

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14» г.Брянска

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 1-4 классов МБОУ СОШ №14 г.Брянска на 2024-2025 учебный год

Выписка верна 29.08.2024

Директор школы Л.И.Ганичева

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ № 14 г.Брянска с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,

обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- б) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 14 г.Брянска ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим

требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ № 14 г.Брянска.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

2. Проектно-исследовательская деятельность

Возможные темы проектов:

«Великие математики и их открытия»

«История родного края»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: кружок; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

«История письменности в России: от Древней Руси до современности»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём

сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и др.

«Мир шахмат»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: кружок; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

3. Коммуникативная деятельность

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

5. Информационная культура

6. Интеллектуальные марафоны

Возможные темы марафонов:

«Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла»

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Заповедники России»

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением!»

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в МБОУ СОШ №14 г.Брянска была выбрана как модель ВУД **модель «школы полного дня»**, в наибольшей степени обеспечивающая реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

При организации внеучебной деятельности обучающихся задействованы собственные педагоги (учителя начальных классов, педагог-психолог, воспитатель ГПД, учитель музыки, учителя физической культуры), а также социальные партнёры (педагоги учреждений дополнительного образования).

В МБОУ СОШ №14 г.Брянска используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивной секции.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья и формированию экологической культуры.
- Применение физ. минуток.
- Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района;
- Кружковая работа

3. Проектно-исследовательская деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
- Разработка проектов к урокам.
- Кружковая работа

4. Информационная культура:

- Встречи с ветеранами войны и локальных конфликтов, ветеранами труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы
- Кружковая работа

5. Социальное:

- Проведение субботников;
- Разведение комнатных цветов.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения в соответствии с Уставом школы и т.д.
- Кружковая работа
- Работа по формированию портфолио

6. Коммуникативная деятельность

- Предметные недели;

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

7. «Учение с увлечением!»

- Кружковая работа
- Интеллектуальные марафоны, дискуссионные клубы

Реализация внеурочной деятельности в начальных классах

№	направления	цель	Название модуля	Ответственные
1	Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание потребности в систематических занятиях спортом.	Секция «Футбол» (2 кл.) – 1 час Кружок «Шахматы» (2-4 кл.) - 1 час	Учителя физической культуры Педагоги допобразования
2	Учение с увлечением	Развитие познавательного интереса, формирование школьной мотивации. Построение проектной деятельности школьников.	Кружок «Азбука родного края» (1 кл.) -1 час Кружок «Мир вокруг нас» (1-4 кл.) - 1 ч.	Учителя 1-х кл. Классные руководители 1-4кл.
3	Информационная культура	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Кружок «История родного края» (3 кл.) – 1 час Кружок «Природа родного края» (2 кл.) – 1 час Участие в классных мероприятиях (1-4 кл.) Кружок «Культура родного края» (4 кл.) -1 час	Учителя 3-х кл. Учителя 2-х кл. Классные руководители 1-4 кл Учителя 4-х кл.
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; творческие задачи: умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи.	Кружок «Очумелые ручки» (1-4 кл.) – 5 ч. Заседание «Клуба юных читателей» (4 кл.) Кружок «Театрально-медийная студия «Закулисье» (2-4 кл.) – 4 ч.	Педагог д.о. Подкопаева Е.К. Детская библиотека им.М.Горького Кулагина-Курушина О.В.

			«Танцы» (1-4 кл.) – 4 ч.	Педагог д.о. Подкопаева Е.К.
5	Социальное	Создание условий успешной адаптации учащихся к новой организации образовательного процесса, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Участие в классных и общешкольных мероприятиях, социальное проектирование (1-4 кл.) Кружок «Финансовая грамотность» (1-4 кл.) -1 час Интенсив «Разговоры о важном» (1-4 кл.) – 1 ч. Кружок «Живая вода» (2 кл.)	Классные руководители 1-4кл. Учителя 1-4 кл. Кл. руководители 1-4 кл. Педагог д.о. Белодедова Е.И.
6	Коммуникативная деятельность	Развитие основ коммуникативной культуры, познавательных и творческих способностей учащихся, умений выстраивать отношения с окружающими	Интенсив «Орлята России» (1-4 кл.) – 1 ч.	Кл. руководители 1-4 кл.
7	Проектно-исследовательская деятельность	Развитие исследовательской компетенции учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности	Разработка проектов к урокам Проектная деятельность секции «Мое портфолио» (1-4 кл.)	Классные руководители 1-4кл. Учителя 1-4-х кл.
	Итого		1 классы – 8/264 ч. 2 классы – 10/340 ч. 3 классы – 10/340 ч. 4 классы – 10/340 ч. _____	
			1284 ч.	

1320 – максимальное количество часов внеурочной деятельности за уровень обучения.

*Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного

организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений. **Максимальное количество выбранных курсов должно быть не более 1320 часов на одного ребенка.**

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

Курс	Форма промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интенсив «Разговоры о важном»	Педагогическое наблюдение	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Кружок «Финансовая грамотность»	Педагогическое наблюдение	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
«Театрально-медийная студия «Закулисье»	-	Театрализованная постановка-отчет	Театрализованная постановка-отчет	Театрализованная постановка-отчет
Кружок «Живая вода»	-	Защита проекта	-	-
Кружок «Танцы»	Мини-проект	Мини-проект	Мини-проект	Мини-проект
Кружок «Очумелые ручки»	Мини-проект	Мини-проект	Мини-проект	Мини-проект
Кружок модуля «Брянский край»	Педагогическое наблюдение	Зачет	Зачет	Зачет
Кружок «Мир вокруг нас»	Педагогическое наблюдение	Зачет	Зачет	Зачет
Секция «Футбол»	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Секция «Шахматы»	-	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности учащихся.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, ребенок действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что

создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.