.

Второй уровень – с 18 по 20 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

Задания повышенного уровня не превышают требования программы, но даются в непривычной для учащихся формулировке.

Оценка тестовой работы:

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

Оценка качества выполнения работы:

20-23 баллов – высокий уровень

12-20 баллов – средний уровень

менее 12 баллов – низкий уровень

1-й вариант.

Фамилия _____ Имя _____

1. В каком году крестили Русь?

А 987 В. 988

Б. 986 Г. 989

2. Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта В. Византии

Б. Индии Г. Китая

3. Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

А. Игорь В. Владимир Мономах

Б. Ярослав Мудрый Г. Святослав

4. В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?

А. XI В. XII

Б. XIII Г. X

5. Как переводится слово «стяжать»?

А. самоуправление В. ополчение

Б. накопление богатства Г. объединение

6. В каком году распалась Российская империя?

А. 1918 Б. 1916 В. 1917 Г. 1919

7. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол В. «малой церковью»

Б. домостроем Г. Добродетелью

8. Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?

А. Бухарский эмират В. Золотая Орда

Б. Владимиро-Суздальское княжество Г. Арабский халифат

9. Кто такой сеид?

А. [правитель Золотой Орды](#)

В. хан

Б. [пророк](#)

Г. глава исламского духовенства

10. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

А. спортивную школу В. школу

Б. институт Г. мечеть

11. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

А. отца В. сестру

Б. брата Г. мать

12. Что такое «скрижали»?

А. каменные таблички, на которых записано как построить храм

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную

В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13. Какой год считается официальной датой признания буддизма в России?

А. 1700 год В. 1741 год

Б. 1721 год Г. 1800 год

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии Г. Крым

15. Как звали правителя выдающегося лидера буддистов России?

А. Агван Доржиев В. Ахмед [Ибн Фадлан](#)

Б. [Микаил ибн Джагфар](#), Г. [Абдуллах ибн Микаил](#)

16. Как именуется праздник Нового года у буддистов?

А. Белый день В. Белый месяц

Б. Белый год Г. Белая ночь

17. Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад??

А. лодка жизни В. корабль жизни

Б. ладья жизни Г. плот жизни

18.* В каком государстве родился Будда?

А. Кошала

В. Магадха

Б. Ватся

Г. Аванта

19.* Что такое ламаизм?

А. самостоятельная религия бурят и тувинцев

Б. одна из поздних форм буддизма

В. самая ранняя форма буддизма

Г. самостоятельная религия тибетцев

20.* Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.



Ислам
Христианство

Б.



В.



Буддизм

Иудаизм



2-й вариант.

Фамилия _____ Имя _____

1. Как звали князя, который крестил Русь?

А. Игорь

В. Владимир

Б. Олег

Г. Святослав

2. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

А 1987

В. 1988

Б. 1986

Г. 1989

3. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

А. Русская правда

В. Правда Ярославичей

Б. Поучение детям

Г. Домострой

4. Как стало называться государство монголов – татар?

А. Королевство Венгрия

В. Волжская Булгария

Б. Золотая Орда

Г. Болгарское царство

5. Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?

А. митрополит Алексий

В. Нил Сорский

Б. Сергей Радонежский

Г. Иосиф Волоцкий

6. После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?

А. СНГ
Б. РСФСР

В. СССР
Г. РФ

7. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?

А. Адам и Ева
Б. Пётр и Феврония
В. княгиня Ольга и Игорь
Г. Екатерина II и Пётр III

8. Как звали правителя Волжской Булгарии, который в 921 году отправил посла к правителю Арабского халифата с просьбой «присылки к нему кого – либо, кто наставил бы его в вере, преподавал бы ему законы ислама, построил бы для него мечеть»?

А. Алмуш
Б. [Микаил ибн Джагфар](#),
В. Ахмед [Ибн Фадлан](#)
Г. [Абдуллах ибн Микаил](#)

9. Что такое мердес?

А. сбор дани
Б. миссионерская деятельность
В. религиозное учебное заведение
Г. монастырь

10. Священная книга мусульман?

А. Библия
Б. Коран
В. Тора
Г. Трипитака

11. Кто является главой в мусульманской семье?

А. отец
Б. брат
В. сестра
Г. мать

12. В каком году состоялось открытие Московской хоральной синагоги?

А. 1926 год
Б. 1906 год
В. 1936 год
Г. 1900 год

13. Какой народ России первым принял буддизм?

А. буряты
Б. тувинцы
В. калмыки
Г. чеченцы

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь
Б. северные районы Азии
В. Западная Сибирь
Г. Крым

15. В каком году был построен первый буддийский храм на территории России?

А. 1923 год
Б. 1900 год
В. 1943 год
Г. 1913 год

16. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?

А. Праздник десяти лампад
Б. Праздник одной лампы
В. Праздник тысячи лампад
Г. Праздник десяти лампад

17. Как называется праздничное представление, на котором ламы переодеваются буддийскими божествами?

А. гам
Б. цам
В. нам
Г. вам

18.* Кого называют основателем буддизма?

А. Махавира Вардхамана
Б. Шуддходана
В. Сирвата Сиддхартха Гаутама
Г. Кришна

19.* Каково примерное число буддистов в мире?

А. 700 млн
Б. 1 млрд
В. 200 млн
Г. 1,5 млрд

20.* Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.



Ислам

Христианство

Б.

Буддизм

Иудаизм

В.



Г.

Ответы к тестовым заданиям.

<u>Вариант 1.</u>	<u>Вариант 2.</u>
1. В	1. В
2. В	2. В
3. В	3. Б
4. Б	4. Б
5. Б	5. В
6. В	6. В
7. А	7. Б
8. Г	8. А
9. Г	9. В
10. Г	10. Б
11. Г	11. А
12. В	12. Б
13. В	13. В
14. Б	14. Б
15. А	15. Г
16. В	16. В
17. Б	17. Б
18. *В	18. * В
19. *Б	19. * А
20. * А – ислам	20.* А – ислам
Б – иудаизм	Б – иудаизм
В – христианство	В – христианство
Г – буддизм	Г – буддизм

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ

Промежуточная аттестация по географии 5 класс

Спецификация

1. Назначение- промежуточная аттестация предназначена для оценки освоения общеобразовательной программы по географии за 5 класс.

2. Форма проведения: контрольная работа в форме тестирования.

3. Содержание работы

Тематические тестовые работы содержат 15 заданий. Каждая работа состоит из трех частей: А, В, С.

Часть А - направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть В содержит 3 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания, в простейших практических ситуациях. Задания представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Она содержит 2 задания высокого уровня сложности, требующих развёрнутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

Содержание и структура **итогового контроля по географии в 5 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам:

- Наука география
- Земля и ее изображения
- История географических открытий
- Природа Земли
- Путешествие по планете Земля

4. Время проведения работы: 45 минут.

Максимальное количество баллов за работу 22 балла

5. Структура, уровень

Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль

№ п/п	Обозначение задания в работе	Проверяемые умения и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
1	A1	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	1
2	A2	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли	1
3	A3	Уметь ориентироваться на местности при помощи компаса	1
4	A4	Уметь классифицировать океаны по площади	1
5	A5	Показывать на карте крупные природные объекты	1
6	A6	Уметь объяснять особенности природы материков	1
7	A7	Уметь объяснять особенности природных объектов	1
8	A8	Называть крупные страны мира по площади	1
9	A9	Называть природные зоны Земли	1
10	A10	Уметь показывать на карте крупные природные объекты	1
11	B1	Уметь определять свойства Мирового океана	2
12	B2	Уметь классифицировать океаны и материки по площади	2
13	B3	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	2
14	C1	Уметь отличать особенности географических методов исследования	3
15	C2	Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий	3

7. Критерии оценивания

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Критерии оценок:

0 – 49 % - оценка «2»

50 – 70% - оценка «3»

71 – 85 % - оценка «4»

86 – 100% - оценка «5».

Максимальное количество баллов за работу 22 балла

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-9 балла – «2»;

10-12 баллов – «3»;

14-17 баллов – «4»;

18-22 баллов – «5».

Ответы:

1 вариант

A1-Б

A2-Б

A3-Г

A4-ВГАБ

A5-А

A6-Б

A7-В

A8-Б

A9-А

A10-Б

В1 соленость, температура

В2 Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия

В3 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

С1 описание

С2 Х.Колумб, 1492 г.

2 вариант

A1-В

A2-В

A3-Б

A4-А

A5-А

A6-Г

A7-Б

A8-Б

A9-В

A10-В

В1 океаны, моря, заливы, проливы

В2 Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый

В3 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

С1наблюдение

С2 Африка

Инструкция для обучающихся.

К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один).. Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

К заданиям **части В** полученный ответ надо **вписать** в отдельном для этого месте. В случае записи **неверного ответа** зачеркните его и запишите новый.

Задания **части С** выполняются с записью хода решения.

Итоговый контроль по географии

5 класс

1 вариант

A1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает

- а) земледелие
- б) землеописание
- в) землеведение
- г) земленаблюдение

A2. Первым определил размеры земного шара

- а) Пифагор б) Эратосфен в) Аристотель г) Птолемей

A3. Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?

- а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮС

A4. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади

- а) Атлантический б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Индийский

A5. Европу отделяют от Азии

- а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

A6. Австралия – это самый

- а) Южный материк б) маленький по площади материк в) жаркий материк

A7. К числу природных объектов относится

- а) футбольное поле б) бассейн в) болото г) детская площадка

A8. Самым большим по площади государством мира является

- а) Индия
- б) Россия
- в) Китай
- г) Бразилия

A9. Место в пустыне, где есть влага и могут развиваться растения, называется

- а) оазис
- б) долина
- в) саванна
- г) пампа

A10. Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?

- а) Панамским каналом
- б) Панамским перешейком
- в) Карибским морем
- г) Мексиканским заливом

B1. Перечислите свойства Мирового океана.

B2. Запишите материки по мере уменьшения их площади.

B3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.

1) литосфера	а) воздушная
2) атмосфера	б) твердая
3) гидросфера	в) водная
4) биосфера	г) живая

C1. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных

сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

С2. Кто и когда открыл Америку

Итоговый контроль по географии

5 класс

2 вариант

A1. Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями?

а) Птолемей б) Коперник в) Аристотель г) Пифей

A2. Длина линии экватора земного шара составляет

а) 20 035 км б) 30 000 км в) 40 075 км г) 64 025 км

A3. Направление между севером и северо-востоком называется

а) СВВ б) ССВ в) ЮВ г) ЮЮВ

A4. По сравнению с сушей вода

а) медленно нагревается и медленно остывает;

б) медленно нагревается и быстро остывает;

в) быстрее нагревается и быстрее остывает

A5. По площади Африка находится на

а) 2 месте б) 3 месте в) 4 месте г) 5 месте

A6. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

A7. Какой из перечисленных природных объектов является наиболее крупным?

а) Евразия б) Тихий океан в) Гималаи г) речная долина

A8. Крупнейшей равниной Евразии являются

а) Западно-Сибирская

б) Восточно-Европейская

в) Амазонская

г) Прикаспийская

A9. Африка – жаркий материк планеты, потому что

а) на материке расположены пустыни

б) у берегов материка проходят теплые течения

в) материк расположен по обе стороны от экватора

г) у берегов материка проходят холодные течения

A10. Южная Америка

а) самый жаркий материк

б) самый сухой материк

в) самый влажный материк

г) самый холодный материк

B1. Выпишите части Мирового океана.

B2. Запишите океаны по мере уменьшения их площади

B3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.

1) литосфера а) озеро

2) атмосфера б) овраг

3) гидросфера в) сосна

4) биосфера г) облако

С1. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

С2. Какому матерiku соответствует данное высказывание: «На севере материка теплее, чем на юге»?

**Промежуточная аттестация по географии
6 класс**

Спецификация

- 1. Назначение-** промежуточная аттестация предназначена для оценки освоения общеобразовательной программы по географии за 6 класс.
- 2. Форма проведения:** контрольная работа в форме тестирования.
- 3. Содержание работы-**определение успешности выполнения обучающимися учебного плана и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе;
- подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации;
Промежуточная аттестация предназначена для проверки следующих знаний и умений учащихся:
- знание основных географических понятий и терминов; различий плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- понимание географических следствий движений Земли, географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязей между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- определение на местности, плане и карте расстояний, направлений высоты точек; географических координат и местоположения географических объектов;
- выделение, описывание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.
- 5. Время выполнения:** На подготовку к устному ответу в экзаменационной работе отводится 15 мин.
- 6. Структура работы:**
Экзаменационная работа состоит из теоретической части - 40 вопросов и практической части – 16 заданий.

Экзаменационная работа проверяет знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам начального курса школьной географии. Экзаменационная работа включает 20 билетов - два вопроса и одно задание в билете. Задания из практической части требуют: математических вычислений, построение графиков, работы с картами атласа.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе, осуществляется в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии

Распределение заданий, проверяющих содержание отдельных разделов начального курса географии за основную школу

Разделы обязательно минимума содержания основного общего образования	Число вопросов	Число практических заданий
Введение	2	-
План и карта	8	3
Литосфера	6	2
Гидросфера	10	2

Атмосфера	8	9
Биосфера	5	-
Население Земли	1	-
Итого:	4 0	1 6

Дополнительные материалы и оборудование

Обучающиеся должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами, географическим атласом для 6 класса (любого издательства) и «Дневником наблюдения за погодой» (апрель 2016г).

7. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Каждый ответ на вопрос билета оценивается отдельно, по критериям оценивания устного ответа. Выполнение задания оценивается по критериям оценки качества выполнения практических и самостоятельных работы.

Критерии и нормы оценки устных ответов обучающихся:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет: составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный

материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карт

Предмет: география

Класс: 6

I. Теоретическая часть

Билет №1

1. Что такое география? История географических открытий.
2. Равнины. Различия равнин по высоте и рельефу.

Билет №2

1. Литосфера. Внутреннее строение Земли.
2. Мировой океан и его части.

Билет №3

1. Движение земной коры. Вулканы. Землетрясения.
2. Температура воздуха. Изменение температуры в течение суток.

Билет №4.

1. Масштаб и его виды.
2. Поверхностные воды. Озера. Болота. Пруд. Водохранилище.

Билет №5

1. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды.
2. Рельеф суши. Горы. Различия гор по высоте.

Билет №6

1. Формы и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли.
2. Волны и океанические течения в океане.

Билет №7

1. Атмосфера. Строение, состав.
2. Свойства океанической воды.

Билет №8

1. Географическая карта-изображение Земли на плоскости.
2. Поверхностные воды. Реки. Части реки. Речная система. Бассейн реки, водораздел.

Билет №9

1. Градусная сетка на глобусе и картах. Географические координаты. Географическая широта.
2. Природные зоны Земли.

Билет №10

1. Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления.
2. Горные породы и минералы. Деление горных пород по происхождению.

Билет №11

1. Стороны горизонта. Ориентирование на местности.
2. Поверхностные воды. Реки. Питание и режим, характер течения рек

Билет №12

1. Климат. Причины, влияющие на климат.
2. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота.

Билет №13

1. Атмосферные осадки.
2. Природный комплекс.

Билет №14

1. Распределение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.
2. Земля – планета Солнечной системы.

Билет №15

1. Градусная сетка на глобусе и картах. Географические координаты. Географическая долгота.
2. Ледники. Образование ледников.

Билет №16

1. Ветер. Главная причина образования.
2. Рельеф дна Мирового океана.

Билет №17

1. Население Земли. Человеческие расы.
2. Подземные воды.

Билет №18

1. Водяной пар в атмосфере. Облака.
2. Географическая оболочка и биосфера.

Билет №19

1. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов.
2. Погода. Прогноз погоды.

Билет №20

1. Способы построения планов местности.
2. Многолетняя мерзлота.

II. Практическая часть

1. Начертить график хода годовой температуры. Определить: годовую амплитуду температуры, среднегодовую температуру.

Начертить план поля длиной 50м и шириной 20м, применив масштаб:

1 см - 10м.

Определить азимут по карте следующих географических объектов: высота 162,3; озеро. Начертить «Розу ветров»:

Определить типы погоды в своей области (за апрель 2016 года)

Определить географические координаты: вул.Камерун, г.Оттава, г.Новосибирск и т.д.

Описать географическое положение гор (Кавказ, Уральские горы и т.д.)

Описать географическое положение равнины (Западно-Сибирская равнина, Амазонская

низменность и

т.д.)

Составить комплексную характеристику рек (Обь, Лена, Амур и т.д.)

План:

- 1) Название реки
- 2) В какой части материка расположена
- 3) Исток. Устье. Правый приток. Левый приток.
- 4) Направление течения.
- 5) Характер течения (верхнее, среднее, нижнее)
- 6) Источник питания.
- 7) Режим реки.
- 8) К бассейну, какого океана относиться?
10. Составить комплексную характеристику озера (Байкал, Ладожское и т.д.)

План:

- 1) Название озера.
- 2) Тип образования озерной котловины.
- 3) Тип питания.
- 4) Сточное (бессточное)
- 5) К бассейну, какого океана относиться?
11. Построить диаграмму количества осадков по многолетним данным. По диаграммам определите:

а) Количество осадков выпадающих за год

б) Месяц, за который выпадает большое количество осадков в) Месяц с самым маленьким количеством осадков

Среднемесячное количество осадков (мм) в Москве

12. Построить график хода температуры за апрель 2016г. в г. Новосибирске. Определить:
а) месячную амплитуду температуры

**Промежуточная аттестация по географии
7 класс**

Спецификация

- 1. Назначение-** промежуточная аттестация предназначена для оценки освоения общеобразовательной программы по географии за 7 класс.
- 2. Форма проведения:** контрольная работа в форме тестирования.
- 3. Содержание работы**

Время выполнения работы: На подготовку к устному ответу в экзаменационной работе отводится 15 мин.

Структура работы: Проверка качества усвоения материала за курс географии 7 класса проводится в форме устного экзамена по билетам. Материалы промежуточной аттестации состоят из 20 билетов, в каждом из которых содержатся задания теоретической и практической направленности на базовом и повышенном уровне по всем разделам изучаемого курса.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Каждый ответ на вопрос билета оценивается отдельно, по критериям оценивания устного ответа. Выполнение задания оценивается по критериям оценки качества выполнения практических и самостоятельных работы.

Критерии и нормы оценки устных ответов обучающихся:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет: составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал

излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты

Критерии оценки качества выполнения практических работ по географии.

Оценка "5"

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
3. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

2.Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

3.Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
2. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
3. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.
2. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
4. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Билет №1

Вопрос №1.Назовите причины и объясните принципы распределения температур и осадков на поверхности Земли.**Вопрос №2.**По картам фрески в атласе стр. 6 составьте рассказ о направлениях перемещения материков. Объясните, почему материки движутся. Сформулируйте суть гипотезы дрейфа материков А. Вегенера.

Билет №2

Вопрос №1.Что такое рельеф? В чем причины его разнообразия?

Вопрос №2.Сравните особенности географического положения материков Африка и Южная Америка, сделайте вывод, отметив черты сходства и различия в географическом положении этих материков. Составьте сравнительную таблицу

Билет №3

Вопрос №1.Объясните причины образования в океане круговых поверхностных течений и их роль в формировании климатов Земли. Приведите примеры.

Вопрос №2. Охарактеризуйте природные компоненты, составляющих природного комплекса (ПК) саванн Африки. Составьте схему ПК, где с помощью стрелок покажите взаимосвязь компонентов этого природного комплекса.

Билет №4

Вопрос №1. Какие природные комплексы называют природными зонами? Каковы особенности размещения природных зон на материках и в океане? Приведите примеры. **Вопрос №2.** Охарактеризуйте и сравните между собой природные комплексы, сформировавшиеся на территории материка Южная Америка (по вашему выбору). Сделайте вывод о взаимосвязях компонентов в комплексе и о зависимости качества природных компонентов от географического положения природного комплекса. Составьте сравнительную таблицу

Билет №5

Вопрос №1. Что такое этнос? Каковы его основные признаки? Приведите примеры крупных и малых этносов. Покажите на карте территории их проживания.

Вопрос №2. Сравните климат полуостровов Калифорния и Флорида, расположенных в пределах тропического климатического пояса Северной Америки. Составьте сравнительную таблицу. Сделайте вывод

Билет №6

Вопрос №1. Современники А. Гумбольдта называли его экспедицию на материк Южная Америка «вторым открытием Америки». Как вы думаете почему?

Вопрос №2.

Используя карту земной коры и физическую карту Евразии в атласе 7 класса, установите зависимость между строением земной коры и распространением основных форм рельефа по территории материка Евразии. Заполните таблицу

Билет №7

Вопрос №1. Сравните природу и население Северной и Центральной Африки.

Вопрос №2. Постройте на контурной карте Атлантического океана модель (лоцию) тех сведений об океане, которые содержатся в картах атласа.

Билет №8

Вопрос №1. Дайте краткую характеристику растительного и животного мира Австралии. В чем состоит его своеобразие? Объясните причины этого своеобразия.

Вопрос №2. Составьте описание рельефа острова Мадагаскар по плану, используя карты атласа

Билет №9

Вопрос №1. Назовите черты сходства и различия между природными зонами Южной Америки и Африки. Укажите причины. **Вопрос №2.**

Сравните рельеф Евразии и Северной Америки. Результаты сопоставления запишите в таблицу

Билет №10

Вопрос №1. В какой части Северной Америки климат наиболее благоприятен для жизни и хозяйственной деятельности населения? Перечислите главные особенности климата материка. В чем выражается влияние океанов и подстилающей поверхности на климат Северной Америки?

Вопрос №2. Составьте комплексную характеристику одной из стран Центральной Азии по плану

Билет №11

Вопрос №1. На каких компонентах природы наиболее ярко отображаются особенности географического положения Северной Америки? Приведите примеры.

Вопрос №2. По карте определите, по каким рекам Южной Америки можно совершить малые «кругосветные» плавания. Какие другие проекты соединения рек континента вы можете предложить.

Билет №12

Вопрос №1.на основе закона целостности географической оболочки лежит взаимообмен веществом и энергией, осуществляемый с помощью круговоротов. Покажите это на примере любого круговорота по вашему выбору.

Вопрос №2.На контурной карте Африки с помощью текста учебника создайте модель, отражающую особенности населения материка. Условные знаки придумайте сами.

Билет №13

Вопрос №1.Какие природные явления имеют катастрофические последствия для хозяйственной деятельности и жизни населения? Какие из них не зависят от человека, а какие происходят под влиянием его хозяйственной деятельности?

Вопрос №2.Сравните природу Бразилии и Аргентины, определите черты сходства и различия. Объясните причины установленных фактов. Результаты сравнения запишите в таблицу

Билет №14

Вопрос №1.Обоснуйте необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Вопрос №2.Проведите группировку стран материка Северная Америка. Признаки группировки выберите самостоятельно. Выбор обоснуйте.

Билет №15

Вопрос №1.Каким образом осуществляется взаимосвязь и взаимопроникновение компонентов географической оболочки друг в друга? Приведите примеры.

Вопрос №2.Составьте описание географического положения Африки или Южной Америки (по вашему выбору) по типовому плану

Билет №16

Вопрос №1.Выделите в Атлантическом океане природные комплексы, в которых проявляется широтная зональность, и комплексы, образующиеся под влиянием суши.

Объясните их особенности.**Вопрос №2.**Составьте прогноз изменений, которые могут произойти на поверхности Земли, если в Антарктиде будут сильные извержения вулканов и если начнет быстро таять ледяной покров материка. Ответ обоснуйте.

Билет №17

Вопрос №1.Охарактеризуйте особенности природы Северного Ледовитого океана. Чем объяснить, что воздух над Северным Ледовитым океаном теплее, чем над Антарктидой?

Вопрос №2.Используя карты атласа и примерный план характеристики рек, составьте описание одной из крупных рек мира (по вашему выбору), заполните таблицу

Билет №18

Вопрос №1.На основе анализа климатических карт укажите общие особенности климата Южной Америки, Африки и Австралии. Чем они объясняются? В чем заключаются различия климата этих материков и чем эти различия обусловлены?

Вопрос №2.Используя карты атласа и примерный план характеристики страны, составьте описание одной из стран мира (по вашему выбору), заполните таблицу.

Билет №19

Вопрос №1.Пользуясь картами атласа, определите, какие страны Африки или их части заселены густо, а какие слабо. В каких странах имеются незаселенные территории? Объясните причины различий в плотности заселения материка.

Вопрос №2.Сравните особенности природы, населения и хозяйства таких стран, как Франция и Индия. Результаты сравнения запишите в таблицу

Билет №20

Вопрос №1.В природе многие процессы происходят не изолированно, а во взаимосвязи. Как связаны между собой области землетрясений, вулканизма и горообразования? Приведи примеры.

Вопрос №2. Повышенный уровень.Сравните природные зоны Евразии и Северной Америки по параллели 40 ° с. ш.и в чем причины сходства и различий в чередовании этих природных зон на материках? Составьте сравнительную таблицу

Промежуточная аттестация по географии
8 класс

Спецификация

1. Назначение- промежуточная аттестация предназначена для оценки освоения общеобразовательной программы по географии за 8 класс

2. Форма проведения: контрольная работа в форме тестирования.

3. Содержание работы

4. Содержание работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

5. Время проведения работы: 45 минут.

Максимальное количество баллов за работу:

6. Структура, уровень

Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта России
2	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
2.1	Особенности географического положения России
2.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
2.1.2	Часовые пояса
2.1.3	Административно-территориальное устройство России

2.2	Природа России
2.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
2.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
2.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
2.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
2.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

7. Критерии оценивания

Критерии оценок:

- 0 – 49 % - оценка «2»
- 50 – 70% - оценка «3»
- 71 – 85 % - оценка «4»
- 86 – 100% - оценка «5».

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

За каждый правильный ответ №1-14 ставится 1 балл

№15,17 – 1 балл

№ 16,18 – 2 балла

За правильно названную причину в № 19 (III) часть – 1 балл, всего – 3 балла

Максимальный балл за работу 23 балла,

«2» - 0-11 баллов

«3» -12-16 баллов

«4» - 17-20 баллов

«5» - 21-23 балла

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс

1 вариант.

1.Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

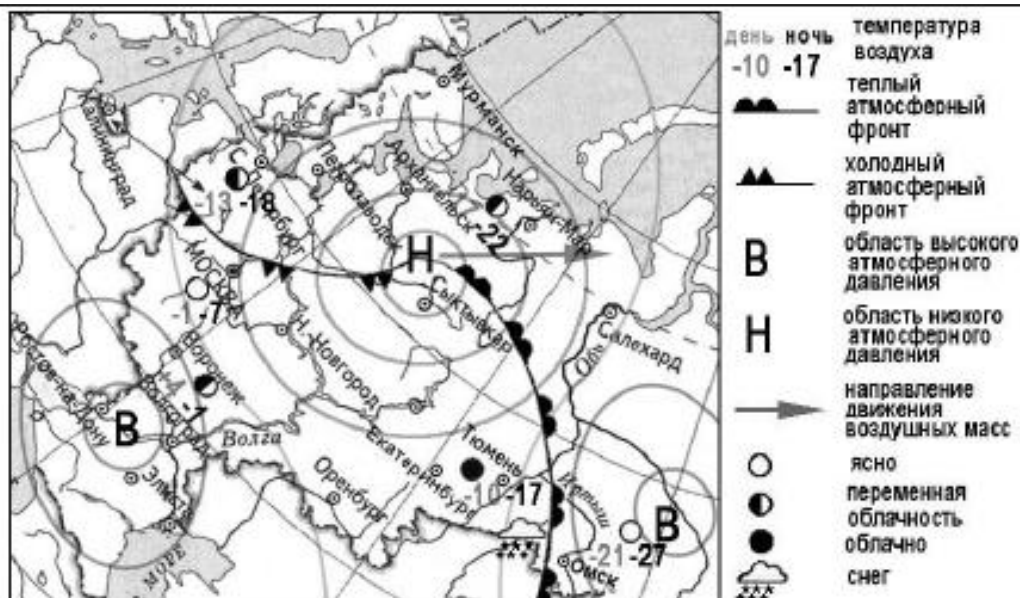
1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

1) морской; 3) умеренно-континентальный;
2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

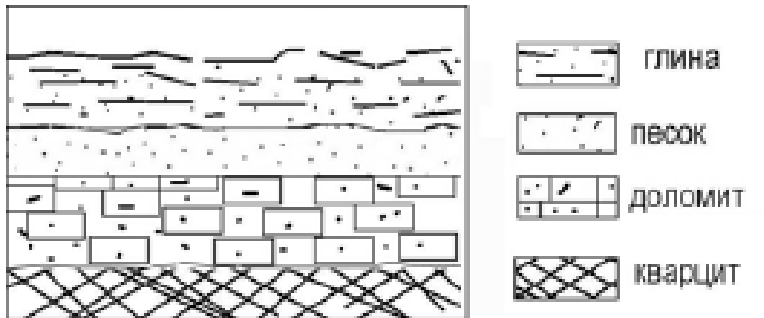
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
Б) кварцит
В) песок

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- 1) 16 ч. 2) 24 ч. 3) 12 ч. 4) 13 ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это —

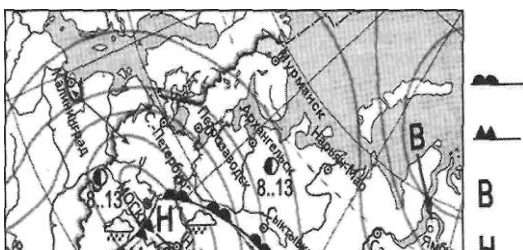
- 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

- 1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;
2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

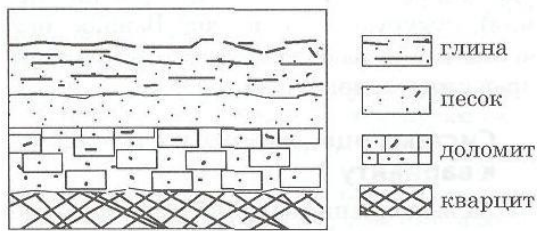
1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

Промежуточная аттестация по географии 9 класс

Спецификация

- 1. Назначение-** промежуточная аттестация предназначена для оценки освоения общеобразовательной программы по географии за 9 класс.
- 2. Форма проведения:** контрольная работа в форме тестирования.
- 3. Содержание работы**

Базовый уровень включает 10 заданий. Это задания № 1,2,4,5,6,9,10,11,12,13. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Повышенный уровень сложности включает 5 заданий. Это задания № 3,7,8,14,15. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является последовательность букв или цифр, а также при выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

Высокий уровень сложности включает 1 задание №16. Учащиеся должны дать развернутый ответ.

- 4. Время выполнения:** На выполнение итоговой контрольной работы по географии отводится 45 минут.

Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

5. Критерии оценивания

- 0 – 49 % - оценка «2»
- 50 – 70% - оценка «3»
- 71 – 85 % - оценка «4»
- 86 – 100% - оценка «5».

За правильный ответ на задания БАЗОВОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ — 1 балл; ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ — 2 балла, ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ - 4 балла.
Максимальный первичный балл- 24 балла.

- «2»- 0- 11 баллов
- «3» - 12-17 баллов
- «4» 18- 20 баллов
- «5» 21-24 балла

Промежуточная аттестация по географии 9 класс

Вариант 1

Укажите страну, с которой Россия не имеет сухопутной границы:

- 1) Польша
- 2) Китай
- 3) Молдавия
- 4) Латвия

К традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относится оленеводство?

- 1) ненцы
- 2) кабардинцы
- 3) татары
- 4) чуваша

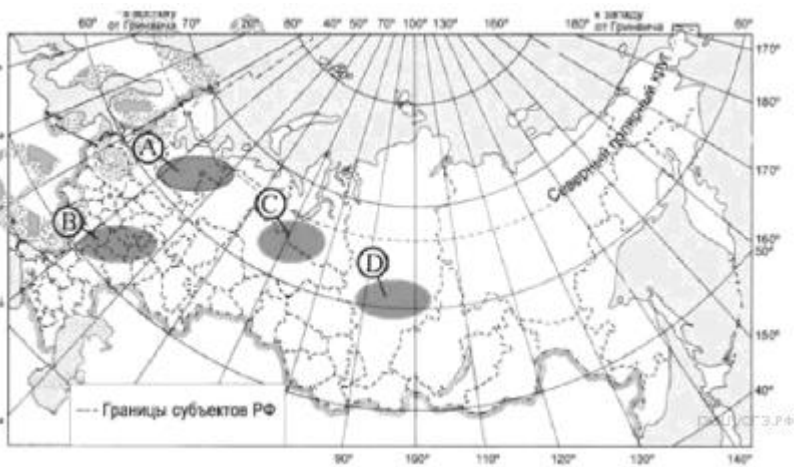
Определите долю городского населения (в процентах) в общей численности населения Нижегородской области, если известно, что численность её населения на 1 января 2012г. составляла 3297 тыс. человек, в том числе горожан – 2606 тыс. человек. Полученный результат округлите до целого числа. Ответ запишите в виде числа.

Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- 1) Петрозаводск
- 2) Омск
- 3) Иваново
- 4) Иркутск

Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?
 1) коми 2) карелы 3) татары 4) удмурты

Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?



1) A 2) B 3) C 4) D

В каком году в Астраханской области наблюдалось наибольшее превышение рождаемости над смертностью?

Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

1) 2007 г. 2) 2008 г. 3) 2009 г. 4) 2010 г.

В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

1) Наиболее низкая продолжительность жизни и мужчин, и женщин в 2010 г. отмечалась в Республике Тыва и Чукотском АО.

2) В 2010 г. в городах проживало 93% городского населения России (в 2002 г. — 90%), в посёлках городского типа — 7%.

3) В 2011 г. в Республику Бурятия прибыло 30 376 человек, число выбывших составило 34 731 человек.

4) На 1 января 2010 г. самыми малонаселёнными регионами России были Республика Саха (Якутия), Камчатский край, Магаданская область, Ненецкий АО, Чукотский АО и Ямало-Ненецкий АО, где средняя плотность населения составляла менее 1 человека на 1 км².

В каком из перечисленных городов России функционирует крупный металлургический комбинат полного цикла?

1) Ставрополь 2) Тула 3) Краснодар 4) Магнитогорск

10. В каком из перечисленных регионов России агроклиматические условия наиболее благоприятны для выращивания пшеницы?

1) Ставропольский край 2) Республика Карелия 3) Смоленская область 4) Республика Коми

1. В каком из перечисленных регионов России лесная и деревообрабатывающая промышленность является одной из ведущих отраслей хозяйства?

- 1) Архангельская область 2) Республика Дагестан 3) Воронежская область 4) Оренбургская область

2. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- 1) Мурманск 2) Диксон 3) Хатанга 4) Тикси

3. В каком из перечисленных регионов работает крупный автомобильный завод?

- 1) Омская область 2) Республика Татарстан 3) Белгородская область 4) Республика Карелия

4. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Приглашаем вас посетить янтарный край России!

1) Республика Карелия

Б) Полюбуйтесь на высочайший вулкан Евразии

2) Калининградская область

3) Алтайский край

4) Камчатский край

5. Определите регион по его краткому описанию.

Территория этого края омывается водами двух морей. Его административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Климат на большей части территории края умеренно континентальный, а на побережье — субтропический. Его северную часть занимают степи (2/3 территории), южную — горы (1/3 территории). Основу экономики составляют агропромышленный, курортно-рекреационный, транспортный комплексы.

Ответ: _____ край.

6. Где на территории России вы бы разместили предприятие по производству трелёвочных тракторов? Ответ обоснуйте.

Промежуточная аттестация по географии 9 класс

Вариант 2

С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Турция 2) Чехия 3) Узбекистан 4) Монголия

К традиционным занятиям какого из перечисленных народов относится оленеводство?

- 1) осетины 2) коми 3) калмыки 4) ненцы

Определите долю городского населения (в процентах) в общей численности населения Северо-Западного федерального округа, если известно, что численность его населения на 1 января 2013 г. составляла 13 718 994 человек, в том числе горожан — 11 498 212 человек. Полученный результат округлите до целого числа. Ответ запишите в виде числа.

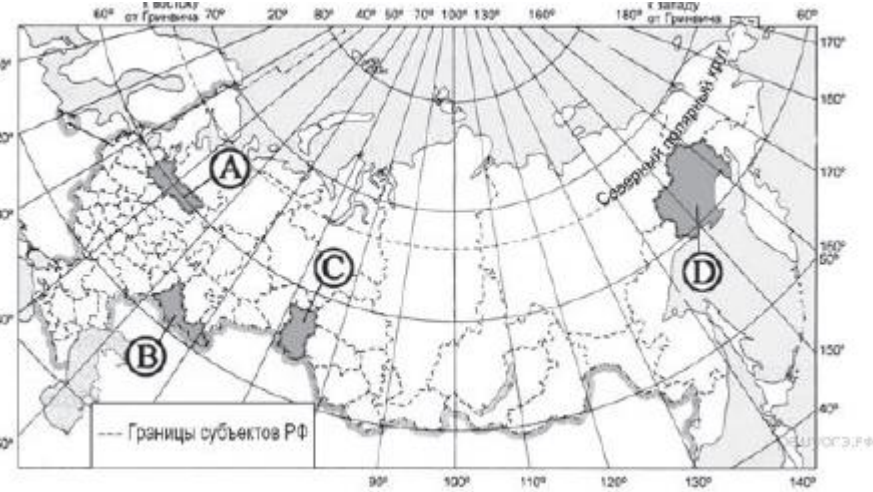
Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- 1) Екатеринбург 2) Ставрополь 3) Краснодар 4) Хабаровск

Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?

- 1) якуты 2) мордва 3) татары 4) башкиры

Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наименьшую среднюю плотность населения?



А) А2) В3) С4) D

Определите миграционный прирост населения Астраханской области в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

В каком из высказываний содержится информация о **воспроизводстве населения**?

- В январе — октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах), по сравнению с этим же периодом предыдущего года.
- В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского — 29%.
- Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².
- В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

- 1) Архангельск2) Нижний Новгород3) Череповец4) Вологда

Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?

- 1) Поволжье2) Европейский Север3) Западная Сибирь4) Дальний Восток

1. В каком из перечисленных регионов России действуют крупные предприятия чёрной металлургии полного цикла?
1) Европейский Юг 2) Урал 3) Поволжье 4) Дальний Восток
2. В каком из перечисленных регионов густота железных дорог наибольшая?
1) Красноярский край 2) Республика Коми 3) Республика Калмыкия 4) Тульская область
3. В каком из перечисленных регионов России АПК является ведущей отраслью хозяйства?
1) Архангельская область 2) Тюменская область 3) Республика Коми 4) Ставропольский край
4. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- 1) Окунитесь в воды священного Байкала!
2) Побывайте на границе Европы и Азии!
3) Республика Бурятия
4) Свердловская область

РЕГИОН

- 1) Республика Карелия

5. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяжённых рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ.

Ответ: _____ АО.

6. Где на территории России вы бы разместили предприятие тяжёлого машиностроения? Ответ обоснуйте.

Промежуточная аттестация по географии 9 класс

Вариант 3

С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция 2) Чехия 3) Армения 4) Норвегия

К традиционным занятиям какого из перечисленных народов относится оленеводство?

- 1) башкиры 2) хакасы 3) тувинцы 4) чукчи

Определите долю городского населения (в процентах) в общей численности населения Северо-Западного федерального округа, если известно, что численность его населения на 1 января 2013 г. составляла 13 718 994 человек, в том числе горожан — 11 498 212 человек. Полученный результат округлите до целого числа. Ответ запишите в виде числа.

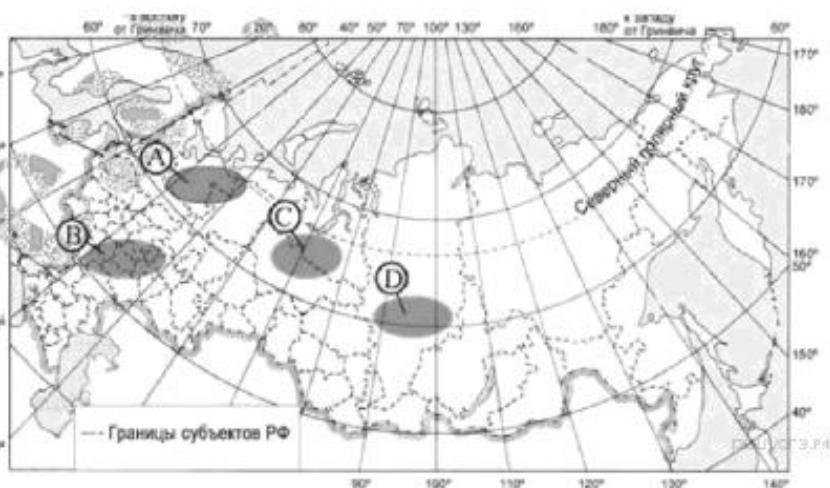
Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- 1) Воркута 2) Астрахань 3) Красноярск 4) Владивосток

Коренными жителями Дальнего Востока являются

- 1) якуты 2) удмурты 3) марийцы 4) карачаевцы

Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?



А) А2) В3) С4) D

Определите миграционный прирост населения Астраханской области в 2008 г. Ответ запишите в виде числа.

Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

В каком из высказываний содержится информация о **расселении населения**?

- А) В январе — октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах), по сравнению с этим же периодом предыдущего года.
- Б) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского — 29%.
- В) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².
- Г) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?
 1) Архангельск 2) Красноярск 3) Ставрополь 4) Рязань

О. Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти и природного газа?
 1) Западная Сибирь 2) Европейский Север 3) Поволжье 4) Дальний Восток

1. Какой из перечисленных городов России является центром автомобилестроения?
 1) Рязань 2) Тула 3) Ставрополь 4) Тольятти

2. В каком из перечисленных регионов России густота автомобильных дорог наибольшая?
 1) Ненецкий АО 2) Республика Коми 3) Магаданская область 4) Тульская область
3. В каком из перечисленных регионов России АПК является ведущей отраслью хозяйства?
 1) Архангельская область 2) Тюменская область 3) Республика Коми 4) Краснодарский край
4. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
1) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Европы!	1) Республика Дагестан
2) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!	2) Ямало-ненецкий АО
3) Астраханская область	3) Республика Бурятия

5. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

6. Где на территории России вы бы разместили геотермальную электростанцию? Ответ обоснуйте.

9 класс

ОТВЕТЫ на вопросы итоговой контрольной работы по географии

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	1	79%	2	3	2	3	3	4	1	1	1	2

4.

А	Б
2	4

5. **Краснодарский край**

6. В Карелии, ориентация на потребителя, т.к. здесь идет заготовка древесины.

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

4	4	84%	1	3	4	1052	1	2	3	2	4	4

4.

A	Б
3	4

5. Ямало-ненецкий АО

6. На Урале (Екатеринбург), в Сибири (Иркутск, Красноярск), т.к. эти предприятия потребляют много металла строятся у металлургических баз.

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	4	84%	3	1	2	3806	3	2	1	4	4	4

4.

A	Б
4	2

5. Республика Бурятия

6. На Камчатке, где есть огромные ресурсы геотермальной энергии.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЖ 5 класс

Целью проверочной работы является определение уровня предметных достижений обучающихся по ОБЖ за курс 5-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки.

Задания, предлагаемые в проверочной работе, соответствуют Обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ.

Условия проведения: работа рассчитана на обучающихся общеобразовательных классов, изучивших курс ОБЖ за 5-ый класс. На выполнение работы отводится 40 минут. Ответы на задания обучающиеся записывают в бланки тестирования. Дополнительные материалы не используются.

Структура итоговой работы

Итоговая работа представляет собой тест, составленный на материале основных разделов курса ОБЖ 5 класса. В работе используются несколько видов заданий: с выбором правильного ответа из нескольких предложенных, задания с кратким ответом, задание с развернутым ответом.

Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки. Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса 5 класса: «Основы безопасности личности, общества, государства (Основы комплексной безопасности, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций, Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации)», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (Основы здорового образа жизни, Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи)».

Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимися этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение пятиклассниками

обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения обучающимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

Критерии оценивания:

учащимся предлагаются задания в тестовой форме. Из представленных вариантов ответов необходимо выбрать только тот, который является наиболее правильным и полным. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. *Максимальное количество баллов – 25 баллов*

Отметка «5» - 25 - 22 баллов;

Отметка «4» - 21– 16 баллов;

Отметка «3» - 15 – 11 баллов;

Отметка «2» - 10 и меньше.

1 вариант.

Чем нельзя тушить горящий бензин?

А) песком; Б) водой; В) огнетушителем пенным.

Почему нельзя вешать комнатные цветы на стенку над телевизором?

А) неудобно поливать;

Б) цветам будет жарко от работающего телевизора;

В) вода при поливе может попасть в телевизор, и тогда он загорится.

Можно ли при пожаре пользоваться лифтом?

А) можно, только надо проверить, работает ли он;

Б) ни в коем случае нельзя;

В) можно, если на лестничной площадке еще нет дыма.

Если у вас захлопнулась дверь, вы:

А) Попытаетесь залезть домой через балкон соседей.

Б) Позвоните родителям.

В) Попросите открыть дверь рабочих с соседней стройки.

Если вы почувствовали запах газа. Взрослых нет дома. Что ты сделаешь?

Из предложенных вариантов ответа выбери правильный:

А) Зажгу спичку, чтобы проверить, где утечка газа.

Б) Открою окна и перекрою основной газовый вентиль.

В) Выбегу во двор и буду ждать родителей.

Если вы чувствуете, что здание рушится, возможности выбраться из него нет,

выберите из перечисленного наиболее безопасные места:

А) Угол между капитальными стенами.

Б) У окна.

В) Ближе к лестнице.

Если в общественном транспорте вы обнаружили забытую сумку, то вы:

А) Откроете сумку. Чтобы поинтересоваться ее содержимым.

Б) Выбросите сумку на тротуар.

В) Сообщите о находке водителю.

Выбери из перечисленного правила поведения на железной дороге для избежания травм и других ситуаций:

А) Можно ходить по путям, если рядом нет приближающегося поезда.

Б) Переходи железную дорогу только в установленном месте.

В) Можно стоять у края платформы.

Что делать, если тебя хватает с непонятными целями в твоем подъезде неизвестный мужчина или женщина?

А) Молчать и выполнять все, что он скажет.

- Б) Закричать: «Пожар!», а потом, когда двери откроются и выглянут соседи, просить о помощи.
0. **Если вас захватили террористы, необходимо:**
- А) Попытаться убежать.
 - Б) Выполнять требования террористов, спрашивать разрешения на все действия.
 - В) Создать конфликтную ситуацию.
1. **Что такое экстренная ситуация?**
- а) ситуация, угрожающая жизни, здоровью, имуществу человека или природной среде.
 - б) занятие экстремалов.
2. **Что относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?**
- а) терроризм, ограбление, угоны.
 - б) наводнения, землетрясение, ураганы.
 - в) похищения, убийства, аварии на автотранспорте, другие происшествия криминального характера.
3. **Может ли неправильная планировка города порождать опасные ситуации?**
- а) да. Б) нет.
4. **Как влияет многолюдье города на преступность?**
- а) положительно. Б) отрицательно.
5. **Что нужно сделать, услышав сигнал «внимание всем!»?**
- а) бежать.
 - б) включить телевизор, радио и прослушать сообщение.
 - в) закрыть окна и двери.
6. **Можно ли тушить водой горящий телевизор?**
- а) да. Б) нет.
7. **Как нужно передвигаться по задымленному коридору?**
- а) бегом. Б) шагом. В) ползком.
8. **К какому виду систем оповещения относится сирена?**
- а) речевые. Б) звуковые. В) световые.
9. **Можно ли нюхать, трогать руками, пробовать на язык неизвестные вещества?**
- а) да. б)нет.
10. **Как нужно двигаться при отсутствии тротуара?**
- а) по обочине по левой стороне на встречу движущемуся транспорту.
 - б) по обочине против движения.
 - в) по разделительной полосе.
1. **На какой свет нужно переходить улицу?**
- а) красный. Б) желтый. В) зеленый.
2. **Стоит ли открывать дверь, если незнакомец просит срочно позвонить например, в скорую?**
- а) да. б)нет.
3. **На какой машине ты согласишься прокатиться с незнакомцем?**
- а) мерседес. Б)запорожец. В) ни на какой.
4. **Вредят ли экологии заводы?**
- а)да. б)нет.
5. **Телефон скорой помощи?**
- а)101. б)102. в)103.

2 вариант.

Телефон скорой помощи?

- а)101.
- б)102.
- в)103.

Вредят ли экологии заводы?

- а)да. б)нет.

На какой машине ты согласишься прокатиться с незнакомцем?

- А) мерседес. Б)запорожец. В) ни на какой.

Стоит ли открывать дверь, если незнакомец просит срочно позвонить например, в скорую?

- а)да. б)нет.

На какой свет нужно переходить улицу?

- А) красный. Б) желтый. В) зеленый.

Как нужно двигаться при отсутствии тротуара?

- А) по обочине по левой стороне на встречу движущемуся транспорту.
Б) по обочине против движения.
В) по разделительной полосе.

Можно ли нюхать, трогать руками, пробовать на язык неизвестные вещества?

- а)да. б)нет.

К какому виду систем оповещения относится сирена?

- А) речевые. Б) звуковые. В) световые.

Как нужно передвигаться по задымленному коридору?

- А) бегом. Б) шагом. В) ползком.

Можно ли тушить водой горящий телевизор?

- А) да. Б) нет.

1. Что нужно сделать, услышав сигнал «внимание всем!»?

- А) бежать.
Б) включить телевизор, радио и прослушать сообщение.
В) закрыть окна и двери.

2. Что относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?

- А) терроризм, ограбление, угоны.
Б) наводнения, землетрясение, ураганы.
В) похищения, убийства, аварии на автотранспорте, другие происшествия криминального характера.

3. Может ли неправильная планировка города породить опасные ситуации?

- А) да. Б) нет.

4. Как влияет многолюдье города на преступность?

- А) положительно. Б) отрицательно.

5. Если вас захватили террористы, необходимо:

- А) Попытаться убежать.
Б) Выполнять требования террористов, спрашивайте разрешения на все действия.
В) Создать конфликтную ситуацию.

6. Что такое экстренная ситуация?

- А) ситуация, угрожающая жизни, здоровью, имуществу человека или природной среде.
Б) занятие экстремалов.

7. Что делать, если тебя хватает с непонятными целями в твоем подъезде неизвестный мужчина или женщина?

- А) Молчать и выполнять все, что он скажет.
Б) Закричать: «Пожар!», а потом, когда двери откроются и выглянут соседи, просить о помощи.

8. Выбери из перечисленного правила поведения на железной дороге для избежания травм и других ситуаций:

- А) Можно ходить по путям, если рядом нет приближающегося поезда.
Б) Переходи железную дорогу только в установленном месте.
В) Можно стоять у края платформы.

9. Если в общественном транспорте вы обнаружили забытую сумку, то вы:

- А) Откроете сумку. Чтобы поинтересоваться ее содержимым.
Б) Выбросите сумку на тротуар.
В) Сообщу о находке водителю.

10. Если вы чувствуете, что здание рушится, возможности выбраться из него нет, выберите из перечисленного наиболее безопасные места:

- А) Угол между капитальными стенами.
Б) У окна.

- В) Ближе к лестнице.
1. **Если вы почувствовали запах газа. Взрослых нет дома. Что ты сделаешь?**
Из предложенных вариантов ответа выбери правильный:
А) Зажгу спичку, чтобы проверить, где утечка газа.
Б) Открою окна и перекрою основной газовый вентиль.
В) Выбегу во двор и буду ждать родителей.
2. **Если у вас захлопнулась дверь, вы:**
А) Попытаетесь залезть домой через балкон соседей.
Б) Позвоните родителям.
В) Попросите открыть дверь рабочих с соседней стройки.
3. **Можно ли при пожаре пользоваться лифтом?**
А) можно, только надо проверить, работает ли он;
Б) ни в коем случае нельзя;
В) можно, если на лестничной площадке еще нет дыма.
4. **Почему нельзя вешать комнатные цветы на стенку над телевизором?**
А) неудобно поливать;
Б) цветам будет жарко от работающего телевизора;
В) вода при поливе может попасть в телевизор, и тогда он загорится.
5. **Чем нельзя тушить горящий бензин?**
А) песком; Б) водой; В) огнетушителем пенным.

ответы:

вариант.

1. Б	6. А	11. А	16. Б	21. В
2. В	7. В	12. Б	17. В	22. Б
3. Б	8. Б	13. А	18. Б	23. В
4. Б	9. Б	14. Б	19. Б	24. А
5. Б	10. А	15. Б	20. А	25. В

вариант.

1. В	6. А	11. Б	16. А	21. Б
2. А	7. Б	12. Б	17. Б	22. Б
3. В	8. Б	13. А	18. Б	23. Б
4. Б	9. В	14. Б	19. В	24. В
5. В	10. Б	15. Б	20. А	25. Б

6 класс

1. Назначение работы.

Тестовая работа по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса предназначена для осуществления промежуточного контроля знаний по основам безопасности жизнедеятельности на базовом уровне.

2. Структура работы.

Тестовая работа состоит из 15 заданий, которые предусматривают выбор единственного или нескольких ответов.

3. Время выполнения.

Тестовая работа рассчитана на 1 урок (40 минут).

4. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование: лист для черновых записей.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ даётся по 1 баллу, неверный ответ или его отсутствие оценивается 0 баллов. Итого за выполнение работы можно получить максимальный балл - 15 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	количество правильно выполненных заданий
«5»	15-14
«4»	13-11
«3»	10-8
«2»	7 и ниже

Ключи 1 вариант

1б, 2а,б,г, 3в, 4б, 5б, 6в, 7а, 8в, 9, 10б,в, 11б,г,е, 12г,е,ж,з, 13 а, 14а,г, 15а,е,в,д,б.

Ключи 2 вариант

1в, 2в, 3в, 4г, 5в, 6в, 7в, 8а, 9б,г, 10в,е, 11д,в,г, 12б,з, 13б,в, 14а,в,д, 15а,г,в,д.

Ключи 3 вариант

1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-б, 11-в, 12-а, 13-в, 14-а,15-а

Ключи 4 вариант

1-а, 2-а, 3-в, 4-(а,б), 5-а, 6-а, 7-(а, б), 8 –б, 9 - (б, в), 10- (б, в), 11-б, 12-(а, б, в), 13 (а, б, в), 14 –в, 15-(а, б, в).

Вариант 1

1. Автономное существование это ...

- а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;
- б) существование человека «один на один» с природой;
- в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;
- г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- а) находиться у высоких деревьев;
- б) находиться в воде;
- в) находиться в густом кустарнике;
- г) приближаться к высотным объектам.

3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

- а) обезвоживание;
- б) состояние паники;
- в) кислородное голодание
- г) инфекционные заболевания.

4. Водоемы являются опасными:

- а) весной, при таянии льда;
- б) в любое время года;
- в) зимой, из-за очень низкой температуры воды;
- г) летом, по причине большого скопления людей.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить одежду у костра?

- а) на «рогатке» над открытым огнем;
- б) на веревках или «рогатках» недалеко от открытого огня;
- в) разложив мокрую одежду на большие поленья костра;
- г) не снимая одежды встать поближе к огню.

6. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это...

- а) отморожение;
- б) болевой шок;
- в) переохлаждение;
- г) обморок.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это...

- а) ожог;
- б) тепловой удар;
- в) солнечный удар;
- г) обморок.

8. Какова безопасная дневная продолжительность нахождения перед монитором компьютера школьника подросткового возраста?

- а) 60 мин;
- б) 3 часа;
- в) 30 мин;
- г) 6 часов.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- а) сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;
- б) палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;
- в) не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;

г) в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются. Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего

- а) рюкзак с продуктами; б) надувной матрас; в) пустая канистра; г) сигнальная ракета; д) лыжная палка; е) рыбацкие сети.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- а) по направлению течения реки; д) по направлению ветра;
б) по мху на дереве; е) по пологой стороне муравейника;
в) по цвету листвы деревьев; ж) по таянию снега на склонах оврага;
г) по годичным кольцам на пнях; з) по расположению камней на скалистых берегах.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?

- а) небольшая высота растений; д) яркая окраска плодов;
б) яркая окраска плодов; е) множество косточек у основания дерева;
в) растение с неприятным запахом; ж) плоды поклеваны птицами;
г) кора обглодана животными; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о приближении ненастной погоды:

- а) вечерняя заря имеет ярко-красный цвет;
б) ласточки летают высоко в небе; в) туман стелиться по земле;
г) повышение температуры воздуха вечером и ночью.

14. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

- а) мутные глаза и неприятный запах; б) слипшаяся чешуя; в) затвердевшие плавники; г) побелевшие жабыры; д) легко отделяющаяся чешуя.

15. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:

- а) обработать место укуса дезинфицирующим средством;
б) доставить пострадавшего в медпункт;
в) пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение;
г) попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд;
д) дать пострадавшему обильное питье; е) наложить стерильную повязку.

Вариант 2

1. Экстремальная ситуация – это:

- а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;
б) ситуация, в которой человек побеждает страх и трусость;
в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека;
г) ситуация, когда человек не умеет предвидеть опасности.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- а) находиться у открытого огня (костра); б) находиться у железнодорожного полотна;
в) находиться у водоемов; г) находиться в яме или овраге.

3. При нарушении правил акклиматизации в жарких континентах человеку угрожает:

- а) кислородное голодание; б) переохлаждения организма;
в) обезвоживание организма; г) скука и отсутствие общения.

4. Преодолевать водоем по льду следует:

- а) на рассвете, когда лед наиболее крепкий; б) в светлое время суток и при хорошей видимости; в) морозной ночью, при ясной луне; г) учитывая надежность льда – в любое время.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить обувь у костра?

- а) не снимая обуви держать ноги у огня; б) поставить мокрую обувь к огню;
в) повесить обувь подошвой вверх на вбитые у костра колышки;
г) насыпать в мокрую обувь теплой золы от прогоревшего костра.

6. Болезненное состояние, связанное с общим перегревом организма под воздействием тепловых факторов – это...

- а) солнечный ожог; б) утомление; в) тепловой удар; г) болевой шок.

7. Повреждение тканей организма в результате воздействия на них низких температур – это... а) лучевая болезнь; б) переохлаждение; в) отморожение; г) травматический шок.
8. Через какой период времени работы за компьютером школьники 1-6 классов должны делать перерывы в работе? а) через каждые 10 мин; б) через каждый час; в) через каждые 5 мин; г) через каждые 3 часа.
9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища: а) все типы укрытий расставляются напротив костра с наветренной стороны; б) удобно и безопасно сооружать жилище под склоном горы или скалистого утеса; в) сооружать жилище следует неподалеку от источников пресной воды; г) нельзя разбивать место стоянки на дне сухих русел рек.
10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются. Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего а) рюкзак с продуктами; б) пустая канистра; в) рыбацкие сети; г) зажигалка; д) веревка; е) доска.
11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта: а) по наклону дерева; б) по годичным кольцам на пнях; в) по таянию снега на склонах оврага; г) по направлению течения реки; д) по направлению звериной тропы; е) по лишайникам на стволах деревьев; ж) по направлению ветра.
12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки указывающие, что растение (плоды) несъедобно? Ответ запишите буквами в алфавитном порядке. а) шипы (волоски) на корнях и стеблях; б) множество косточек у основания дерева в) растение с неприятным запахом; г) птичий помет на ветках; д) небольшая высота растений; е) растение на изломе выделяет млечный сок; ж) засохшее растение; з) плоды растения обнаружены в гнездах.
13. Какие признаки свидетельствуют о хорошей ясной погоде: а) ласточки летают низко к земле; б) обильная утренняя роса; в) бледно-розовый закат; г) вечером становится теплее, чем днем.
14. Какие признаки говорят, что консервы, возможно, испорчены? а) вздутие крышки, восстанавливающееся после нажатия б) бульканье в) окончен срок годности г) ржавчина на банке д) не герметичность упаковки
15. Восстанови порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса клеща: а) место укуса обработать дезинфицирующим средством; б) доставить пострадавшего в медпункт; в) прокаленным пинцетом раскачивая вынуть клеща из раны; г) смазать клеща на месте укуса маслом или вазелином; д) тщательно вымыть руки после удаления клеща; е) залить кипятком насекомое.

Вариант 3

1. Чрезвычайные ситуации это: а) обстоятельства, возникающие в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф б) аварии и катастрофы в) стихийные бедствия
2. При первых признаках усталости в период акклиматизации необходимо: а) обратиться к врачу б) немедленно прекратить работу и лечь отдохнуть в) продолжить работу
3. При голодании необходимо: а) больше лежать б) больше двигаться в) больше стоять
4. При ограниченных запасах воды вы: а) установите норму ее расхода б) выпьете ее сразу в) будете пить как можно чаще
5. При ограниченных запасах воды вы будете передвигаться: а) в жаркое время суток б) в прохладное время суток в) не будете двигаться совсем
6. В жаркое время при долгом пребывании на солнце необходимо носить:

- а) темные очки б) светлые очки в) ходить без очков
7. На снежной равнине при ярком солнце при отсутствии темных очков необходимо:
а) вокруг глаз очертить темные круги сажей б) смазать вокруг глаз вазелином в) продолжать движение не обращая внимания
8. В солнечный день тень указывает в обед на:
а) север б) юг в) запад г) восток
9. Полярная звезда находится на:
а) север б) юг в) запад г) восток
10. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:
а) сверху – вниз б) снизу – вверх в) справа – налево
11. Муравейник всегда стоит у дерева с:
а) западной стороны б) с восточной стороны в) с южной стороны
г) с северной стороны
12. Чтобы заварить чай, можно использовать:
а) мяту б) помыль в) волчью ягоду
13. Чтобы определить, съедобно растение или нет, необходимо:
а) попробовать его на вкус б) посмотреть на цвет в) посмотреть на наличие червей или насекомых, едящих это растение
14. Очистить воду от грязи можно:
а) при помощи подручного материала б) бросив в воду питьевую (чайную) соду в) бросив в воду медного купороса
15. Обеззараживание воды в полевых условиях осуществляется:
а) кипячением б) очисткой через песок в) очисткой через глину

Вариант 4

1. Чему вы учитесь и будете учиться на уроках ОБЖ?
А) Учусь предвидеть опасность и учусь избегать её по возможности.
Б) Учусь как действовать, если опасная ситуация неизбежна.
В) Учусь оказывать самопомощь и первую медицинскую помощь.
2. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?
А) Не паникуй Б) Чувствуй себя увереннее В) Надейся только на себя
3. Какой сигнал является специальным для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях
А) «Тревога!» Б) «Внимание всем!» В) «Будьте внимательны!»
4. Укажите основные виды экстремальных ситуаций в природе
А) Смена климатогеографических условий
Б) Вынужденное автономное существование человека в природных условиях
В) Заболевания и повреждения организма человека
5. Что означает термин автономное существование человека в природных условиях?
А) Быть одному без помощи других людей Б) Ждать помощи других людей
В) Быть на природе на автомобиле
6. Какая задача при подготовке к туристическому походу является главной?
А) Обеспечение безопасности Б) Полное прохождение маршрута В) Хороший отдых
7. Как предотвратить ситуацию отставания от группы?
А) Иметь сильного замыкающего Б) Каждому хорошо знать маршрут
В) Двигаться в колонне. Каждый последующий должен держать в поле зрения предыдущего
8. Какие действия помогают не заблудиться в лесу при походе?
А) Умение подавать сигналы бедствия Б) Хорошее знание съедобных грибов и ягод
В) Хорошее изучение карты местности и маршрута следования, запоминание и оставление ориентиров
9. Определить стороны горизонта на местности можно по:

- А) Направлению ветра Б) Собственной тени В) Часам

10. По каким местным приметам можно определить стороны горизонта?

- А) Кустарнику и сухой траве Б) Лишайнику и мху В) Таянию снега (по лункам возле деревьев)

11. На каком костре быстро вскипит вода в котелке?

- А) «Нодья» Б) «Шалаш» В) «Колодец»

12. Что запрещается при разведении костра?

- А) Разводить костёр на торфянике Б) Разводить костёр вблизи деревьев В) Использовать для костра живые деревья

13. При возникновении аварийных, опасных ситуаций надо уметь подавать сигналы бедствия. Для передачи простейших сообщений можно использовать...

- А) Сигналы международного кода, которые выкладываются на открытом месте, видимом с воздуха, при помощи каких-либо подручных средств Б) Можно использовать зеркало В) Можно использовать крик, свист, красную ракету

14. Указанные сигналы международного кода при подаче сигналов бедствия можно расшифровать (П, F,)

- А) Здесь возможна посадка, нужны пища и вода, нужны медикаменты
Б) Нужны пища и вода, нужны медикаменты, нужны компас и карта
В) Нужны медикаменты, нужны пища и вода, здесь возможна посадка

15. Уходя с места стоянки, потуши костёр

- А) Залей водой Б) Засыпь землёй, В) камнями

7 класс

Спецификация

Целью проверочной работы является определение уровня предметных достижений обучающихся по ОБЖ за курс 7-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки. Задания, предлагаемые в проверочной работе, соответствуют Обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ.

Условия проведения: работа рассчитана на обучающихся общеобразовательных классов, изучивших курс ОБЖ за 7-ой класс.

ВАРИАНТ 1

А 1. Здоровье человека на 50% полностью зависит от:

- 1) образа жизни; 2) экологических факторов; 3) наследственности.

А 2. Что запрещается делать при пожаре в квартире?

- 1) выходить через задымлённую лестничную площадку и пользоваться лифтом;
2) при выходе по незадымлённой лестнице держаться за стены и поручни;
3) при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком.

А 3. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- 1) соприкосновения друг с другом нескольких оголённых электропроводов, находящихся под напряжением;
2) прикосновения к оголённому электропроводу, находящемуся под напряжением;
3) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

А 4. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

- 1) сверху - вниз; 2) снизу – вверх; 3) справа – налево.

А 5. Вам кажется, что кто-то идёт за вами следом. Ваши действия:

- 1) перейдёте несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
2) остановитесь и уясните причину преследования;
3) броситесь бежать к телефонной будке.

А 6. Полное или частичное нарушение целостности костей в результате удара, сжатия, сдавления, изгиба или другого воздействия, это:

1) вывих; 2) перелом; 3) ушиб.

А 7. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

1) обвалом; 2) селем; 3) оползнем.

А 8. Назовите последствие затопления местности:

1) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;

2) изменение климата;

3) смыв и затопление плодородных почв.

А 9. Укажите поражающий фактор характерный для пожара:

1) открытый огонь; 2) разрушение зданий и поражение людей за счёт смещения поверхностных слоёв земли;

3) образование облака заражённого воздуха.

А 10. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:

1) надеть средства защиты дыхания и кожи; 2) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или вода не спадёт; 3) укрыться в ближайшем убежище.

В 1. Определите последовательность действий при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте:

1) надеть средства индивидуальной защиты;

2) включить радиоприёмник, телевизор и выслушать сообщение;

3) следовать на сборный эвакуационный пункт;

4) взять необходимые продукты питания, вещи и документы;

5) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи.

В 2. Определите последовательность действий при нахождении в волне цунами:

1) сбросьте одежду и обувь;

2) воспользуйтесь плавающими и возвышающимися предметами;

3) сгруппируйтесь и закройте голову руками;

4) наберите в грудь как можно больше воздуха;

5) приготовьтесь к возвратному движению воды.

В 3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при отморожении или охлаждении организма:

1) растереть замёрзшую поверхность от периферии к центру рукой или мягкой шерстяной тканью до появления розовой окраски кожи;

2) дать пострадавшему обезболивающее средство и горячий чай;

3) согреть конечность и пострадавшего в целом;

4) при отсутствии помещения на отмороженную конечность положить толстую ватно-марлевую повязку;

5) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

В 4. Определите последовательность действий в ситуации, когда вы пришли домой и почувствовали запах газа:

1) сообщить соседям; 2) позвонить родителям или в аварийную службу;

3) открыть окна и двери; 4) проверить конфорки;

5) перекрыть основной вентиль подачи газа.

С 1. Что такое гидродинамическая авария?

С 2. Что такое медицинский жгут?

С 3. Что такое цунами

ВАРИАНТ 2

А 1. Пассивный курильщик, это человек:

1) выкуривающий до 2 сигарет в день; 2) выкуривающий одну сигарету натошак; 3) находящийся в одном помещении с курильщиками.

А 2. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идёт дым. Какие будут ваши действия?

- 1) войти в квартиру и узнать причину задымления;
- 2) взять у соседей ведро и потушить огонь;
- 3) пойти к соседям, позвонить 01 и родителям.

А 3. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

- 1) увеличить или уменьшить давление газа;
- 2) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
- 3) обнаружить утечку газа.

А 4. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды?

- 1) повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения;
- 2) организовать полноценный отдых;
- 3) чаще находиться возле костра.

А 5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- 1) идти кратчайшим путём, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещённые места;
- 2) идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- 3) воспользуетесь попутным транспортом.

А 6. Определите, какой из нижеперечисленных признаков является признаком перелома:

- 1) тошнота и рвота;
- 2) появление сильной боли при попытке движения рукой или ногой;
- 3) временная потеря зрения и слуха.

А 7. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

- 1) камнепад;
- 2) оползень;
- 3) обвал.

А 8. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, это:

- 1) шторм;
- 2) моретрясение;
- 3) цунами.

А 9. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?

- 1) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- 2) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
- 3) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

А 10. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- 1) Министерство Обороны Российской Федерации;
- 2) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- 3) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

В 1. Определите последовательность действий при получении сообщения об эвакуации при возникновении аварии на АЭС (родители находятся на работе):

- 1) позвонить на работу родителям и сообщить о случившемся;
- 2) закрыть дверь квартиры и следовать на сборный пункт;
- 3) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;
- 4) освободить холодильник от продуктов, вынести мусор в мусоросборник;
- 5) использовать намоченный носовой платок в качестве средства защиты органов дыхания при следовании на сборный пункт.

В 2. Определите последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей:

- 1) уберите с подоконников и балконов вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком;
- 2) откройте окна и двери с подветренной стороны и укрепите их с наветренной стороны;
- 3) отключите газ, воду, электричество и погасите огонь в печи;
- 4) включите телевизор, радио и выслушайте рекомендации;
- 5) выйдите из дома, укройтесь в подвале или защитном сооружении.

В 3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током, сопровождающимся остановкой дыхания и сердца:

- 1) принять меры к доставке пострадавшего в лечебное заведение;
- 2) прекратить действие электрического тока;

- 3) срочно приступить к выполнению искусственного дыхания и непрямому массажу сердца;
- 4) если пострадавший пришёл в сознание, напоить его тёплым питьём и тепло укрыть;
- 5) обследовать пострадавшего.

В 4. Определите последовательность действий в ситуации, когда вы пришли домой и увидели на полу полно воды:

- 1) взять тряпку и попытаться убрать воду;
- 2) если знаете, где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;
- 3) позвонить в аварийную службу;
- 4) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;
- 5) сообщить родителям.

С 1. Что такое радиационная авария?

С 2. Что такое безопасность?

С 3. Что такое сель?

ВАРИАНТ 3

А 1. Алкоголизм, это:

- 1) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- 2) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- 3) умеренное потребление спиртных напитков.

А 2. Вы идёте вечером из школы и замечаете, что из подвала вашего дома идёт дым, и из него выбегают дети. Что необходимо сделать?

- 1) подойти и спросить, что там дымит;
- 2) войти внутрь и посмотреть, что горит;
- 3) пойти домой и позвонить в пожарную охрану.

А 3. Укажите основную причину затопления жилища:

- 1) неисправность электропроводки и освещения;
- 2) аварийное состояние водопровода;
- 3) сквозные трещины в перегородках.

А 4. Укажите, какое время является лучшим для рыбной ловли:

- 1) утро;
- 2) ночь;
- 3) полдень.

А 5. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал. Ваши действия:

- 1) войдёте в квартиру, осмотрите её, установите, какие вещи исчезли. И сообщите об этом в милицию;
- 2) войдёте в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02;
- 3) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей.

А 6. Из приведённых симптомов выберите тот, который характерен для теплового удара:

- 1) слабость и сонливость;
- 2) сухая горячая кожа;
- 3) тошнота и рвота.

А 7. Основной причиной крупных обвалов является:

- 1) таяние ледников;
- 2) землетрясения;
- 3) ураганы.

А 8. Основной поражающий фактор цунами:

- 1) разряды статического электричества;
- 2) размывание;
- 3) вихревые вращающиеся водяные потоки.

А 9. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

- 1) пожароопасный объект;
- 2) гидродинамически опасный объект;
- 3) химически опасный объект.

А 10. Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- 2) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- 3) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В 1. Определите последовательность действий при оповещении об аварии на химическом предприятии с выбросом опасных химических веществ:

- 1) взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- 2) закрыть окна и форточки;
- 3) надеть средства защиты органов дыхания и кожи;
- 4) включить телевизор, радио выслушать сообщения и рекомендации;

5) отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи.

В 2. Определите последовательность действий при оповещении об угрозе схода селя:

- 1) возьмёте документы и ценные вещи;
- 2) выйдете из здания;
- 3) будете выходить на склон горы, находящейся на селебезопасном направлении;
- 4) направитесь в безопасное место;
- 5) предупредите соседей об угрозе селя.

В 3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

- 1) на место ушиба наложить тугую повязку;
- 2) обеспечить покой пострадавшему;
- 3) на место ушиба наложить холод;
- 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- 5) осмотреть пострадавшего.

В 4. Определите последовательность действий в ситуации, когда во время просмотра телепередачи загорелся телевизор:

- 1) обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире;
- 2) сообщить о возгорании в пожарную охрану;
- 3) если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна;
- 4) если после отключения телевизор продолжает гореть, накрыть его плотной тканью;
- 5) подготовиться к встрече пожарных.

С 1. Что такое химическая авария?

С 2. Что такое почва?

С 3. Что такое извержение вулкана?

ВАРИАНТ 4

А 1. Болезнь, возникающая в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, это:

- 1) табакокурение;
- 2) наркомания;
- 3) пищевое отравление.

А 2. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- 1) держать огнетушитель в вертикальном положении;
- 2) держать огнетушитель в горизонтальном положении или переворачивать головкой вниз;
- 3) прикасаться к раструбу руками, на которые надеты защитные перчатки или рукавицы.

А 3. Выберите основную причину взрыва в жилом здании:

- 1) утечка бытового газа;
- 2) неисправность системы водоснабжения;
- 3) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

А 4. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- 1) очистка через фильтр из песка и материи;
- 2) кипячение воды;
- 3) добавление в воду марганцовки.

А 5. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма, нужно расписаться». Ваши действия:

- 1) надев дверную цепочку, откроете дверь;
- 2) попросите прочесть телеграмму через дверь, в противном случае отнести её на почту;
- 3) предложите оставить телеграмму в двери – вы потом её заберёте.

А 6. При отравлении лекарственными препаратами у пострадавшего наблюдается:

- 1) кровотечение из носа;
- 2) пульс и дыхание учащаются;
- 3) сонливость.

А 7. Быстро, внезапно возникающее движение снега и льда вниз по крутым склонам гор называется:

- 1) снежной бурей;
- 2) обвалом;
- 3) лавиной.

А 8. Действие цунами не опасно:

- 1) на равнинных побережьях;
- 2) в открытых бухтах и заливах;
- 3) в открытом океане.

А 9. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к химическому заражению окружающей среды, это:

1) опасная авария; 2) химическая авария; 3) аварийная ситуация.

А 10. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

1) «Внимание всем!»; 2) «Внимание! Опасность!»; 3) «Тревога».

В 1. Определите последовательность действий при герметизации помещения для снижения поражающего действия опасных химических веществ на людей:

- 1) уплотнить дверные проёмы влажной тканью;
- 2) заклеить вентиляционные отверстия;
- 3) закрыть окна;
- 4) закрыть входные двери;
- 5) заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проёмы.

В 2. Определите последовательность действий при внезапном сходе снежной лавины:

- 1) укройтесь за скалой или её выступом;
- 2) после схода лавины проведёте перекличку членов группы;
- 3) ляжете и прижмётесь к земле;
- 4) окажите первую медицинскую помощь пострадавшим;
- 5) закроете голову руками.

В 3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:

- 1) обеспечить покой повреждённой конечности;
- 2) придать повреждённой конечности возвышенное положение;
- 3) наложить холод на повреждённое место;
- 4) наложить тугую повязку на повреждённое место;
- 5) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

В 4. Определите последовательность действий в ситуации, когда вы слушали музыку по магнитофону, из розетки пошёл дым, и она начала трещать:

- 1) позвонить родителям;
- 2) отключить электричество;
- 3) накрыть магнитофон плотным пледом и полить сверху водой;
- 4) определить неисправность;
- 5) заменить испорченные детали.

С 1. Что такое взрыв?

С 2. Что такое ориентирование?

С 3. Что такое обеззараживание раны?

ВАРИАНТ 5

А 1. Из предложенных вариантов выберите основную причину транспортных аварий:

- 1) отсутствие разметки на дороге;
- 2) отсутствие светофоров на перекрёстках;
- 3) плохие погодные условия

А 2. Основной причиной несчастных случаев на воде является:

- 1) купание в запрещённых и незнакомых местах;
- 2) длительное пребывание на солнце;
- 3) ненастная погода и сильный ветер.

А 3. Какая задача при подготовке и проведении туристического похода является главной?

- 1) выполнение целей и задач похода;
- 2) обеспечение безопасности;
- 3) полное прохождение маршрута.

А 4. Озоновый слой атмосферы предохраняет всё живое на Земле от действия:

- 1) ультрафиолетового излучения Солнца;
- 2) космической пыли;
- 3) ливневых дождей.

А 5. Назовите, какие средства индивидуальной защиты защищают органы дыхания:

- 1) противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка;
- 2) костюм Л-1 и ОЗК;

3) медицинская аптечка.

А 6. Что такое землетрясение?

- 1) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- 2) область проникновения подземного удара;
- 3) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

А 7. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- 1) гигрометр; 2) барометр; 3) термометр.

А 8. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

- 1) стихийный пожар; 2) природный пожар; 3) лесной пожар.

А 9. Последствием аварии на химически опасном предприятии может быть:

- 1) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате взрыва;
- 2) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии;
- 3) массовые поражения людей, животных и растений.

А 10. Находясь дома один, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- 1) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включаете телевизор, радиоприёмник и будете слушать сообщение;
- 2) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- 3) это сигнал «Радиоактивная опасность». Вы плотно закроете все форточки и двери.

В 1. Определите последовательность действий при оповещении об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:

- 1) включить радиоприёмник, телевизор, прослушать информацию; 2) входные двери закрыть плотной тканью;
- 3) плотно закрыть окна; 4) плотно закрыть двери; 5) провести герметизацию жилища.

В 2. Определите последовательность действий при внезапном начале землетрясения:

- 1) отключить электричество; 2) перекрыть воду и газ;
- 3) не паниковать; 4) занять безопасное место в проёме дверей;
- 5) отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

В 3. Определите последовательность действий в ситуации, когда вы находитесь, дома один, в дверь позвонили, в глазок вы видите незнакомого человека:

- 1) позвонить родителям или в милицию;
- 2) попробовать громко разговаривать с родителями;
- 3) не вступать в разговор;
- 4) сказать, что вы вызвали милицию;
- 5) не паниковать.

В 4. Определите последовательность действий в ситуации, когда в доме начался пожар:

- 1) позвать на помощь взрослых;
- 2) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
- 3) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- 4) не входить в горящее помещение до приезда взрослых или пожарных;
- 5) подготовиться к встрече пожарных.

С 1. Что такое природный пожар?

С 2. Что такое пляж?

С 3. Что такое компас?

ВАРИАНТ 6

А 1. Основной зоной опасности в метро является:

1) вход в метро; 2) эскалатор; 3) выход из метро.

А 2. Допускается ли купание ребят ночью:

1) не допускается; 2) допускается в сумерки; 3) допускается, если водоём ограждён осветительными сигнальными буйами.

А 3. Наиболее удобной обувью в походе являются:

1) туфли; 2) полуботинки; 3) кеды.

А 4. Последствием кислотных осадков является:

1) изменение состава почвы; 2) возникновение химических аварий; 3) повышение кислотности почвы.

А 5. Давящая повязка:

1) снижает температуру; 2) предохраняет рану от загрязнения; 3) защищает органы дыхания.

А 6. Признаком приближающегося землетрясения может быть:

1) резкое изменение погодных условий; 2) выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
3) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось.

А 7. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

1) воды и атмосферного давления; 2) ветра и верхнего слоя земли; 3) ветра и воды.

А 8. По характеру распространения лесной пожар бывает:

1) низовые; 2) наземные; 3) воздушные.

А 9. Выходить из зоны химического заражения следует с учётом направления ветра:

1) по направлению ветра;
2) перпендикулярно направлению ветра;
3) навстречу потоку ветра.

А 10. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

1) документы и продукты питания;
2) необходимый ремонтный инструмент;
3) хозяйственные принадлежности.

В 1. Определите последовательность действий при нахождении в зоне лесного пожара:

1) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
2) определить направление распространения огня;
3) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
4) определить направление ветра;
5) после выхода отдохнуть и восстановить силы.

В 2. Определите последовательность действий при извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него:

1) следовать в укрытие;
2) отдохнуть и восстановить силы;
3) оказать первую медицинскую помощь пострадавшим;
4) защитить органы дыхания;
5) не покидать укрытие до окончания извержения вулкана.

В 3. Определите последовательность действий в ситуации, когда вы гуляли в парке, и на вас выбежала с лаем большая собака:

1) остановиться, повернувшись к собаке лицом вполоборота;
2) громко позвать хозяина;
3) при подготовке собаки к прыжку упереться, закрыв горло и лицо согнутой в локте рукой;
4) сохранять спокойствие;
5) при покусах промыть рану, обратиться в травмпункт по месту жительства.

В 4. Определите последовательность действий в ситуации, когда вы заметили падение человека за борт судна в воду:

1) чётко выполнять все команды, вести наблюдение, стараться не потерять пострадавшего из виду;
2) сообщить о происшедшем капитану судна;
3) громко крикнуть «Человек за бортом!»;
4) обозначить место падения, бросая в воду плавающие предметы;

5) немедленно бросить пострадавшему спасательное средство, стараясь, чтобы оно упало не слишком далеко от него.

С 1. Что такое наводнение?

С 2. Что такое бытовой пожар?

С 3. Что такое огнетушитель?

ВАРИАНТ 7

А 1. У автобуса, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации?

- 1) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- 2) поспешите на помощь водителю;
- 3) останетесь в своём кресле, положив перед собой мягкие вещи, упрётесь ногами и руками в спинку.

А 2. В каком случае запрещается переправа по льду водоёмов?

- 1) при наличии сильного ветра;
- 2) по нависшему над водой льду любой толщины;
- 3) во время снегопада.

А 3. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- 1) по часам; 2) по луне; 3) по Полярной звезде.

А 4. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как:

- 1) могут вызвать гидродинамические аварии;
- 2) могут вызвать значительные затопления территории;
- 3) могут являться источником распространения тяжёлых инфекционных заболеваний.

А 5. В зависимости от характера повреждения кровотечение бывает:

- 1) венозное; 2) внезапное; 3) спокойное.

А 6. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящее для укрытия в здании при землетрясении:

- 1) места внутри шкафов, комодов, гардеробов;
- 2) места под подоконником;
- 3) дверные проёмы.

А 7. Назовите причину возникновения пыльной бури:

- 1) проходящий циклон; 2) разница температур; 3) пашня.

А 8. Последствием лесного пожара является:

- 1) уничтожение огнём растительности и деревьев; 2) изменение ландшафта; 3) резкое изменение климата.

А 9. Основной способ защиты населения от опасных химических веществ:

- 1) профилактические прививки;
- 2) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- 3) использование природных лекарственных средств.

А 10. Запас продуктов питания при эвакуации берётся на:

- 1) 1-2 дня; 2) 2-3 дня; 3) 3-4 дня.

В 1. Определите последовательность действий, если вы оказались в зоне лесного пожара:

- 1) не обгоняйте лесной пожар, двигайтесь под прямым углом к направлению распространения огня;
- 2) для преодоления нехватки кислорода пригнитесь к земле;
- 3) накройте голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой;
- 4) окунитесь в ближайший водоём;
- 5) дышите через мокрый платок или смоченную одежду.

В 2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

- 1) дать обезболивающее средство;
- 2) остановить кровотечение;

- 3) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- 4) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- 5) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

В 3. Определите последовательность действий в ситуации, когда вы в походе отстали от группы:

- 1) искать следы своих товарищей;
- 2) ждать, когда за вами вернуться;
- 3) не сходить с трассы, лыжни;
- 4) остановиться на развилке тропы;
- 5) построить временное жилище и развести костёр.

В 4. Определите последовательность действий в ситуации, когда во время аварии загорелась автомашина, в которой ехало много людей:

- 1) сообщить в дорожно-патрульную службу о случившемся;
- 2) оказать помощь выбравшимся из автомашины людям;
- 3) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;
- 4) принять меры по тушению пожара;
- 5) собрать свои вещи и продолжать поездку.

С 1. Что такое ураган?

С 2. Что такое ПДД?

С 3. Что такое ПРУ?

ВАРИАНТ 8

А 1. Опасной зоной на железнодорожном транспорте является:

- 1) железнодорожные пути; 2) привокзальная площадь; 3) залы ожидания.

А 2. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

- 1) использовать надувные матрацы и камеры; 2) переходить реку вброд; 3) преодолевать реку вплавь.

А 3. Приметой женой травы может быть:

- 1) высокая трава; 2) примятая трава; 3) наличие следов птиц и зверей.

А 4. Процесс разрушения почвенного покрова и снос частиц земли потоками воды и ветром, это:

- 1) вулканическая деятельность; 2) эрозия почвы; 3) зарождение циклонов.

А 5. Из приведённых примеров выберите тот, который характеризует артериальное кровотечение:

- 1) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струёй;
- 2) кровь сочится по всей поверхности тела и её трудно остановить;
- 3) кровь имеет тёмный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

А 6. Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:

- 1) тучи пепла и газов; 2) палящие лавины; 3) резкие колебания температуры.

А 7. Ураган страшен:

- 1) мощными волнами, обрушивающимися на побережье;
- 2) вихревыми вращающимися воздушными потоками;
- 3) резким повышением температуры воздуха.

А 8. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- 1) ЧС экологического характера;
- 2) ЧС природного характера;
- 3) ЧС техногенного характера.

А 9. К радиационно-опасным объектам относятся:

- 1) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;
- 2) предприятия по производству ядерного топлива;
- 3) предприятия угольной промышленности.

А 10. К коллективным средствам защиты относятся:

- 1) противогазы;

- 2) убежища;
- 3) средства защиты кожи.

В 1. Определите последовательность действий при нахождении в зоне пожара в степи:

- 1) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня против ветра;
- 2) попытаться обойти опасную зону;
- 3) выходить из опасной зоны и переждать пожар;
- 4) отдохнуть после выхода из опасной зоны;
- 5) оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В 2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при пищевом отравлении:

- 1) дать выпить пострадавшему крепкого чая;
- 2) дать выпить раствор питьевой соды;
- 3) обеспечить пострадавшему покой;
- 4) вызвать рвоту;
- 5) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

В 3. Определите последовательность действий при разведении костра:

- 1) положить на почву растопку;
- 2) на растопку положить ветки;
- 3) поджечь костёр двумя-тремя спичками;
- 4) приготовить растопку и дрова;
- 5) соблюдать правила пожарной безопасности.

В 4. Определите последовательность действий в ситуации, когда во время полёта в самолёте возникли неполадки и предстоит аварийная посадка:

- 1) не паниковать;
- 2) выслушать информацию экипажа;
- 3) сгруппироваться перед посадкой, закрыв голову руками и наклонившись вперёд;
- 4) одеться;
- 5) пристегнуться ремнём безопасности.

С 1. Что такое оползень?

С 2. Что такое здоровый образ жизни?

С 3. Что такое обвал

ВАРИАНТ 9

А 1. Во время движения поезда в вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

- 1) дёрните за рукоятку стоп-крана;
- 2) сообщите проводнику, соберёте вещи и перейдёте в другой вагон;
- 3) пойдёте по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

А 2. При преодолении болот, необходимо:

- 1) идти друг за другом, держась за руки;
- 2) идти осторожно, но широким шагом;
- 3) идти, наступая на кочки или корневища кустов.

А 3. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- 1) юг;
- 2) север;
- 3) запад.

А 4. Главным нормативом качества окружающей природной среды является:

- 1) количество поступающей солнечной энергии;
- 2) количество экологически безопасных производств;
- 3) предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде и почве.

А 5. Назовите, какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- 1) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
- 2) дату и точное время наложения жгута;
- 3) дату и время получения ранения.

А 6. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- 1) укрытие в специально оборудованных убежищах; 2) эвакуация;
- 3) использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

А 7. Разрушающее действие смерча связано:

- 1) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;
- 2) с динамическим воздействием масс, вовлечённых в движение, на различные постройки, здания;
- 3) с действием стремительного вращающегося воздуха и резким вертикальным подъёмом воздушных масс.

А 8. Чем отличается катастрофа от аварии:

- 1) наличием человеческих жертв, значительным ущербом; 2) воздействием поражающих факторов на людей;
- 3) воздействием на природную среду.

А 9. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищённых людей?

- 1) поражение центральной нервной системы; 2) поражение опорно-двигательного аппарата;
- 3) лучевую болезнь.

А 10. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- 1) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- 2) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- 3) территория, на которой сложилась ЧС.

В 1. Определите последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении:

- 1) выйти из здания и направиться в эвакуационный пункт;
- 2) взять необходимые вещи, документы и продукты;
- 3) перенести на верхние этажи ценные вещи;
- 4) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- 5) отключить воду, газ, электричество, погасить огонь в печи.

В 2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах:

- 1) здоровую кожу вокруг ожога обработать раствором спирта, зелёнки, марганцовки;
- 2) убрать с поверхности тела горячий предмет;
- 3) на повреждённую поверхность на 5-10 минут наложить холод;
- 4) срезать ножницами одежду;
- 5) на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

В 3. Определите последовательность действий в ситуации, когда вы заблудились и не можете найти свои следы:

- 1) определить, сколько времени двигались;
- 2) остановиться и оценить ситуацию;
- 3) искать тропу или дорогу, ручей или реку;
- 4) осмотреться, искать затёсы или маскировку туристических маршрутов на деревьях;
- 5) выйти на тропу, дорогу, к ручью или реке и определить направление выхода.

В 4. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении:

- 1) положить на голову холодный компресс;
- 2) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути;
- 3) дать пострадавшему нюхать ватку с нашатырным спиртом;
- 4) вызвать «Скорую помощь»;
- 5) промыть желудок.

С 1. Что такое землетрясение?

С 2. Что такое убежище?

С 3. Что такое лавина?

Вариант 1

Часть А

A1-1 A2-1 A3-2 A4-2 A5-1 A6-2 A7-2 A8-3 A9-1 A10-2

Часть В

B1-25413 B2-43152 B3-31542 B4-45312

Часть С

C1-авария на гидродинамическом сооружении, связанная с распространением с большой скоростью воды и создающая угрозу возникновения техногенной чрезвычайной ситуации

C2-медицинское средство, предназначенное для временной остановки кровотечения при ранении

C3-морские волны, возникающие при подводных и прибрежных землетрясениях

Вариант 2

Часть А

A1-3 A2-3 A3-3 A4-2 A5-2 A6-2 A7-3 A8-3 A9-2 A10-2

Часть В

B1-14325 B2-43125 B3-25341 B4-23451

Часть С

C1-авария на радиационно опасном объекте, приводящая к выходу или выбросу радиоактивных веществ и ионизирующих излучений в количествах, превышающих установленные пределы безопасности его эксплуатации

C2-состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей

C3-бурный грязевый или грязекаменный поток, внезапно возникающий в руслах горных рек

Вариант 3

Часть А

A1-2 A2-3 A3-2 A4-1 A5-3 A6-2 A7-2 A8-2 A9-3 A10-2

Часть В

B1-43251 B2-24531 B3-53124 B4-14325

Часть С

C1-авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом опасных химических веществ, способная привести к гибели людей или химическому заражению животных и растений или окружающей природной среды

C2-поверхностный плодородный слой земли

C3-период активной деятельности вулкана, когда он выбрасывает на земную поверхность раскалённые или горячие твёрдые, жидкие и газообразные вулканические продукты и изливает лаву

Вариант 4

Часть А

A1-2 A2-2 A3-1 A4-2 A5-2 A6-2 A7-3 A8-3 A9-2 A10-1

Часть В

B1-43215 B2-13524 B3-34125 B4-23145

Часть С

C1-быстропротекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объёме, в результате которого образуется и распространяется ударная волна, способная привести к возникновению техногенной чрезвычайной ситуации

C2-умение определять своё местоположение на местности относительно сторон горизонта

C3-уменьшение до предельно допустимых норм загрязнения раны вредными веществами путём дезинфекции

Вариант 5

Часть А

A1-3 A2-1 A3-2 A4-1 A5-1 A6-1 A7-2 A8-3 A9-3 A10-1

Часть В

B1-14325 B2-12543 B3-53241 B4-21354

Часть С

C1-неконтролируемый процесс горения, стихийно возникающий и распространяющийся в природной среде

C2-специальное отведённое и оборудованное место для отдыха людей на берегу реки

C3-прибор для определения сторон горизонта

Вариант 6**Часть А**

A1-2 A2-1 A3-3 A4-3 A5-2 A6-3 A7-3 A8-1 A9-2 A10-1

Часть В

B1-42315 B2-41325 B3-14235 B4-35421

Часть С

C1-затопление водой значительной местности в результате подъёма уровня воды

C2- неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей

C3-устройство, предназначенное для ликвидации возгорания

Вариант 7**Часть А**

A1-3 A2-2 A3-3 A4-3 A5-1 A6-3 A7-3 A8-1 A9-2 A10-2

Часть В

B1-25341 B2-24135 B3-31425 B4-23415

Часть С

C1-ветер разрушительной силы и значительной продолжительности

C2-правила дорожного движения, определяющие движение транспорта и пешеходов

C3-защитное сооружение, предназначенное для укрытия населения от поражающего воздействия ионизирующих излучений и для обеспечения его жизнедеятельности в период нахождения в укрытии

Вариант 8**Часть А**

A1-1 A2-2 A3-2 A4-2 A5-1 A6-1 A7-1 A8-3 A9-2 A10-2

Часть В

B1-21354 B2-24135 B3-41325 B4-12453

Часть С

C1-смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, толчков

C2-индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья

C3-отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, происходящих главным образом за счёт ослабления связности горных пород под влиянием процессов выветривания, деятельности поверхностных и подземных вод

Вариант 9**Часть А**

A1-2 A2-3 A3-2 A4-3 A5-2 A6-2 A7-3 A8-1 A9-3 A10-3

Часть В

В1-45231 В2-24315 В3-21435 В4-25134

Часть С

С1-подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре и предающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний

С2-защитное сооружение, в котором в течение определённого времени обеспечиваются условия для укрытия людей с целью защиты от современных средств поражения, поражающих факторов и воздействий опасных химических и радиоактивных веществ

С3-быстрое, внезапно возникающее движение снега и льда.

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточная аттестация по основам безопасности жизнедеятельности за курс 8 класса в форме тестирования - это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 8 классе.

Основная цель проведения работы - контроль усвоения знаний по предмету ОБЖ.

Вариант 1.

1. Дополните фразу: «Согласно Правилам дорожного движения, лицо, принимающее непосредственное участие в движении в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства, называется _____» (выберите правильный ответ):

А) гражданином;	В) членом неформальной организации;
Б) участником дорожного движения;	Г) участником общественного движения.

2. Ты вышел на лёд, а он затрещал. Твои действия?

- А) попрыгать, проверить прочность;
Б) бежать к берегу;
В) медленно, не отрывая ступни ног ото льда, идти к берегу.

3. В общественном транспорте НЕЛЬЗЯ:

А) читать книгу;	В) передвигаться по салону;
Б) высовываться из окна транспортного средства;	Г) уступать занятое место.

4. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

А) ЧС техногенного характера;	В) ЧС природного характера;
Б) ЧС экологического характера;	Г) стихийным бедствиям.

5. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:

- А) аварийный объект; Б) потенциально опасный объект; В) катастрофически опасный объект.

6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

А) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;	Б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;	В) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие газов в зоне взрыва.

7. К поражающим факторам пожара относятся:

- А) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г) образование облака зараженного воздуха.

8. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- А) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- Б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- В) лучистый поток энергии;
- Г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

9. Гидродинамические аварии – это:

- А) аварии на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- Б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- В) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

10. Хлор – это:

- А) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- Б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- В) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

11. Как ты поступишь, если в задымлённой квартире остался твой любимый ноутбук?

- А) вернусь, чтобы его забрать;
- Б) не выйду из помещения пока не захвачу ноутбук;
- В) быстро выбегу из помещения без ноутбука.

12. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:

А) не моложе 12 лет;	В) не моложе 8 лет;
Б) не моложе 10 лет;	Г) не моложе 14 лет.

13. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- А) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
- В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

14. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живёте на 4-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия:

- А) укроетесь в подвале здания;
- Б) подниметесь на этаж выше;
- В) останетесь в своей квартире.

15. После поступления сообщения об опасности разрушения дамбы необходимо:

- А) одеть средства защиты кожи и дыхания;
- Б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадёт вода;
- В) подойти к дамбе, чтобы определить степень её разрушения.

16. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектами, на которых она может произойти (ответ представьте цифрой с буквами по образцу – 1 - А, Б, В; 2 - Г, Д, Е).

- 1) химические чрезвычайные ситуации
- 2) пожаро- взрывоопасные чрезвычайные ситуации
 - А) автозаправочная станция
 - Б) комбинат по производству аммиака
 - В) склад боеприпасов
 - Г) склад легковоспламеняющихся и горючих жидкостей
 - Д) предприятия медицинской промышленности
 - Е) предприятия по производству минеральных удобрений и ядохимикатов.

Вариант 2.

1. Для регулирования дорожного движения применяются две группы светофоров:

А) транспортные и пешеходные;	В) сервиса и приоритета;
Б) информационные и указательные;	Г) предупреждающие и запрещающие.

2. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии:

А) по встречной полосе;	В) по проезжей части;
Б) по разделительной полосе;	Г) по обочинам.

3. К коллективным средствам защиты относятся:

- А) Убежища и ПРУ;
- Б) Противогазы и респираторы;
- В) Средства защиты кожи и респираторы;
- Г) Всё вышеперечисленное.

4. Взрыв всегда сопровождается:

А) большим количеством выделяемой энергии	Б) резким повышением температуры	В) незначительным дробящим действием

5. Процесс горения протекает при условии наличия:

- А) горючего вещества и окислителя.
- Б) возможности для теплообмена;
- В) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.

6. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами,- это:

- А) химически опасный объект;
- Б) пожароопасный объект;
- В) гидродинамически опасный объект.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- А) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- Б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- В) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

8. Аммиак – это:

- А) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- Б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- В) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

9. Выходить из зоны химического заражения следует:

- А) по направлению ветра;
- Б) перпендикулярно направлению ветра;
- В) навстречу потоку ветра.

10. Выбери из перечисленного место скрытой повышенной опасности для пешехода:

- А) арки и выезды из дворов;
- Б) пустынные улицы;
- В) пешеходные переходы.

11. Как вы поступите, если увидите, маленькие дети разожгли во дворе костёр и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильный ответ:

- А) остановитесь и объясните им, что это опасно;
- Б) пройдёте мимо;
- В) попытаетесь занять их чем-то другим;
- Г) затушите костёр.

12. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живёте на 1-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия:

- А) укроетесь в подвале здания;
- Б) подниметесь на верхние этажи;
- В) останетесь в своей квартире.

13. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении? Укажите правильный ответ:

- А) через одежду и кожные покровы;
- Б) в результате потребления радиоактивно загрязнённых продуктов питания;
- В) в результате прохождения радиоактивного облака.

14. Чем отличается катастрофа от аварии:

- А) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- Б) воздействием поражающих факторов на людей;
- В) воздействием на природную среду.

15. Для одиночных пешеходов лед считается прочным, когда его толщина:

- А) не менее 20 см;
- Б) не менее 15 см;
- В) не менее 12 см;
- Г) не менее 7 см

16. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектом, на котором она может произойти (ответ представьте цифрой с буквами по образцу – 1 - А, Б, В; 2 - Г, Д, Е).

- 1) радиационные чрезвычайные ситуации
- 2) гидродинамические чрезвычайные ситуации
 - А) атомная электростанция
 - Б) гидроэлектростанция
 - В) плотина
 - Г) судоподъёмник
 - Д) исследовательская ядерная установка
 - Е) промышленное предприятие топливного цикла, работающее с ядерными материалами

Ответы:

Вариант 1.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	9	А
2	В	10	В
3	Б	11	В
4	А	12	Г
5	Б	13	Б

6	А	14	А
7	Б	15	Б
8	А	16	1 - Б, Д, Е 2 - А, В, Г

Итоговая контрольная работа по ОБЖ

8 класс

Ответы:

Вариант 2.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	9	Б
2	Г	10	А
3	А	11	Г
4	А	12	Б
5	В	13	Б
6	А	14	А
7	А	15	Г
8	А	16	1 - А, Д, Е 2 - Б, В, Г

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточная аттестация по основам безопасности жизнедеятельности за курс 9 класса в форме тестирования - это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 9 классе.

Основная цель проведения работы - контроль усвоения знаний по предмету ОБЖ.

Вариант №1

І часть.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного правильного ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Запишите, выбранный вами вариант ответа.

1.1. Производственные аварии и катастрофы могут привести:

- а) к чрезвычайным ситуациям природного характера;
- б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;
- в) к стихийным бедствиям;

г) к чрезвычайным ситуациям социального характера.

1.2. В каком местном органе управления можно выяснить потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в вашем районе проживания?

- а) В отделении милиции.
- б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- в) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора;
- г) на станции « скорой помощи».

1.3. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):

- а) природные пожары;

по противодействию терроризму;

- б) спецгруппа « Альфа»;
- в) спецгруппа « Вихрь – Антитеррор» б) эпидемии;
- в) эпизоотии;
- г) катастрофы.

1.1. Признаком остановки сердца НЕ является:

- а) отсутствие координации;
- б) потеря сознания;
- в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют(нет сужения) на свет;
- г) исчезновение пульса на сонной артерии.

1.2. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в Российской Федерации, НЕ входят:

- а) Федеральная служба безопасности Российской Федерации(ФСБ России);
- б) Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России);
- в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- г) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России).

1.3. Как называется газовая оболочка нашей планеты?

- а) Атмосфера;
- б) литосфера;
- в) гидросфера;
- г) воздушное пространство.

1.4. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:

- а) полигон;
- б) дорога;
- в) стадион;
- г) улица.

1.5. Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:

- а) чаще ходить пешком вдоль автомобильных магистралей с интенсивным движением транспорта;
- б) купаться в водоёмах, где качество воды не проверяется;

- в) в повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;
г) собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.

1.6. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон?

- а) Режим дня;
б) дело всей жизни;
в) моральный кодекс;
г) личное дело гражданина.

1.7. Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остаётся на высоком уровне?

- а) Стадия истощения;
б) стадия сопротивления;
в) стадия мобилизации;
г) стадия удовольствия.

II часть

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. Одним из способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени является его эвакуация. Сущность эвакуации заключается в организованном

_____.

2.2. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются

_____.

2.3. Опасная ситуация – это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии событий может привести к _____.

2.4. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека в повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовать свои возможности для сохранения

_____.

2.5. Размещение в защитном сооружении производится по указанию

_____.

III часть

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Обеспечение личной безопасности, если произошёл взрыв в здании в результате теракта:

3.1.1. Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку. Продвигайтесь осторожно, не трогайте

_____.

3.1.2. В разрушенном или повреждённом помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться _____. При задымлении помещения защитить органы дыхания смоченным платком (лоскутом ткани)

3.1.3. В случае необходимости эвакуации взять необходимые носильные вещи, деньги, документы. При невозможности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо

_____.

3.1.4. С выходом из дома отойти на _____.

3.1.5. Действуйте в строгом соответствии с указанием _____.

3.2. Правила работы за компьютером:

3.2.1. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы школьника за компьютером не должна превышать _____ минут.

3.2.2. После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять _____

3.2.3. Следить, чтобы положение монитора соответствовало направлению _____.

3.2.4. Установить клавиатуру так, чтобы не надо было _____

3.2.5. Не располагать экран так, чтобы он был обращён в _____

3.3. Первая медицинская помощь при отморожении:

3.3.1. Необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая её мягкой шерстяной тканью или ладонями до _____ кожи, обретения ею чувствительности.

3.3.2. Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать _____, если есть возможность, то разместить его в тепле.

3.3.3. Не следует при растирании пользоваться _____

3.3.4. После отогревания необходимо наложить на пострадавший участок тела _____

3.3.5. При необходимости надо отправить пострадавшего в _____.

Промежуточная аттестация по ОБЖ, 9 класс.

Вариант №2.

I часть.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного правильного ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Запишите, выбранный вами вариант ответа.

1.1. Отметьте, что НЕ входит в число чрезвычайных ситуаций?

- а) Чрезвычайные ситуации промышленного характера.
- б) Чрезвычайные ситуации социального характера.
- в) Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- г) Чрезвычайные ситуации природного характера.

1.2. Поведение человека, когда он может чётко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет своё мнение и знает, чего хочет, называется:

- а) уверенностью;
- б) застенчивостью;
- в) упрямством;
- г) агрессивностью.

1.3. Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?

- а) Смелостью;
- б) стрессом;
- в) расслабленностью;
- г) уверенностью.

1.4. К каким объектам относятся атомные электростанции (АЭС), исследовательские ядерные установки и предприятия, использующие радиоактивные вещества?

- а) К промышленным объектам;
- б) к сельскохозяйственным объектам;
- в) к радиационно опасным объектам;

г) к объектам Министерства обороны.

1.5. Как называется физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица?

- а) Жертвой;
- б) террористом;
- в) военным служащим;
- г) заложником.

1.6. Как называется природное явление, которое приводит к значительному затоплению местности в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море и наносит материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде?

- а) Наводнением;
- б) разливом рек (озера);
- в) подтоплением;
- г) половодьем.

1.7. К пешеходам НЕ приравниваются лица:

- а) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;
- б) передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;
- в) водители троллейбусов;
- г) прохожие на тротуарах

1.8. Остановке сердца предшествует (отметить неправильный вариант):

- а) кратковременные судороги тела и мышц лица;
- б) повышение двигательной активности;
- в) угасание пульса, аритмия;
- г) частая икота.

1.9. В число стадий развития инфекционной болезни НЕ входит:

- а) доинкубационный период;
- б) инкубационный период;
- в) течение болезни;
- г) выздоровление.

1.10. Организация, которая осуществляет борьбу с терроризмом силами нескольких министерств и ведомств, называется:

- а) Межведомственный оперативный штаб
- г) профессиональное объединение ветеранов Вооружённых сил Российской Федерации и ФСБ России.

II часть

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. Химические опасные объекты строятся на безопасном расстоянии от

2.2. При землетрясении спускайтесь по лестнице, а не

2.3. В задымлённом помещении передвигаться можно _____, для защиты органов дыхания - _____.

2.4. На территории России самым распространённым видом ядовитых змей является

2.5. При остановке артериального кровотечения используется наложение жгута. Жгут накладывается на конечность примерно на _____ повреждённого участка. В качестве жгута можно использовать _____.

III часть

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Если вы провалились под лёд:

3.1.1. Не следует беспорядочно барахтаться и наваливаться всей тяжестью тела на _____.

3.1.2. Постараться опереться локтем на лёд и переместить тело в _____ положение. _.

3.1.3. Выбираться нужно в ту сторону, откуда _____.

3.1.4. Осторожно вытащить на лёд _____.

3.1.5. Постараться выкатиться на лёд и без резких движений, не вставая, переместиться подальше от _____. На твёрдом льду встать и постараться быстро добраться до жилья.

3.2. Во время грозы нельзя:

3.2.1. Укрываться возле одиноких деревьев. Прислоняться к _____.

3.2.2. Останавливаться на опушках леса и лесных _____.

3.2.3. Находиться вблизи _____.

3.2.4. Оставаться в _____.

3.2.5. В лесу во время грозы лучше всего укрыться среди _____.

3.3. Правила поведения в случае захвата в заложники:

3.3.1. Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить _____.

3.3.2. Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь _____.

3.3.3. Не провоцировать действия террористов: не задавать им вопросов и стараться не _____.

3.3.4. Выполнять требования террористов и спрашивать у них _____.

3.3.5. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытаться _____.

Ответы к I варианту.

I часть

1.1 б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;

1.2. б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;

1.3. г) катастрофы

1.4. а) отсутствие координации;

1.5. в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;

1.6. а) Атмосфера

1.7. б) дорога;

1.8 в) в повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;

1.9. а) Режим дня;

1.10. а) Стадия истощения;

II часть

- 2.1. перемещении населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.
- 2.2. санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения.
- 2.3. к несчастью
- 2.4. здоровья и обеспечения благополучия
- 2.5.старшего по сооружению.

Шчасть

3.1.. Обеспечение личной безопасности, если произошёл взрыв в здании в результате теракта:

- 3.1.1 руками повреждённых конструкций и проводов.
- 3.1.2 открытым пламенем
- 3.1.3.выйти на балкон или открыть окно и звать на помощь
- 3.1.4. безопасное
- 3.1.5. должностных лиц.

3.2. Правила работы за компьютером:

- 3.2.1. 25 минут
- 3.2.2. определённые физические упражнения
- 3.2.3. взгляда
- 3.2.4. не надо было тянуться
- 3.2.5. он был обращён в сторону окна.

3.3. Первая медицинская помощь при отморожении:

- 3.3.1. до покраснения
- 3.3.2. тёплой одеждой
- 3.3.3. снегом
- 3.3.4. мягкую стерильную повязку
- 3.3.5. лечебное учреждение.

Ответы ко II варианту.

I часть

- 1.1 а) Чрезвычайные ситуации промышленного характера.
- 1.2 а) уверенностью;
- 1.3. б) стрессом;
- 1.4. в) к радиационно опасным объектам;
- 1.5. г) заложником
- 1.6. а) Наводнением;
- 1.7. в) водители троллейбусов;
- 1.8 г) частая икота
- 1.9. а) доинкубационный период;
- 1.10.а) Межведомственный оперативный штаб по противодействию терроризму;

II часть

- 2.1.рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и размещаются с подветренной стороны населённых пунктов и жилых зон.
- 2.2. в лифте
- 2.3. или на четвереньках или ползком, дышать через мокрую ткань.
- 2.4. гадюка обыкновенная
- 2.5. 3-5 см выше, ремень, пояс и т.д.

Шчасть

3.1. Если вы провалились под лёд:

- 3.1.1 кромку льда;.
- 3.1.2 горизонтальное;
- 3.1.3.вы пришли, то есть возвращаться на уже пройденную дорогу
- 3.1.4. на лёд одну ногу, затем другую
- 3.1.5. опасного места

3.2. Во время грозы нельзя:

- 3.2.1. к скалам и отвесным стенам;
- 3.2.2. полянах;
- 3.2.3. водоёма
- 3.2.4. воде;
- 3.2.5. невысоких деревьев с густым подлеском.

3.3 Правила поведения в случае захвата в заложники:

- 3.3.1. контакты с преступниками, не вызывать у них агрессии;
- 3.3.2. покладистым, спокойным и миролюбивым
- 3.3.3. смотреть им в глаза
- 3.3.4. разрешение на любые ваши действия
- 3.3.5. укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели) и прикрыть своё тело от пуль подручными средствами.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Характеристика диагностических (контрольно-измерительных) материалов и форм оценочных средств

Спецификация КИМ по технологии

Систематический учёт знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения и прочности формирования умений и навыков.

Актуальным сегодня становится диагностический контроль, где тест является хотя и сравнительно новым методом проверки результатов обучения, но обладает явными преимуществами перед другими методами и формами:

- Научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективные оценки уровня подготовленности учащихся.
- Технологичность тестовых методов.
- Точность измерений.
- Наличие одинаковых для всех пользователей правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов.
- Сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями.

Спецификация включает описание назначения работы, характеристику её структуры и содержания, подходы к составлению заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения.

Контроль уровня обученности

Виды контроля	КИМ
<i>Проверка знаний:</i> тесты, кроссворды, карточки-задания. <i>Проверка умений:</i> практические работы, тесты, упражнения.	▪ Е.В. Старикова «Дидактический материал по технологии. М.: «Просвещение» ▪ В.М.Казакевич «Оценка качества по технологии», М.: «Дрофа» ▪ А.К.Бешенкова «Методика обучения технологии», М.: «Дрофа»

Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся по итогам учебного года по технологии. С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществляется оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «Технология», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Цель:

проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по технологии

Структура контрольной работы позволяет оценить уровень сформированности следующих умений:

1. Умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
2. Умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
3. Умение самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения;
4. Умение применять знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной практической деятельности;
5. Уметь выполнять экономную разметку;
6. Умение оформлять изделие, соединять детали.

Общая характеристика содержания и структуры работ

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

КИМ представлен в виде теста, состоящего из 3 блоков:

Блок А – базовый уровень, **Блок В** – повышенный уровень, **Блок С** – высокий уровень.

Блок А – направлен на проверку достижений уровня обязательной подготовки. Он содержит 20 заданий, соответствующих минимуму содержания курса «Технологии» за учебный год. Предусмотрены задания с выбором правильного ответа из нескольких предложенных. С помощью этих заданий проверяется умение владеть основными понятиями, а также применение изученного в простейших практических ситуациях.

Блок В – направлен на дифференцированную проверку повышенного уровня владения программным материалом. Он содержит 4 задания с выбором и самостоятельной записью правильного ответа. При выполнении заданий этого блока проверяется способность учащихся интегрировать различные темы, а также применять нестандартные приемы рассуждений.

Блок С – направлен на выявление учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету. Он содержит 1 задание, которое требует проанализировать требования к выполнению задания, разработать план выполнения, реализовать его и грамотно записать.

- ☐ Задание первого блока считается выполненным, если в бланке ответов правильно указан (х) – (крестиком) номер верного ответа.
- ☐ Задание второго блока считается выполненным верно, если учащийся в бланке ответов указал верный ответ.
- ☐ Задание третьего блока считается выполненным верно, если учащийся выбрал правильный путь решения и пришел к верному результату.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

На этапе введения ФГОС в апробационных работах по технологии используются 2 критерия достижения базового уровня:

Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);

Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня, которое может использоваться после успешного введения стандартов второго поколения (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

Как указано выше, критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу технология.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Система оценивания

Для оценивания результатов выполнения работ применяются традиционные отметки «2», «3», «4», «5» и рейтинг от 0 до 25 баллов.

Схема перевода рейтинга в школьную отметку

	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	06. – 126.	136. – 176.	186. – 226.	236. – 256.

Итоговое тестирование по технологии в 5 классе

Знания и умения, формируемые на уроках технологии нужны в жизни всем, вне зависимости от выбранной в дальнейшем профессии. В условиях современной школы использование тестовой формы контроля знаний является очень актуальной в преподавании всех школьных предметов. Применение тестов позволяет сэкономить время учащихся при выполнении заданий и время учителя при их проверке. Такая работа позволяет психологически подготовить детей к сдаче государственных экзаменов в форме ЕГЭ по другим предметам. Тестовые задания по технологии составлены на основе программных требований для учащихся 5-го класса и позволяют организовать проверку знаний и умений учащихся. Материалы тестов используются на этапах промежуточной аттестации учащихся.

Блок А – базовый уровень

Выберите только один правильный ответ.

1. Как называется графическое изображение детали, выполненное с помощью чертёжных инструментов в заданном масштабе?
1) чертёж; 2) эскиз; 3) технический рисунок; 4) схема.
2. Какие породы древесины относятся к хвойным?
1) дуб, берёза, клён; 2) лиственница, сосна, ель; 3) липа, осина; 4) ольха, тополь.

3. Какая порода древесины является самой твёрдой из указанных?
1) липа; 2) осина; 3) дуб; 4) ольха.
4. Как называется самая широкая плоскость доски?
1) торец; 2) пласть; 3) кромка; 4) ребро.
5. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?
1) слесарь; 2) столяр; 3) токарь 4) фрезеровщик.
6. Как называется выполненная операция по нанесению линий будущей детали на заготовку?
1) рисунок; 2) чертёж; 3) разметка 4) копирование.
7. С помощью какого инструмента можно разметить на заготовке из древесины прямой угол?
1) линейка; 2) столярный угольник; 3) рейсмус 4) циркуль.
8. Назовите виды пиления в зависимости от направления разрезания волокон древесины.
1) поперечное; 2) продольное; 3) смешанное; 4) все перечисленные виды.
9. Какой инструмент предназначен для окончательного чистового строгания?
1) шерхебель; 2) рубанок; 3) шлифовальная шкурка 4) рашпиль.
10. Какой инструмент применяется для ручного сверления древесины?
1) коловорот; 2) ручная дрель; 3) все перечисленные инструменты.
11. Какой инструмент применяют при вытаскивании гвоздей из древесины?
1) щипцы; 2) клещи; 3) кусачки 4) пинцет.
12. В какую сторону должен быть направлен наклон зубьев пилки в лобзике?
1) в сторону ручки (вниз); 2) к верхнему зажиму (вверх) 3) нет существенной разницы.
13. Какой верстак предназначен для ручной обработки металла.
1) слесарный; 2) столярный.
14. Какое приспособление устанавливается на крышке слесарного верстака предназначенное для закрепления обрабатываемой заготовки или детали?
1) зажим; 2) струбцина; 3) слесарные тиски 4) пресс.
15. Какой сплав металла относится к группе «чёрных металлов»?
1) бронза; 2) латунь; 3) чугун; 4) дюралюминий.
16. 16. Каким способом получают проволоку толщиной менее 5мм?
1) ковкой; 2) прокаткой; 3) волочением.
17. Каким слоем цветного металла покрыта белая жёсть?
1) цинк; 2) олово; 3) алюминий.
18. Каким инструментом наносятся риски на заготовке из металла при разметке?
1) кернер; 2) чертилка; 3) маркер; 4) карандаш.
19. Какой инструмент применяется при ручном резании кровельной стали и жести?
1) кернер; 2) слесарные ножницы; 3) клещи 4) ножовка.
20. Какой этап отсутствует в творческом проекте?
1) подготовительный; 2) технологический; 3) заключительный; 4) финишный.

Блок В – повышенный уровень

21. Где в жизни, и в каких профессиях могут пригодиться знания, полученные в процессе изучения раздела «Технологии домашнего хозяйства»? Дайте развёрнутый ответ.
22. Запишите в таблицу недостающие части пословиц:

«Дело	
«Кто не работает	
«Не откладывай дела	
«Плохи дела,	
«Век живи -	
«Знание -	

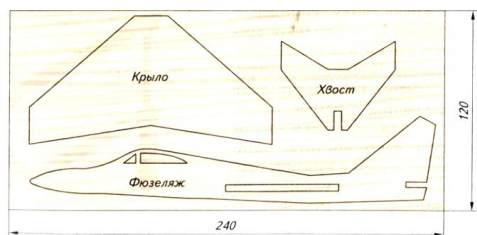
«Повторенье -	

- 1) где сила без ума»
- 2) мастера боится»
- 3) тот и не ест»
- 4) в долгий ящик»
- 5) век учись»
- 6) мать ученья»
- 7) сила».

23. Найдите в таблице и напишите слова – названия инструментов расположенные по вертикали и горизонтали.

А	Т	К	С	Ш	И
Д	О	Л	О	Т	О
К	П	И	Л	А	И
Н	О	Ж	В	У	Г
Д	Р	Е	Л	Ь	Л
Т	Ш	И	Л	О	А

24. Перед Вами на фанере изображение изделия, выполните рисунок самолёта, опишите порядок изготовления данного изделия из фанеры, и внесите в таблицу:



№ п/п	Последовательность выполнения работы	Инструменты и приспособления для работы

Блок С – высокий уровень

25. Творческое задание. Для изготовления указки:

- а. выберите материал и обоснуйте свой выбор;
- б. выберите размеры заготовки;
- в. нарисуйте эскиз изделия;
- г. опишите этапы изготовления и необходимые инструменты на технологической карте;
- д. предложите украшение изделия.

Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в пятибалльную систему:

100% - 85% - 5 баллов (отл.)
84% - 65% - 4 балла (хор.)
64% - 50% - 3 балла (удовл.)
49% и менее – 2 балла (неуд.)

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	2	2	3	2	4	2	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	1	3	3	3	1	2	2	3

Итоговое тестирование по технологии в 6 классе

Знания и умения, формируемые на уроках технологии нужны в жизни всем, вне зависимости от выбранной в дальнейшем профессии. В условиях современной школы использование тестовой формы контроля знаний является очень актуальной в преподавании всех школьных предметов. Применение тестов позволяет сэкономить время учащихся при выполнении заданий и время учителя при их проверке. Такая работа позволяет психологически подготовить детей к сдаче государственных экзаменов в форме ЕГЭ по другим предметам. Тестовые задания по технологии составлены на основе программных требований для учащихся 6-го класса и позволяют организовать проверку знаний и умений учащихся. Материалы тестов используются на этапах промежуточной аттестации учащихся.

Блок А – базовый уровень

Выберите только один правильный ответ.

1. Чем занимаются лесничества?
1) охраняют и выращивают лес; 2) руководят рубкой леса; 3) обучают лесников.
2. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?
1) сердцевинные лучи; 2) рисунок; 3) текстура; 4) эскиз.
3. Как называется наиболее толстая часть бревна?
1) хлыст; 2) комель; 3) чурак; 4) вершина.
4. Какие пороки древесины особенно распространены?
1) повреждения при заготовке; 2) сучки, трещины; 3) грибковые поражения.
5. Какое изображение содержит сведения о форме, размерах и материале изделия?
1) рисунок; 2) чертеж; 3) технологическая карта; 4) схема.
6. Что такое конструирование?
1) замысел; 2) этап создания изделия; 3) технологичное и экономичное изделие.
7. Что забивают в отверстия, просверленные в детали параллельно торцам?
1) нагель; 2) шурупы; 3) гвозди; 4) долото.
8. Какую форму приобретает заготовка в результате обработки точением?
1) форму куба; 2) форму призмы; 3) форму пирамиды; 4) форму тела вращения.
9. На какие этапы делится точение древесины по качеству?
1) черновое и чистовое; 3) качественное и некачественное;
2) черновое и окончательное; 4) чистовое и предварительное.
10. Видом художественной обработки древесины является:
1) резьба; 2) сверление; 3) точение; 4) пиление.
11. Из каких основных частей состоит машина?
1) из двигателя, передаточного и исполнительного механизмов;
2) двигателя, рабочего органа и корпуса;
3) механизма передачи или преобразования движения и корпуса.
12. Сталь — это сплав:
1) железа с углеродом; 2) цинка и медью; 3) железа с чугуном; 4) меди со свинцом или алюминием.
13. В какой строке перечислены цветные металлы?
1) медь, цинк, олово, серебро; 2) медь, бронза, железо; 3) медь, латунь, алюминий.
14. Что можно измерить с помощью штангенциркуля?
1) диаметр отверстия; 2) размеры фасок; 3) угловые размеры; 4) длину стола.
15. Металл режут:
1) канцелярскими ножницами; 2) топором; 3) слесарной ножовкой; 4) зубилом
16. Рубка осуществляется с помощью:
1) зубила, крейцмейселя и молотка; 2) кернера, киянки и ножовки; 3) молотка и долота.
17. Опиливание — это:

- 1) снятие фаски; 2) спиливание верхнего слоя металла;
3) срезание с заготовок небольшого слоя металла при помощи напильника.
18. Какие существуют виды отделки?
1) механическая и защитная; 3) механическая, декоративно-защитная.
2) антикоррозионная и декоративная; 4) простая и элитная.
19. Как замки крепятся к двери?
1) на гвоздях; 2) на клею; 3) на шурупах; 4) на дюбеле.
20. Какой материал чаще всего используется для изготовления корпуса водопроводных кранов?
1) олово; 2) латунь; 3) сталь; 4) резина.

Блок В – повышенный уровень

21. Рассмотрите любой предмет, сделанный из древесины. Попробуйте представить себе путь древесины от дерева до изделия. Дайте развёрнутый ответ.
22. Укажите стрелками применение древесины:
1) ель а) музыкальные инструменты
2) осина б) изделия с художественной резьбой
3) липа в) в конструкциях вагонов, мостов
4) дуб г) спички, бумага
23. Что из перечисленного может понадобиться:
А) столяру Б) слесарю
1) молоток 6) ножовка
2) киянка 7) циркуль
3) зубило 8) пила
4) тиски 9) штангенциркуль
5) стусло 10) линейка
- А _____
Б _____
24. Укажите в таблице правильную последовательность изготовления кухонной разделочной доски:
1) выпилить контур изделия;
2) зачистить изделие, скруглить острые кромки и углы;
3) разметить контур изделия по шаблону;
4) выбрать заготовку из доски или фанеры;
5) наколоть шилом центр отверстия на ручке, высверлить отверстие.

Блок С – высокий уровень

25. Творческое задание.

Как соединить два одинаковых деревянных бруска так, чтобы один был продолжением другого. Укажите 4 способа:

- 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в пятибалльную систему:

100% - 85% - 5 баллов (отл.)

84% - 65% - 4 балла (хор.)

64% - 50% - 3 балла (удовл.)

49% и менее – 2 балла (неуд.)

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	2	2	1	3	1	1	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	1	3	2	3	2	2	3	3

Итоговое тестирование по технологии в 7 классе

Знания и умения, формируемые на уроках технологии нужны в жизни всем, вне зависимости от выбранной в дальнейшем профессии. В условиях современной школы использование тестовой формы контроля знаний является очень актуальной в преподавании всех школьных предметов. Применение тестов позволяет сэкономить время учащихся при выполнении заданий и время учителя при их проверке. Такая работа позволяет психологически подготовить детей к сдаче государственных экзаменов в форме ЕГЭ по другим предметам. Тестовые задания по технологии составлены на основе программных требований для учащихся 7-го класса и позволяют организовать проверку знаний и умений учащихся. Материалы тестов используются на этапах промежуточной аттестации учащихся.

Блок А – базовый уровень

Выберите только один правильный ответ.

1. Технология – это:
1) наука о преобразованиях материалов; 2) энергии, информации; наука о физических процессах;
3) наука о химических процессах; 4) наука о социальных процессах.
2. Что относят к физическим свойствам древесины?
1) плотность и твердость. 2) влажность и цвет. 3) запах и прочность. 4) цвет и запах
3. Какие свойства из перечисленных не относят к механическим свойствам древесины.
1) упругость. 2) влажность. 3) твердость. 4) устойчивость
4. Конструкторской документацией называют.
1) комплект графических и текстовых документов
2) указания и правила по изготовлению изделия.
3) документ, определяющий состав сборочной единицы.
5. Технологическая карта – это:
1) документ, в котором записан весь процесс обработки детали 3) перечень переходов и установок
2) операция, выполняемая на одном рабочем месте 4) часть производственного процесса
6. Чтобы полотно пилы не заклинивало в пропиле, производят
1) развод зубьев 2) загиб зубьев 3) удаление зубьев 4) смазка зубьев
7. На сколько должна выступать режущая кромка рубанка над подошвой?
1) 0,3 – 0,5 мм. 2) до 3 мм. 3) до 2 мм. 4) до 2 мм.
8. Для чего и как выполняется доводка?
1) доводка выполняется на мелкозернистом бруске – для снятия заусенцев
2) доводка выполняется на заточном станке – для выравнивания режущей кромки
3) доводка выполняется на оселке – для получения острой режущей кромки
9. Выберите специальность рабочего, занятого в деревообрабатывающей промышленности.
1) фрезеровщик. 2) токарь – расточник. 3) станочник распиловщик. 4) слесарь
10. Разность между наибольшим и наименьшим допустимыми размерами детали называют:

- 1) номинальным размером 2) верхним отклонением 3) посадкой 4) допуском
11. Что такое шип?
- 1) паз на торце заготовки. 2) отверстие в торце заготовки. 3) выступающая часть на торце заготовки.
12. Что называется точением?
- 1) обработка поверхностей тел вращения резанием 3) подготовка режущей кромки к правке
2) обработка древесины резцом по дереву 4) финишная отделка изделия
13. Чистовое точение конической поверхности выполняется:
- 1) полукруглой стамеской 2) косой стамеской 3) рашпилем 4) напильником
14. Правильность фасонной поверхности проверяют:
- 1) на глаз 2) шаблоном 3) рейсмусом 4) линейкой на просвет
15. Что такое сталь.
- 1) сплав железа с углеродом. 2) сплав железа с алюминием. 3) сплав бронзы с алюминием.
16. Для придания стали определенных свойств в нее во время выплавки добавляют различные химические элементы. Такие стали называют.
- 1) углеродистыми. 2) инструментальными. 3) легированными.
17. Что такое отпуск стали.
- 1) увеличение твердости и прочности стали. 4) снижение твердости стали.
2) снижение хрупкости и твердости стали. 5) повышение упругости стали
18. Инструмент для нарезания наружной резьбы называется:
- 1) сверло 2) вороток 3) метчик 4) плашка
19. В последовательности выполнения мозаичного набора последним должен быть пункт:
- 1) перевод рисунка гнезда на фоновый шпон 3) разметка и вырезание контура вставки
2) вырезание гнезда 4) склеивание вставки с фоновым шпоном.
20. Выполнение проекта начинается:
- 1) с поиска и анализа необходимой информации для выполнения проекта;
2) с определения проблемы и темы проекта в результате анализа потребностей рынка;
3) с оформления технологической карты. 4) с выбора оптимальной цели проекта;

Блок В – повышенный уровень

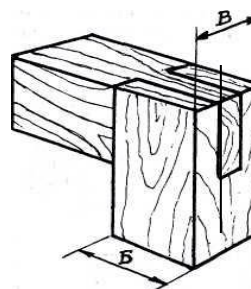
21. Напишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву

22. Установите соответствие между терминами и обозначенным им понятие

1	Зона трудовой деятельности человека, оснащённая техническими средствами и вспомогательным оборудованием, необходимым для управления каким-то процессом или выполнением работ	А	Техника безопасности
2	Чёткое соблюдение всех предписаний технологии, правил и действий, а также требований к качеству продукта труда	В	Рабочее место
3	Система организационно-технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на человека опасных производственных факторов.	С	Технологическая дисциплина

23. Отметьте цифрами правильную последовательность операций при изготовлении изображенного на техническом рисунке шипового соединения:

- ☐ отпилить щечки;
- ☐ продолбить проушину;
- ☐ запилить проушину;
- ☐ разметить длину шипа и глубину проушины;
- ☐ разметить толщину шипа и ширину проушины;
- ☐ зачистить шип;
- ☐ запилить шип;
- ☐ собрать шиповое соединение;



- [] срезать торцы;
- [] подготовить заготовки.

24. Заполните таблицу:

Инструменты деревообработки		
№	Режущие	Измерительные
1		
2		
3		
4		
5		

Блок С – высокий уровень

25. Творческое задание.

Брелок - украшение в виде маленькой подвески на цепочке карманных часов, на браслете, на кольце для ключей и других предметов. Разработайте, применяя методы активизации творческого мышления конструкцию брелка. Предложите эскиз оформления поверхности брелка одним из видов художественной обработки материалов.

Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в пятибалльную систему:

100% - 85% - 5 баллов (отл.)
 84% - 65% - 4 балла (хор.)
 64% - 50% - 3 балла (удовл.)
 49% и менее – 2 балла (неуд.)

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	1	1	2	1	3	3	4	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	3	4	4	2	2	4	1

Итоговое тестирование по технологии в 8 классе

Знания и умения, формируемые на уроках технологии нужны в жизни всем, вне зависимости от выбранной в дальнейшем профессии. В условиях современной школы использование тестовой формы контроля знаний является очень актуальной в преподавании всех школьных предметов. Применение тестов позволяет сэкономить время учащихся при выполнении заданий и время учителя при их проверке. Такая работа позволяет психологически подготовить детей к сдаче государственных экзаменов в форме ЕГЭ по другим предметам. Тестовые задания по технологии составлены на основе программных требований для учащихся 8-го класса и позволяют организовать проверку знаний и умений учащихся. Материалы тестов используются на этапах промежуточной аттестации учащихся.

Блок А – базовый уровень

Выберите только один правильный ответ.

1. Изучая технологию в школе, Вы учитесь:
 - 1) конструировать и изготавливать изделия;
 - 2) выполнять эксперименты;
 - 3) находить решения физических задач;
 - 4) Планировать семейный бюджет.
2. Технология это наука:
 - 1) посвященная изучению окружающей среды;
 - 2) о преобразовании материалов, энергии и информации;
 - 3) посвященная изучению общества;
 - 4) о строении материалов.
3. Каких видов бывают замки?
 - 1) накладные и врезные;
 - 2) внутренние и наружные;
 - 3) встраиваемые и наружные;
 - 4) дверные и форточные.
4. Что применяется для навешивания оконных створок и дверей?
 - 1) мебельные шарниры;
 - 2) листы толстой резины;
 - 3) металлические петли;
 - 4) шарниры
5. Основную часть используемой людьми электрической энергии создают:
 - 1) атомные электростанции;
 - 2) тепловые электростанции;
 - 3) ветровые электростанции;
 - 4) солнечные электростанции;
 - 5) гидроэлектростанции;
 - 6) приливные электростанции.
6. Электрическая энергия измеряется:
 - 1) в ваттах;
 - 2) в амперах;
 - 3) в вольтах;
 - 4) в киловатт – часах.
7. Бытовая электрическая сеть может передавать электроэнергию мощностью 1,5 кВт. Можно ли подключить к этой сети одновременно чайник мощностью 1 кВт и пылесос мощностью 0,8 кВт?
 - 1) можно;
 - 2) нельзя;
 - 3) когда можно, когда нет.
8. Какой источник электроэнергии выдает переменный ток:
 - 1) сеть 220В;
 - 2) аккумулятор;
 - 3) гальваническая батарейка;
 - 4) фотоэлемент.
9. К устройствам управления и защиты в электрических цепях относятся:
 - 1) трансформаторы;
 - 2) нагревательные приборы;
 - 3) выпрямители;
 - 4) выключатели и предохранители.
10. Основной вопрос, который решает экономика?
 - 1) что производить;
 - 2) как производить;
 - 3) для кого производить;
 - 4) все перечисленное.
11. Домашняя экономика - наука о повседневной экономической жизни семьи, это умение:
 - 1) разобраться со своими потребностями;
 - 2) рассчитывать расход денег и времени;
 - 3) разумно организовать семейный труд;
 - 4) организовать индивидуальное предприятие.
12. Структура всех доходов и расходов за определенный период, это:
 - 1) сюжет;
 - 2) зарплата;
 - 3) бюджет;
 - 4) экономика.
13. Формула $\Pi = Д - С$ определяет:
 - 1) доход;
 - 2) прибыль;
 - 3) себестоимость;
 - 4) кредит.
14. Себестоимость товара включает в себя затраты на:
 - 1) Материалы;
 - 2) Электроэнергию;
 - 3) оплату труда;
 - 4) все перечисленное.
15. Рациональное использование имеющихся возможностей для удовлетворения потребностей семьи:
 - 1) возможно без учета всех расходов семьи;
 - 2) достигается исключительно благодаря увеличению доходной части семейного бюджета;
 - 3) представляет собой основную задачу семейной экономики.
16. Предпринимательство – это
 - 1) трудовая деятельность;
 - 2) работа по найму;
 - 3) инициативная деятельность.
17. Существует шесть основных функций семьи, выбери ту, которая отвечает за общение между

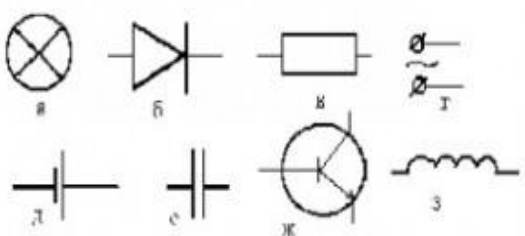
членами семьи...

- 1) репродуктивная 2) рекреативная 3) коммуникативная 4) экономическая 5) регулятивная
18. Для сохранения мира в семье необходимо:
 - 1) подчеркивать ошибки и недостатки других членов семьи;
 - 2) не обращать внимания на других членов семьи;
 - 3) подшучивать над другими членами семьи;
 - 4) считаться с мнениями и желаниями других членов семьи.
19. Выдвижение идеи проекта осуществляется:
 - 1) после анализа информации по теме проекта;
 - 2) сразу после формулировки темы проекта;
 - 3) после формулировки проблемы проекта;
 - 4) после создания рекламы проектного изделия.
20. Выполнение проекта завершается
 - 1) обоснованием оптимальной идеи проекта;
 - 2) презентацией (защитой) результатов проекта;
 - 3) выполнением изделия;
 - 4) оформлением пояснительной записки.

Блок В – повышенный уровень

21. Разработать технологическую карту изготовления угольника

22. Соотнесите названия элементов электрических схем с их условными обозначениями:



1. источник постоянного тока;
2. источник переменного тока;
3. резистор;
4. диод;
5. катушка индуктивности;
6. транзистор;
7. конденсатор;

8. лампочка.

1-д; 2-г; 3-в; 4-б; 5-з; 6-ж; 7-е, 8-а

23. Установите соответствие между русскими учеными-изобретателями и их изобретениями/открытиями:

1. изобретатель; конструктор одноарочного моста с решетчатыми фермами;	а) Яблочков П.Н.
2. ученый, изобретатель, которому принадлежит честь открытия закона сохранения материи и движения;	б) Ломоносов М.В.
3. изобретатель тепловой машины и первого в России парового двигателя;	в) Черепанов Е.А.
4. изобретатель лампы накаливания;	г) Ползунов И.И.
5. ученый, изобретатель радиосвязи; основатель электротехники;	д) Лодыгин А.Н.
6. мастер, изобретатель паровоза.	е) Попов А.С.
	ж) Тесла Никола
	з) Кулибин И.П.

24. Виды расходов:

1. Постоянные расходы	А) которые невозможно учесть
2. Переменные расходы	Б) расходы не меняющиеся в течении года
3. Непредвиденные расходы	В) включают в себя периодические и единовременные

Блок С – высокий уровень

26. Творческое задание.

Выполнить эскизную разработку комплекта, состоящего из трех разделочных досок:

1) для хлеба, 2) для рыбы, 3) для мяса

Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в пятибалльную систему:

100% - 85% - 5 баллов (отл.)

84% - 65% - 4 балла (хор.)

64% - 50% - 3 балла (удовл.)
49% и менее – 2 балла (неуд.)

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	3	1	4	2	1	4	4	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	4	1	4	1	3	4	1	2

**ПАКЕТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Характеристика диагностических (контрольно-измерительных) материалов
и форм оценочных средств**

Спецификация КИМ по финансовой грамотности

Систематический учёт знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения и прочности формирования умений и навыков.

Актуальным сегодня становится диагностический контроль, где тест является хотя и сравнительно новым методом проверки результатов обучения, но обладает явными преимуществами перед другими методами и формами:

- Научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективные оценки уровня подготовленности учащихся.
- Технологичность тестовых методов.
- Точность измерений.
- Наличие одинаковых для всех пользователей правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов.
- Сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями.

Спецификация включает описание назначения работы, характеристику её структуры и содержания, подходы к составлению заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения.

Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся по итогам учебного года по финансовой грамотности. С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществляется оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «Финансовая грамотность», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Цель:

проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований по основным разделам программы.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по финансовой грамотности.

Общая характеристика содержания и структуры работы

Количество заданий в работе – **20**.

На выполнение промежуточной аттестации отводится 40 минут.

Работа содержит три блока заданий.

Блок А – тестовый контроль теоретических знаний по курсу «Финансовая грамотность».

Блок В – вопросы практической направленности по курсу «Финансовая грамотность».

Блок С – задания повышенной сложности.

Система оценивания

Критерии оценки промежуточной аттестации:

- более 80% – **5 (отлично)**
- 65% – 80% – **4 (хорошо)**
- 50% – 65% – **3 (удовлетворительно)**
- менее 50% – **2 (неудовлетворительно)**

Оценка сформированности метапредметных и предметных результатов

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.

Предметные результаты:

- формирование знаний о базовых финансовых инструментах и основных типах финансовых посредников;
- формирование навыков критического анализа различных финансовых предложений с учётом их преимуществ и недостатков;
- формирование навыков принятия финансовых решений в типичных жизненных ситуациях;
- получение мотивации к самостоятельному изучению личных финансов на более глубоком уровне.

Итоговое тестирование по финансовой грамотности

Блок А – тестовый контроль теоретических знаний по курсу «Финансовая грамотность».

Выберите только один правильный ответ.

1. Личный финансовый план делается один раз, и ему нужно следовать всю жизнь?

- 1. Верно
- 2. Неверно

2. Что из перечисленного является примером обязательных расходов?

- 1. Покупка продуктов питания
- 2. Приобретение автомобиля
- 3. Чем выше инфляция, тем быстрее приумножаются накопления граждан?
- 4. Поездка в ресторан
- 5. Поездка на море

- 1. Верно
- 2. Неверно

4. Как инфляция влияет на накопления?

- 1. Приумножает накопления
- 2. Никак не влияет
- 3. Обесценивает накопления
- 4. Может, как приумножать, так и обесценивать накопления

5. В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислить штрафные проценты на сумму просроченной задолженности.

- 1. Верно
- 2. Неверно

6. На какой показатель нужно ориентироваться при выборе самого дешёвого кредита?

- 1. Комиссии по кредиту

2. Полная стоимость кредита

3. Премия за страхование, требуемое в рамках кредитного договора

4. Процентная ставка по кредиту

7. Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счёт

1. Верно

2. Неверно

8. К безналичным деньгам относятся

1. монеты

3. средства на банковской карте

2. банкноты

4. все вышеперечисленное

9. Страховая выплата - это сумма, которую страхователь выплачивает страховой компании при покупке страхового полиса.

1. Верно

2. Неверно

10. Что может быть страховым случаем?

1. Проигрыш в казино

3. Неполучение зарплаты в срок

2. Дожитие до 30-летия

4. Потеря нетрудоспособности

11. Цель инвестирования - в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надёжным, и ликвидным.

1. Верно

2. Неверно

12. Что такое инвестирование?

1. Погашение кредита

2. Передача прав на управление своим капиталом другому лицу или компании

3. Приобретение активов с целью повышения дохода

4. Покупка страхового полиса

13. Для сохранения привычного образа жизни после выхода на пенсию человек должен получать пенсию в размере не ниже дохода, который приносила работа.

1. Верно

2. Неверно

14. Как защитить пенсионные сбережения от инфляции?

1. искать более доходные инструменты для вложений

2. использовать сбережения для покупки товаров долгосрочного пользования

3. хранить сбережения в надёжном месте

4. все вышеперечисленное

15. В России действует прогрессивная шкала налога на доход физических лиц.

1. Верно

2. Неверно

16. Крайний срок для подачи отдельными категориями налогоплательщиков, обязанных самостоятельно задекларировать доход, декларации по налогу на доходы физических лиц.

1. 31 декабря текущего года

4. Ограничения по дате отсутствуют

2. 30 апреля следующего года

3. 15 июля следующего года

17. Если вы обнаружили, что кто-то от вашего лица взял кредит в банке, нужно немедленно обратиться в этот банк и потребовать провести расследование.

1. Верно

2. Неверно

18. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN-код вашей карты:

1. Только в отделении банка
2. Только в письменном виде на бланке банка
3. Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово
4. Не вправе ни при каких обстоятельствах

Блок В – вопросы практической направленности по курсу «Финансовая грамотность».

19. Ответьте на один из предложенных вопросов:

Вариант №1

- ✚ Почему, несмотря на многочисленные публикации о финансовых махинациях, люди продолжают попадаться на удочку мошенников?

Вариант №2

- ✚ Какие виды махинаций наиболее опасны для владельцев банковских карт? Как им противодействовать?

Дополнительно

- ✚ Какие действия необходимо предпринять в случае кражи средств с банковской карты?

Блок С – задания повышенной сложности

20. Решите задачу:

Вариант №1

Товар стоил 1000 рублей. Продавец повысил цену на 10%, а через месяц снизил её на 10%. Сколько стал стоить товар?

Вариант №2

Мальчик заплатил за чашку кофе с кубиком сахара 11 рублей. Известно, что кофе дороже кубика сахара на 10 рублей. Сколько стоит само кофе, и сколько стоит кубик сахара?

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	1	2	1	3	1	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	1	1	1	2	1	4	ответ учащегося	не менее 1750 00

Контрольно-измерительные материалы по экологии 6 класс

Цель: Оценка уровня результатов обучения в соответствии с рабочей программой.

Инструкция: Работа состоит из 3 частей. В части «А» необходимо выбрать один правильный ответ из представленных. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В части «В» надо ответить на поставленные вопросы. Полный, правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла. В части «С» надо выполнить практические задания. Все расчеты, таблицы, графики и т.д. записывайте на бланке ответов. Внимательно читайте задания. Выполните максимально возможное количество заданий. Если какое-либо задание вызвало затруднение, можно выполнить следующее, а затем вернуться обратно. Выполнив работу, обязательно проверьте правильность выполнения заданий. Время выполнения работы – 60 минут.

Критерии оценок:

«5» - 28-30 баллов	«3» - 22-24 баллов
«4» - 25-27 баллов	«2» - 21 и менее баллов

ЧАСТЬ А: Выберите один правильный ответ		
1.	Наука, изучающая совокупность и структуру взаимосвязей между организмами и средой их обитания называется: а) биология б) экология в) зоология г) психология	
2.	Раздел экологии, изучающий взаимоотношения в системе “человеческое общество – природа”, называют: а) социальная экология в) теоретическая экология б) прикладная экология г) общая экология	
3.	Термин «экология» впервые был предложен: а) В.И.Вернадским б) Ч. Дарвиным в) Аристотелем г) Э.Геккелем	
4.	Всевозможные влияния на организмы элементов неживой природы относят к: а) биологическим факторам в) экологическим факторам б) абиотическим факторам г) антропогенным факторам	
5.	К средам жизни организмов не относится: а) антропогенная в) водная б) тела живых организмов г) наземно-воздушная	
6.	Наиболее значим для <u>организма</u> тот <u>фактор</u> , который более всего отклоняется от оптимального его значения. Это формулировка: а) закона толерантности в) закона оптимума б) закона ограничивающего фактора г) закона минимума	
7.	Показатель, отражающий поголовье животных или количество растений на определенной территории: а) плотность б) численность в) прирост г) смертность д) рождаемость	
8.	Зимняя спячка, при которой замедляются жизненные процессы, присущая некоторым видам растений и животных, относится к следующему виду адаптаций: а) поведенческие в) морфологические б) физиологические г) биохимические	
9.	Борьба за пищевые ресурсы, свет, жизненное пространство относится к: а) мутуализму б) паразитизму в) конкуренции г) хищничеству	
10.	Взаимодействие между елью и светолюбивыми травами, растущими под ней, является типичным примером: а) нейтрализма б) комменсализма в) протокооперации г) аменсализма	
11.	Совокупность особей одного вида, населяющих определенное пространство, это: а) экосистема б) гидробионты в) биотоп г) популяция	
12.	Биосфера-это: а) газовая оболочка Земли в) водная оболочка Земли б) область распространения жизни г) верхний слой атмосферы	

13.	Графическое изображение потерь энергии в цепях питания - это: а) биологическая пирамида в) египетская пирамида б) экологическая пирамида г) пирамида биомассы	
14.	Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических: а) консументы б) гетеротрофы в) продуценты г) редуценты	
15.	Консументы в экосистеме: а) потребляют готовые органические вещества б) производят органическое вещество в) разлагают остатки органических веществ г) преобразуют солнечную энергию	
16.	Определите правильно составленную пищевую цепь: а) семена ели – ёж – лисица – мышь б) лисица – ёж – семена ели – мышь в) мышь – семена ели – ёж – лисица г) семена ели – мышь – ёж – лисица	
Часть В: Ответьте на вопросы		
1.	Что такое биотоп?	
2.	О чем говорит правило десяти процентов?	
3.	Может ли существовать экосистема, состоящая только из зайцев, перепелок, бабочек и волков? Ответ обоснуйте.	
Часть С: Выполните практические задания		
1.	Распределите перечисленные факторы среды по трем группам (абиотические, биотические, антропогенные): хищничество, вырубка лесов, влажность воздуха, температура воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренция, выброс углекислого газа заводом, соленость воды.	
2.	Составьте пищевую цепь: фитопланктон – ... – ... – ... – медведь. Зная правило десяти процентов, рассчитайте, сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один медведь, весом в 300 кг. Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.	
3.	Для изучения численности огненных саламандр их фотографируют, а не метят, так как размер и рисунок пятен у каждой саламандры особенный. Поймали, сфотографировали, а затем выпустили на прежнее место 30 саламандр. Через сутки снова поймали 30 саламандр, среди них было 15, сфотографированных ранее. Определите число саламандр в популяции на момент исследования. <u>Метод мечения и повторного отлова</u> $T/N = R/C$, где N – общая численность популяции, T – число меченых экземпляров в первый раз, R – количество меченых экземпляров повторно, C – общее количество экземпляров, выловленных повторно.	

Контрольно-измерительные материалы по экологии 7 класс

Цель: Оценка уровня результатов обучения в соответствии с рабочей программой.

Инструкция: Работа состоит из 3 частей. В части «А» необходимо выбрать один правильный ответ из представленных. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В части «В» надо ответить на поставленные вопросы. Полный, правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла. В части «С» надо выполнить практические задания. Все расчеты, таблицы, графики и т.д. записывайте на бланке ответов. Внимательно читайте задания. Выполните максимально возможное количество заданий. Если какое-либо задание вызвало затруднение, можно выполнить следующее, а затем вернуться обратно. Выполнив работу, обязательно проверьте правильность выполнения заданий. Время выполнения работы – 60 минут.

Критерии «5» - 28-30 баллов

«3» - 22-24 баллов

оценок: «4» - 25-27 баллов

«2» - 21 и менее баллов

ЧАСТЬ А: Выберите один правильный ответ

кладная экология - это раздел экологии, изучающий: иоценозы ропические леса	в) популяции г) практические вопросы охраны среды	
логию, изучающую общие закономерности организации жизни на Земле, называют: б) прикладной в) социальной г) глобальной д) теоретической		
ние о биосфере разработал: а) И.П. Павлов б) В.И. Вернадский в) Ч. Дарвин г) К. Линней д) Ж.Б. Ламарк		
возможные влияния, которые испытывает живой организм со стороны окружающих его ых существ, относятся к: а) экологическим факторам в) биотическим факторам б) биотическим факторам г) антропогенным факторам		
лько в водной среде стало возможным: а) удлинение тела организмов б) появление пятипалых конечностей в) возникновение фильтрационного типа питания г) освоение организмами солнечного света		
он оптимума означает следующее: а) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума б) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы в) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм г) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды		
вным ограничивающим фактором расселения экосистем высоких широт, пустынь и полюсов являются: а) биотические факторы в) антропогенные факторы б) климатические факторы г) абиотические факторы		
способительные реакции организмов называются: а) толерантность б) гомеостаз в) паразитизм г) адаптация		
имодействие между видами, при котором один из них извлекает пользу, а другому эти отношения безразличны: а) мутуализм б) аменсализм в) комменсализм г) протокооперация		
чники в сообществах выполняют следующую роль: а) увеличивают количество жертв в) не оказывают никакого влияния на численность жертв б) окрашивают количество жертв г) регулируют численность и состояние популяции жертв		
азатель, обозначающий количество особей вида на единицу площади, называется: а) плотность популяции в) обилие популяции б) численность популяции г) видовое разнообразие		
логическая ниша – это:		

	овокупность условий существования популяции словия существования видов словия существования экосистемы оложение вида в составе биоценоза																			
	тема живых организмов и окружающих их неорганических компонентов, связанных между ой потоком энергии и круговоротом веществ: иоценоз б) экосистема в) биом г) биотоп																			
	анизмы, окончательно разлагающие органическое вещество до неорганического, ываются: итоценозы б) гетеротрофы в) эндемики г) редуценты д) автотрофы																			
	родуцентам относятся: тицы б) животные в) хищники г) растения д) рыбы																			
	ределите правильно составленную пищевую цепь: еопард – газель – трава левер – заяц – орел – лягушка осуля - клевер луговой - волк обыкновенный - дождевой червь рава – зеленый кузнечик – лягушка – уж																			
Часть В: Ответьте на вопросы																				
	такое биоценоз?																			
	овите тип отношений, сложившийся между следующими организмами: ыба прилипала – акула; б) лось – белка; в) человек – кровососущий комар																			
	ной многие люди жгут пожухлую прошлогоднюю траву, обосновывая это тем, что свежая за будет расти лучше. Экологи, напротив, утверждают, что этого делать нельзя. Почему?																			
Часть С: Выполните практические задания																				
	олните таблицу: <table><tr><th rowspan="2">Организм</th><th rowspan="2">Среда обитания</th><th colspan="2">Экологические факторы</th></tr><tr><th>абиотические</th><th>биотические</th></tr><tr><td>нь речной</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>д</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>вер</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Организм	Среда обитания	Экологические факторы		абиотические	биотические	нь речной				д				вер				
Организм	Среда обитания			Экологические факторы																
		абиотические	биотические																	
нь речной																				
д																				
вер																				
	тавьте пищевую цепь, одним из звеньев которой будет щука. Зная правило десяти центов, рассчитайте, какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме осла щука массой 8 кг. Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда даются только представители предыдущего уровня.																			
	определения численности карпа в небольшом пруду гидробиологи с помощью сети овили 50 экземпляров и поместили их краской, выпустили обратно в пруд. Через 24 часа ва отловили 50 экземпляров, среди которых оказалось 20 меченых. Рассчитайте численность уляции карпа в этом пруду на данный промежуток времени. <u>под мечения и повторного отлова</u> $N = R/C$, где N – общая численность популяции, T – число меченых экземпляров в первый раз, – количество меченых экземпляров повторно, C – общее количество экземпляров, овленных повторно.																			

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Назначение КИМ - оценить уровень физической и теоретической подготовки

учащихся, осваивающих предмет «физическая культура» в школе.

КИМ предназначены для текущего и итогового контроля.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную.

Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Учащиеся, относящиеся к основной группе для занятий физической культурой сдают в обязательном порядке практическую и теоретическую части в полном объеме.

Учащиеся, отнесенные к подготовительной группе в обязательном порядке сдают теоретическую часть, на практическую часть допускаются только с разрешения врача, при наличии соответствующей справки.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе сдают только теоретическую часть.

За выполнение практической части выставляется аттестационная оценка на основании полученных результатов. В теоретической части предлагается ответить на вопросы по физической культуре. К каждому вопросу дано три-четыре варианта ответа, из которых только один верный, надо указать букву верного ответа.

Практическая часть для 5 класса

УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ОСВОЕНИЮ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ, РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

Упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
Учащиеся	Мальчики			Девочки		
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 3*10 м, сек	8.5	9.1	9.7	8.9	9.5	10.2
Бег 30 м, секунд	5.2	5.7	6.3	5.6	5.9	6.4
Бег 1000м.мин.	5.30	6.00	6.30	6.00	6.30	7.00
Бег 300м. мин	1.02	1.07		1.06	1.11	
Бег 60 м, секунд	10,2	10,8	11,3	10,4	11,0	11,5
Прыжки в длину с места	180	150	130	165	145	120
Подтягивание на высокой перекладине	4	2	1	16	11	4
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	18	12	5	13	8	4
Наклоны вперед из положения стоя	10+	7	2	15+	9	4
Подъем туловища из положения лежа на спине за 1 мин	35	25	15	20	15	10
Бег на лыжах 1 км, мин	Без учета времени					

Прыжок на скакалке, 60 сек	85	60	40	105	70	40
Метание т.мяча на дальность	29	23	18	20	18	10
Броски набивного мяча	4,5	3,5	2,5	3,5	2,5	1,5
Вис	20	10	5	18	10	5
Приседания	100	80	50	90	70	40
Спуски, повороты, подъем, торможения	техника					
Акробатическая упражнения и комбинация	техника					
Волейбольные передачи, подача	техника					
Элементы баскетбола, футбола	техника					
Опорный прыжок	техника					
Стр. упражнения	техника					
Техника передачи эстафетной палочки, старты в беге	техника					

Теоретическая часть

Тесты для 5 класса

1. На занятиях по баскетболу нужно играть:

- а) футбольным мячом;
- б) волейбольным мячом;
- в) баскетбольным мячом;
- г) резиновым мячом.

2. Если долго работаешь на уроке сидя, необходимо сделать несколько упражнений. Как это называется?

- а) физкультминутка
- б) зарядка
- в) урок физкультуры

3. Для мышц рук, плеч и спины используем упражнения

- а) приседание, подтягивание, отжимание
- б) поднимание туловища, наклоны, приседание
- в) отжимание, подтягивание, прогибание назад лежа на животе

4. Для мышц живота и талии используют упражнения

- а) наклоны в стороны, лежа на спине поднимание ног и туловища
- б) наклоны вперед, подтягивание, отжимание
- в) приседание, махи ногами, вращение туловища

5. Для мышц ног используют упражнения

- а) наклоны вперед, махи ногами, повороты в сторону
- б) приседания, выпады, поднимание высоко на носки

в) поднимание туловища и ног, отжимание от пола, приседания

6. После окончания спортивной тренировки необходимо

а) лечь на диван и отдохнуть

б) принять душ или обтереться влажным полотенцем

в) поиграть с друзьями в малоподвижные игры

7. Какое физическое качество называется силой?

а) способность хорошо и много прыгать.

б) способность к проявлению наибольших по величине мышечных напряжений.

в) способность метко метать мячи.

8. Бег на короткие дистанции – это?

а) 200 и 400 метров;

б) 30 и 60 метров;

в) 800 и 1000 метров;

9. Способ прыжков в длину, изучаемый в школе?

а) «ножницы».

б) «перешагивание».

в) «согнув ноги».

10. Что называется гибкостью?

а) гибкостью называется способность человека выполнять двигательные действия с большей амплитудой движений.

б) гибкостью называется способность человека хорошо растягиваться.

в) гибкостью называется способность человека быстро реагировать при двигательном действии.

11. Требования безопасности во время занятий легкой атлетикой.

а) бег на стадионах проводить только в направлении против часовой стрелке.

б) бег на стадионах проводить только в направлении по часовой стрелке.

в) проводить одновременно метание и играть в игры.

12. Требования безопасности перед занятиями гимнастикой.

а) надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

б) через несколько минут измерять частоту сердечных сокращений.

в) хорошо на перемене побегать по коридорам.

Оценивание:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка «5»: 10 баллов

Оценка «4»: 7 баллов

Оценка «3»: 4 балла

Оценка «2»: менее 4 баллов

Практическая часть для 6 класса

**УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ОСВОЕНИЮ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ, РАЗВИТИЮ
ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ**

Упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”

Челночный бег 3*10 м, сек	8.4	8.9	9.3	8.8	9.4	10.1
Бег 30 м, секунд	5.0	5.5	6.0	5.4	5.7	6.2
Бег 1500м.мин.	Без учета времени					
Бег 300м. мин	1.01	1.06	1.11	1.05	1.10	1.16
Бег 60 м, секунд	9.7	10,4	11,2	10,2	10,8	11,3
Прыжки в длину с места	185	160	140	170	160	130
Подтягивание на высокой перекладине	5	3	1	17	10	4
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	20	12	5	14	9	5
Наклоны вперед из положения стоя	10+	7	2	16+	10	5
Подъем туловища из положения лежа на спине за 1 мин.	40	30	20	25	20	15
Бег на лыжах 2 км, мин	Без учета времени					
Прыжок на скакалке, 60 сек	95	65	45	115	80	45
Метание т.мяча на дальность	33	25	20	24	20	11
Броски набивного мяча	5	4	3	4	3	2
Вис	22	15	5	20	15	5
Приседания	110	90	60	100	80	50
Спуски, повороты, подъем, торможения	техника					
Акробатические упражнения, комбинация	техника					
Волейбольные передачи, подача	техника					
Элементы баскетбола, футбола	техника					
Опорный прыжок	техника					
Стр. упражнения	техника					
Техника передачи эстафетной палочки, старты в беге	техника					
Штрафные броски	3- 2- 1					

Теоретическая часть для 6 класса

1. Что такое физическая культура?:

- а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
- б) прогулка на свежем воздухе;
- в) культура движений;
- г) выполнение упражнений.

2. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в России; б) в Англии; в) в Греции; г) в Италии.

3. Как звучит девиз Олимпийских игр?

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «О, спорт! Ты – мир!»;
- в) «Будь всегда первым!».

4. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!».
- г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

5. Как называется вид спорта, сочетающий в себе лыжные гонки и стрельбу из винтовки?

- а) Скиатлон
- б) Дуатлон
- в) Биатлон
- г) Арчитлон

6. Что такое режим дня?

- а) выполнение поручений учителя;
- б) подготовка домашних заданий;
- в) распределении основных дел в течение всего дня;
- г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и то же время.

7. Под осанкой понимается...

- а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается;
- б) силуэт человека;
- в) привычка к определённым позам;
- г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение

8. Первые лыжи появились:

- а) в песках Африки;
- б) у охотников северных стран;
- в) у погонщиков слонов в Индии;
- г) у собирателей кокосов.

9. Что может являться причиной травматизма во время занятий на гимнастических снарядах?

- а) выполнение упражнений без страховки;
- б) выполнение упражнений на самодельной перекладине;
- в) выполнение упражнений без присутствия врача;
- г) выполнение упражнения без присутствия товарища

10. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

11. Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастающей:

- а) обливание, купание, обтирание;
- б) купание, обтирание, обливание;
- в) обтирание, обливание, купание.

12. Здоровый образ жизни — это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а) Развитие физических качеств людей.
- б) Поддержание высокой работоспособности людей.
- в) Сохранение и улучшение здоровья людей.
- г) Подготовку к профессиональной деятельности.

Оценивание:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка «5»: 10 баллов

Оценка «4»: 7 баллов

Оценка «3»: 4 балла

Оценка «2»: менее 4 баллов

Практическая часть для 7 класса**УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ОСВОЕНИЮ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ, РАЗВИТИЮ
ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ**

Упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
Учащиеся	Мальчики			Девочки		
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 3*10 м, сек	8.3	8.8	9.2	8.7	9.3	10.0
Бег 30 м, секунд	4.9	5.4	5.9	5.2	5.6	6.1
Бег 2000м.мин.	Без учета времени					
Бег 300м. мин	1.00	1.05	1.10	1.03	1.09	1.14
Бег 60 м, секунд	9.4	10,2	10,9	9,9	10,6	11,1
Прыжки в длину с места	195	175	150	175	155	140
Подтягивание на высокой перекладине	6	4	1	17	12	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	22	15	5	15	10	5
Наклоны вперед из положения стоя	9	6	2	18+	11	6
Подъем туловища из положения лежа на спине за 1 мин.	43	32	22	30	25	15
Бег на лыжах 2 км, мин	Без учета времени					
Прыжок на скакалке, 60 сек	105	75	50	125	85	55
Метание т.мяча на дальность	36	28	21	25	17	12
Броски набивного мяча	6	5	4	5	4	3

Вис	25	15	5	22	15	5
Приседания	120	100	70	110	90	60
Спуски, повороты, подъем, торможения	техника					
Акробатические упражнения, комбинация	техника					
Волейбольные передачи.подача	техника					
Элементы баскетбола, футбола	техника					
Опорный прыжок	техника					
Стр. упражнения	техника					
Техника передачи эстафетной палочки, старты в беге	техника					
Штрафные броски(5 бросков)	3 2 1					
Бросок в движении(9 бросков)	6-4-2					

Теоретическая часть для 7 класса

1. Что понимают под термином «средства физической культуры»?

- а) лекарства;
- б) санитарные нормы;
- в) туризм;
- г) физические упражнения, силы природы.

2. Как часто проходят Олимпийские игры?

- а) каждый год;
- б) один раз в два года;
- в) один раз в три года;
- г) один раз в четыре года.

3. Олимпийский девиз – это:

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «Сильнее, выше, быстрее»;
- в) «Выше, точнее, быстрее»;
- г) «Выше, сильнее, дальше».

4. Строевые упражнения – это:

- а) попеременно двухшажный ход;
- б) низкий старт;
- в) повороты на месте, перестроения;
- г) верхняя подача.

5. Акробатика – это:

- а) прыжок через козла;
- б) повороты, перестроения;
- в) кувырки, перевороты;
- г) упражнения с гантелями.

6. Назовите количество человек в баскетбольной команде на площадке:

- а) 10;
б) 5;
 в) 12;
 г) 8.
- 7. Как называется вид спорта, сочетающий в себе лыжные гонки и стрельбу из винтовки?**
 а) Скиатлон
 б) Дуатлон
в) Биатлон
 г) Арчитлон
- 8. Здоровье – это...**
а) состояние полного физического, психического и социального благополучия;
 б) отсутствие болезней и физических недостатков;
 в) показатель силы, быстроты, выносливости человека.
- 9. Упражнения, содействующие развитию выносливости целесообразно выполнять в...**
 а) в конце подготовительной части занятия,
 б) в начале основной части занятия,
 в) в середине основной части занятия,
г) в конце основной части занятия.
- 10. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?**
 а) высокий,
 б) средний,
в) низкий.
 г) любой.
- 11. Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в высоту?**
 а) две попытки на каждой высоте,
б) три попытки на каждой высоте.
 в) одна попытка на каждой высоте,
 г) четыре попытки на каждой высоте.
- 12. Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка?**
а) летающий мяч.
 б) прыгающий мяч,
 в) игра через сетку,
 г) парящий мяч.

Оценивание:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка «5»: 10 баллов

Оценка «4»: 7 баллов

Оценка «3»: 4 балла

Оценка «2»: менее 4 баллов

Практическая часть для 8 класса

УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ОСВОЕНИЮ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ, РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

Упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ	
Учащиеся	Мальчики	Девочки

Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.5	9.0	8.6	9.2	9.9
Бег 30 м, секунд	4.7	5.2	5.8	5.1	5.5	6.0
Бег 2000м.мин.	Без учета времени					
Бег 300м. мин	57	1.02	1.07	1.01	1.05	1.10
Бег 60 м, секунд	9.1	9,8	10,7	9,6	10,4	10,9
Прыжки в длину с места	205	185	160	185	170	145
Подтягивание на высокой перекладине	8	4	2	15	12	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	25	15	5	16	10	5
Наклоны вперед из положения стоя	10	7	3	18+	12	7
Подъем туловища из положения лежа на спине за 1 мин.	48	38	28	35	25	15
Бег на лыжах 2 км, мин	Без учета времени					
Прыжок на скакалке, 60 сек	110	80	55	130	90	60
Метание т.мяча на дальность	40	32	28	27	21	16
Броски набивного мяча	7	6	5	6	5	4
Вис	30	20	5	25	15	5
Приседания	130	110	80	120	100	70
Приседание на одной ноге	20	10	7	10	5	1
Спуски, повороты, подъем, торможения	техника					
Акробатические упражнения комбинация	техника					
Волейбольные передачи, подача	техника					
Элементы баскетбола, футбола	техника					
Опорный прыжок	техника					
Стр. упражнения	техника					
Техника передачи эстафетной палочки, старты в беге	техника					

Штрафные броски(5 бросков)	3 -2- 1
Бросок в движении(9 бросков)	6-4-2

Теоретическая часть для 8 класса

1. Под физической культурой понимается:

- а) часть культуры общества и человека;
- б) процесс развития физических способностей;
- в) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

2. Результатом физической подготовки является:

- а) физическое развитие;
- б) физическое совершенство;
- в) физическая подготовленность;
- г) способность правильно выполнять двигательные действия.

3. Международный Олимпийский комитет был создан в:

- а) Олимпии;
- б) Париже;
- в) Люцерне;
- г) Лондоне.

4. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

- а) координации движений;
- б) техники движений;
- в) быстроты реакции;
- г) скоростной силы.

5. К циклическим видам спорта относятся...:

- а) борьба, бокс, фехтование;
- б) баскетбол, волейбол, футбол;
- в) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;
- г) метание мяча, диска, молота.

6.Что надо делать для профилактики избыточного веса?

- а)Заниматься физическими упражнениями по воскресениям.
- б)в рационе питания было больше жиров и сладких блюд
- в) регулярно заниматься физическими упражнениями
- г) как можно дольше лежать в постели и смотреть спортивные передачи.

7.Через сколько времени после занятий физическими упражнениями можно принимать пищу?

- а)5-10 мин.
- б)30-45 мин
- в)1-2 часа
- г)3-4часа

8.Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?

- а) Бег, прыжки (в длину и высоту), метание
- б) Метание, лазание по канту.
- в) Бег, прыжки
- г) Прыжки в высоту

9. Сколько фаз в прыжках?

- а) Четыре
- б) Одна
- в) Шесть

г) Две

10.Сколько основных игроков входят в состав команды по баскетболу?

а)шесть

б) семь

в)пять

г)один

11.Какие способы передвижений применяются в баскетболе?

а)бег

б)ведения

в) ходьба

г)прыжки

12.Какая страна считается родиной футбола?

а)Америка

б) Россия

в)Финляндия

г) Англия

Оценивание:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка «5»: 10 баллов

Оценка «4»: 7 баллов

Оценка «3»: 4 балла

Оценка «2»: менее 4 баллов

9 класс

УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ОСВОЕНИЮ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ, РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

Упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
Учащиеся	Мальчики			Девочки		
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 3*10 м, сек	7.7	8.2	8.6	8.5	9.1	9.7
Бег 30 м, секунд	4.6	5.1	5.7	5.0	5.4	5.9
Бег 2000м.мин.	8.30	9.00	9.30	10.00	10.30	11.00
Бег 300м. мин	55	1.00	1.06	1.00	1.04	1.09
Бег 60 м, секунд	8.8	9,4	10,3	9,4	9,8	10,8
Прыжки в длину с места	220	195	175	200	185	155
Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3	16	12	5
Сгибание и разгибание	30	15	5	17	11	5

рук в упоре лёжа						
Наклоны вперед из положения стоя	ладони	кулаки	подушки пальцев	ладошки	кулаки	подушки пальцев
Подъем туловища из положения лежа на спине за 1 мин.	50	40	30	37	27	17
Бег на лыжах 2 км, мин	Без учета времени					
Прыжок на скакалке, 60 сек	115	90	60	135	95	65
Метание т.мяча на дальность	45	37	30	28	23	18
Броски набивного мяча	8	7	6	7	6	5
Вис	35	20	5	25	15	5
Приседания	140	120	90	130	110	80
Приседание на одной ноге	22	12	9	12	7	3
Прыжки через скамейку	45	38	25	35	26	15
Спуски, повороты, подъем, торможения	техника					
Акробатические упражнения, комбинация	техника					
Волейбольные передачи	Верхние, нижние (в паре-20, над головой-10)					
Элементы баскетбола, футбола	техника					
Опорный прыжок	техника					
Стр. упражнения	техника					
Техника передачи эстафетной палочки, старты в беге	техника					
Штрафные броски (5 бросков)	3 2 1					
Бросок в движении(9 бросков)	7-5-3					

Нормы оценивания практической части по физкультуре

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

Теоретическая часть для 9 класса

1. Начальная фаза прыжка в длину с разбега?

- а) разбег;
- б) полет и приземление;
- в) отталкивание.

2. Длина марафонского бега составляет:

- а) 42 км 196 м;
- б) 42 км 195 м;
- в) 42 км 192 м.

3. Исходным положением для метания является?

- а) разбег;
- б) скрестный шаг;
- в) выпад.

4. Вид спорта, известный как «королева спорта»:

- а) лёгкая атлетика
- б) стрельба из лука;
- в) художественная гимнастика.

5. Размер баскетбольной площадки:

- а) 13 x 26м;
- б) 15 x 28;
- в) 14 x 29;
- г) 15 x 30.

6. Высота кольца от уровня пола составляет:

- а) 2 м 00 см;
- б) 2 м 30 см;
- в) 3м 05 см;
- г) 3 м 30 см.

7. При каком количестве фолов игрок удаляется с площадки:

- а) 7;
- б) 3;
- в) 6;
- г) 5.

8. Игровое время в баскетболе состоит из:

- а) 4 периода по 10 мин;
- б) 4 периода по 12 мин;

в) 4 периода по 8 мин;

г) 4 периода по 5 мин.

9. Количество игроков на площадке одной команды в волейболе:

а) 5 человек;

б) 6 человек;

в) 7 человек;

г) 8 человек.

10. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований:

а) шесть;

б) десять;

в) двенадцать.

11. Какой подачи не существует в волейболе:

а) одной рукой снизу;

б) двумя руками снизу;

в) верхней прямой;

г) верхней боковой;

12. Экстренное торможение на лыжах:

а) «плугом»;

б) на параллельных лыжах

в) лечь на бок или сесть (падением).

13. Самый распространённый лыжный ход:

а) попеременный четырехшажный ход;

б) одновременный бесшажный ход;

в) попеременный двушажный ход.

14. Самый быстрый лыжный ход:

а) коньковый;

б) одновременный одношажный ход;

в) одновременный двушажный ход. —

15. Что такое дистанция:

а) расстояние между учащимися, стоящими в колонне по одному;

б) расстояние между двумя стоящими рядом колоннами учащихся;

в) расстояние между учащимися, стоящими боком друг к другу.

Оценивание:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка «5»: 12 баллов

Оценка «4»: 8 баллов

Оценка «3»: 5 баллов

Оценка «2»: менее 5 баллов

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЧЕРЧЕНИЮ

**Характеристика диагностических (контрольно-измерительных) материалов
и форм оценочных средств**

Спецификация КИМ по черчению

Систематический учёт знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения и прочности формирования умений и навыков.

Актуальным сегодня становится диагностический контроль, где тест является хотя и сравнительно новым методом проверки результатов обучения, но обладает явными преимуществами перед другими методами и формами:

- Научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективные оценки уровня подготовленности учащихся.
- Технологичность тестовых методов.
- Точность измерений.
- Наличие одинаковых для всех пользователей правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов.
- Сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями.

Спецификация включает описание назначения работы, характеристику её структуры и содержания, подходы к составлению заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения.

Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся по итогам учебного года по черчению. С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществляется оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «Черчение», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Цель:

проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС по основным разделам программы.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по черчению.

Общая характеристика содержания и структуры работы

Работа содержит два блока заданий.

Блок А – тестовый контроль теоретических знаний по курсу «Черчение».

Блок В – графическая работа «Эскиз детали с выполнением необходимого разреза».

Количество тестовых заданий в работе – 15.

На выполнение контрольного теста отводится 15 минут, на выполнение графической работы – 25 минут.

Система оценивания

Критерии оценки промежуточной аттестации:

более 80% – **5 (отлично)**

65% – 80% – **4 (хорошо)**

50% – 65% – **3 (удовлетворительно)**

менее 50% – **2 (неудовлетворительно)**

Оценка сформированности метапредметных и предметных результатов

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач.

7. Как называется процесс получения изображения предметов, расположенных в пространстве, на плоскости?

1. наложение;	3. проецирование;
2. проектирование;	4. конструирование.

8. Как называется изображение, обращённое к наблюдателю видимой части поверхности предмета?

1. проекция;	4. рисунок.
2. вид;	
3. схема;	

9. Какое количество основных видов установлено ЕСКД?

1. один;	3. три;
2. два;	4. шесть.

10. По какому принципу выбирают необходимое количество изображений на чертеже?

1. максимально, всевозможные виды;
2. в любом случае три вида;
3. наименьшее, но достаточное для полного выявления формы и размеров предмета.

11. Как называется изображение, на котором предмет показывает видимым с 3 сторон?

1. проекция предмета;	3. схема;
2. чертёж предмета;	4. наглядное изображение.

12. Как называется изображение плоской фигуры, полученное в результате условного (мысленного) рассечения детали плоскостью?

1. вид;	3. разрез;
2. сечение;	4. график.

13. Какое изображение называют разрезом?

1. изображение, на котором предмет показывает видимым с 3-х сторон;
2. изображение, обращённое к наблюдателю видимой части поверхности предмета;
3. изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями;
4. изображение плоской фигуры, полученное в результате условного (мысленного) рассечения предмета плоскостью;

14. Как называется изображение, выполненное по правилам прямоугольного проецирования, от руки, с соблюдением пропорций отдельных элементов предмета на глаз?

Перечень учебно-методической литературы, содержащей КИМы по искусству(музыка)

Сайт «Методичка» (Электронный документ) Режим доступа: <https://stanicha-metodichka.nethouse.ru/kodifikator>

2 .Школяр Л.В. Музыкальное образование в школе. КИМ 5-7 класс – М.: Академия, 2019

3. Контрольно-измерительные материалы "Музыка" 2-7 классы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева

4.Контрольно – измерительные материалы к урокам музыки 5-7 классы по учебнику «Музыка» Т.И. Науменко, В.В. Алеева

5. Профи Старт. Оценка знаний учащихся - Искусство: ИЗО, МХК, музыка - Сообщество... profistart.ru/ps/blog/27401.html

1. чертёж;
2. эскиз;
3. рисунок;
4. схема

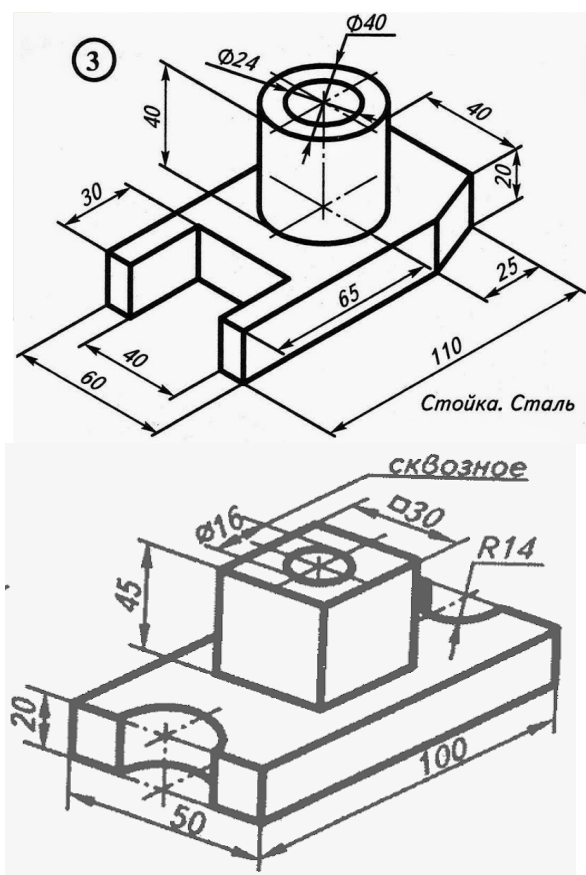
15. Допускает ли стандарт использование некоторых условностей и упрощений?

1. да;
2. нет.

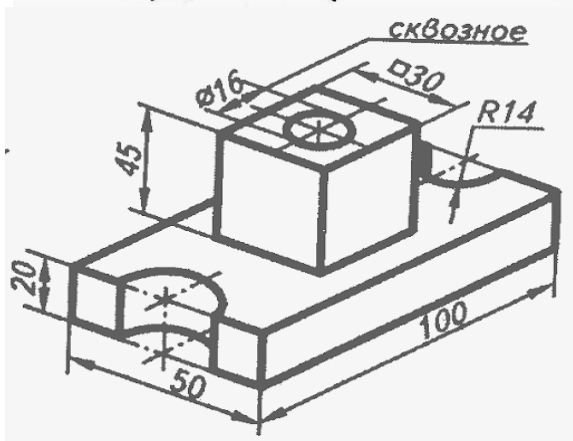
Блок В – графическая работа «Эскиз детали с выполнением необходимого разреза».

Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов. Нанести размеры.

Вариант №1



Вариант №2



Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	1	1	1	2	3	2	4	3
11	12	13	14	15	16				
4	2	3	2	1	Эскиз детали				

