

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» г.Брянска**

Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
от 31.08.2022г. №1

**Рабочая программа воспитания ООП СОО
2022-2027 гг.**

Выписка верна 31.08.2022г.
Директор  Л.И.Ганичева



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №14 г. Брянска (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. №273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), с федеральными государственными образовательными стандартами, с Федеральной программой воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №14 г.Брянска;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе Совета старшеклассников, родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г.Брянска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС, отражающих готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается федеральный календарный план воспитательной работы, календарно-тематический план воспитательной работы школы на текущий учебный год, календарь памятных дат на текущий учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. *Приоритетной задачей* Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- достижение личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое направление

Гражданское

— Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в обществе, современном поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском мировом сообществе.

— Сознательное свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

— Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

— Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

— Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

— Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое

— Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

— Сознательное себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

— Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

— Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное направление

— Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

— Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

— Сознющий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

— Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

— Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

— Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

— Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

— Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое

— Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

— Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

— Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

— Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

— Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое

— Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

— Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

— Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

— Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

— Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

— Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое

— Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

— Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

— Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

— Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

— Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

— Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

— Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое

— Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

— Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

— Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

— Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

— Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

— Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

— Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

— Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

— Сознющий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

— Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №14 г.Брянская является средней общеобразовательной школой Бежицкого района г.Брянска, расположена по адресу: г.Брянск ул.Ульянова д.118. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 602 человека, численность педагогического коллектива – 39 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

У школы нет возраста, но у нее есть начало - 10 ноября 1927 года. МБОУ СОШ №14 г.Брянска является одной из старейших школ Бежицкого района, в феврале 2018 года она отметила свой 90-летний юбилей, ее жизненной силе, гуманности и оптимизму можно позавидовать. Там, где шумел хвойный лес, где проходила дорога на «торфель» (так называли жители торфоразработки в лесу), вырос целый городок и появилась новая школа.

В процессе воспитания детей школа тесно сотрудничает с МБУДО «Центр внешкольной работы» г. Брянска, МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа «Динамо», МАУ БСК «Десна», МБУДО «Центр детского творчества» г. Брянска, КДН и ЗП, ОПДН, ГИБДД, Советом ветеранов, Центральной детской библиотекой. Обучающиеся школы активно принимают участие в проектах, конкурсах Российского движения школьников, мероприятиях Брянского областного губернаторского Дворца детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина, МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска».

В шаговой доступности находится 2 библиотеки: библиотека №4 и детская библиотека им. М.Горького, обучающиеся школы являются постоянными посетителями библиотечных часов, мероприятий, уроков мужества. В школе функционируют волонтерский отряд «Точка Памяти» ИПЦ «Витязь», развивается юнармейское движение. Работает школьный музей «История комсомола Бежицы».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №14 г.Брянска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Основными *традициями воспитания* в МБОУ СОШ №14 г.Брянска являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания

других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные виды воспитательной работы в школе:

1. воспитательная работа по всем основным направлениям (гражданско-патриотическая, социально-правовая, спортивно-оздоровительная, трудовая, художественно-эстетическая, досуговая);
2. традиционные школьные, районные и городские мероприятия;
3. работа методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
4. межведомственное взаимодействие
5. работа с родителями;
6. дополнительное образование и внеурочная занятость

Таким образом, воспитательный процесс является частью широкого процесса формирования личности, который объединяет как обучение и воспитание в школе, в семье, так и воздействие социального окружения детей и подростков.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ СОШ №14 г.Брянска осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

В МБОУ СОШ №14 г.Брянска используются следующие **формы работы.**

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьни-

ками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности): осенняя и весенняя неделя добра, благотворительные акции «Семья - семье», «Помоги пойти учиться», «Я поведу тебя в музей» и другие.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День Победы», День города Брянска

- открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, фестиваль «Отчизны верные сыны», конкурс патриотической песни, смотр строя и песни, День Матери, Последний звонок, уроки мужества, фестиваль юных талантов «Жар-птица»

- Предметные декады

- Пасхальная ярмарка—она создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемония награждения (по итогам четверти) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- работа отряда ЮИД и агитбригады «Зеленая стрела» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим приме-

ром для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ №14 г.Брянска осуществляется следующим образом:

На уровне школы

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба медиации)

на уровне класса

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в класса (патриотическое, валеологическое, гражданское и др.)

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Конституция Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений."(1995г.), ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях», Устав школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров в МБОУ СОШ №14 г.Брянска действуют следующие детские общественные объединения:

- Детское общественное объединение РДДМ «Движение Первых»
- Военно-патриотическое движение ЮНАРМИЯ
- Отряд Юных инспекторов движения (проведение мероприятий и акций, направленных на пропаганду неукоснительного соблюдения Правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма)
- Спортивный клуб «Авангард» (проведение спортивных массовых, социально-значимых мероприятий)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение всероссийских открытых уроков «Проектория»
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры;
- акция «Неделя без турникета» - экскурсии на предприятия города Брянска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок учебных мест, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее».
- Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Родительский дорожный патруль» - действующий общественный орган, создаваемый на добровольной основе, основными задачами которого являются формирование стереотипа законопослушного поведения обучающихся, повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на дорогах;
- «День открытых дверей» - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские группы, чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы
- привлечение родителей к участию в городских, районных, общешкольных мероприятиях.
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является со-

здание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- совместное участие в проведении отдельных мероприятий: дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: предметные декады, выставки рисунков, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, стенгазеты и др.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (МБОУ СОШ №14 г.Брянска имеет свой логотип и гимн), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Школьный музей «История комсомола Бежицы»

Наш музей «Истории комсомола Бежицы» создан в октябре 1983 года в результате кропотливой поисковой работы учащихся и учителей школы. Музей располагается в отдельном помещении. Дело в том, что за последние годы резко изменилась обстановка в стране и это сделало не со-

всем актуальным часть материалов, представленных в школьном музее. Комсомол, как всеобщая молодежная организация, отошел в прошлое. Несмотря на это, мы решили не изменять, ни названия нашего музея, ни основные экспозиции. Ведь молодость многих поколений, живущих в нашей стране, связана с участием в деятельности комсомола, поэтому мы строим работу нашего музея, пропагандируя, то, что было позитивного в прошлом страны, в жизни молодёжи.

В нашем музее представлены следующие постоянные экспозиции:

1. «Мы наш новый мир построим...»
2. «Великая Отечественная война»
3. «Шумел сурово Брянский лес...»
4. «Восстановление...»
5. «Комсомольцы Бежицы в 60-70-е годы»

Школьный музей стал центром патриотической работы в школе. Первым шагом многих ребят в историю Родной страны, родного края, уроком любви и бережного отношения к его настоящему и будущему стали экскурсии в школьный музей.

Фонды музея постоянно пополняются, помогают пополнять экспонатами наш музей учащиеся выпускники, родители, учителя, ветераны ВОВ, гости. За последние годы в музей поступили личные вещи П.И. Корсикова, переданные женой, личные вещи А.Д. Гайдукова, переданные матерью, некоторые материалы связанные с жизнью В.Н. Бузинова, переданные дочерью, другие новые музейные предметы - всего 50 экспонатов. Сейчас на учете в школьном музее состоит 1551 экспонат основного фонда; 489 экспонатов научно-вспомогательного фонда.

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- экологические субботники, акции;
- акция «Трудовой десант»

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном участке;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров
- госпаблик - разновозрастное сообщество в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом, что позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы: волонтеры Победы, волонтеры точки памяти
- участие школьников (с согласия родителей (законных представителей)) в сборе помощи для нуждающихся: акции «Семья-семье», «Весенняя неделя добра».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение дней здоровья, новогоднего утренника и другие по мере необходимости;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя трудовая практика.

На базе школьного музея работает **«Точка памяти» информационно-поискового центра «Витязь» БР ПО «Возрождение»** (открылась 16 апреля 2016 года) Волонтеры «Точки Памяти» проводят поисковую и просветительскую работу среди учащихся школы и жителей микрорайона, занимаются добровольческой деятельностью, направленной на помощь населению в поиске информации о судьбах родных и близких в годы Великой Отечественной войны.

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ СОШ №14 г.Брянска определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Статус МБОУ СОШ № 14 г.Брянска как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 14 г.Брянска, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СОШ № 14 г.Брянска;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе
- локальные нормативные акты расположены на официальном сайте школы:
<https://sh14-bryansk-r15.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогатель-

ных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: грамоты, благодарности (для портфолио), благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями сове-

та обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивного клуба и школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

2 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде)

27 сентября: Всемирный день туризма;

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца.

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел РФ

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День Матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя РФ

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: День российского студенчества;

26 января: международный день без Интернета;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве);

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о воинах-интернационалистах;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

25 марта: час Земли

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
22 апреля: Международный день Матери-Земли;
27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
18 мая: Международный день музеев;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;
27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота

Август:

9 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России;
27 августа: День российского кино.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №14 г.Брянска


Л.И.Ганичева
приказ № _____ от « _____ » августа 2024г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №14 Г.БРЯНСКА
 НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2018-2027 Десятилетие детства

2022-2031 Десятилетие науки и технологий

2024 год – год Семьи

2025 год – Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

Модуль «Классное руководство»		
Дела, события, мероприятия	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
Ведение документации: личные дела, папка классного руководителя, журнал инструктажей о ТБ	в течение года	классные рук-ли
Урок Знаний	02.09	классные рук-ли советник
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	до 15 сентября	Классные рук-ли
Проведение тематических классных часов (<i>согласно календарю образовательных событий</i>)	раз в неделю	Классные рук-ли
Индивидуальная работа с учащимися, в том числе с детьми «Группы риска», «ОВЗ»	до 20 сентября	Классные рук-ли
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	до 15 сентября	Зам. дир. По ВР Классные рук-ли
Организация участия класса в основных школьных делах; конкурсах, акциях различных уровней.	в течение года	классные руководители, родители
Составление социального паспорта класса	до 20.09	классные рук-ли, родители
Оформление классных уголков	до 15 сентября	Кл. рук-ли, родители
Уроки мужества, посвященные 81-й годовщине освобождения Брянска от немецко-фашистских захватчиков	к 17.09	классные рук-ли
Изучение государственных символов России	в течение года	классные рук-ли
Инструктажи по комплексной технике безопасности с регистрацией в журнале	раз в неделю	классные рук-ли
Тематические внеурочные мероприятия, посвященные памятным датам: ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом ✓ День пожилых людей ✓ День народного единства	в течение года	классные рук-ли

✓ Дню памяти жертв Холокоста ✓ День прав человека, День Конституции ✓ урок мужества, посвященный выводу советских войск из республики Афганистан ✓ День памяти 6 роты десантников ✓ День космонавтики ✓ Крымская весна и т.д.	в течение года	классные рук-ли
Тематические декады, недели, месячники: — Предметные недели — Неделя безопасности дорожного движения — Неделя безопасности в сети Интернет — Месячник ГО — антинаркотический месячник	в течение года	классные рук-ли педагоги
Поликультурное воспитание: беседы дискуссии, круглые столы, встречи с интересными людьми	в течение года	классные рук-ли
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	в течение года	классные рук-ли
Сдача норм ГТО	по согласованию	классные рук-ли
Трудовой десант (общественно-полезный труд)	в течение года	классные рук-ли
Культпросмотр «Киноуроки в школах России» и др.	в течение года	кл.рук-ли
Прогноз летней занятости учащихся	май	Классные рук-ли
Анализ ВР с классом за уч. год	до 30 мая	Классные рук-ли
Организация занятости учащихся на каникулах	в течение года	Классные рук-ли
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
Дела, события, мероприятия	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
Заседание общешкольного родительского комитета школы	сентябрь, январь	Директор ОУ
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	кл.руководитель, администрация ОУ
Работа «школьной службы медиации»	по запросу родителей	Школьные специалисты
Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	1 раз в четверть, по необходимости	Заместитель директора по ВР
Повышение педагогической культуры родителей: родительский всеобуч, оформление стендов, памяток, рассылок	в течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	В течение года	Классные руководители

Индивидуальные формы работы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, профилактика негативного семейного воспитания	В течение года	Кл.руководители, школьные специалисты
Привлечение родительской общественности к участию в основных школьных делах	в течение года	кл.руководители
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	май-июнь	кл.руководители
Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование	в течение года	педагог-психолог педагоги школы
Участие в благотворительных акциях	в течение года	педагоги школы
Пропаганда семейных традиций и ценностей семей в госпаблике школы в социальной сети ВКонтакте	в течение года	зам.дир. по ВР
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	в течение года	зам.дир по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в СОП, в трудной жизненной ситуации, малоимущими и многодетными, опекаемыми детьми	в течение года	зам.дир по ВР соцпедагог педагог-психолог кл.рук-ли
Работа с родителями по организации горячего питания	в течение года	кл.рук-ли
Поощрение по итогам года родителей обучающихся Благодарственными письмами и грамотами за успехи в воспитании детей	декабрь, май	кл. руководители

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока. Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование жизненных ценностей (самооценка, самоконтроль, ценностные ориентации)	в течение года	все педагоги школы педагог-психолог соцпедагог

Модуль «Внеурочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Количество часов в неделю	руководитель курсов
«Разговоры о важном»	1	кл.руководители
«Россия – мои горизонты»	1	кл.руководители
«Спортивные игры»	1	учителя физ.культуры
Физика в задачах»	1	учитель физики
Индивидуальный проект	1	учителя истории
ОФП	1	учителя физ.культуры

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка, посвященная дню Знаний	2.09	Зам.дир.по ВР
Церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение государственного гимна РФ	каждый понедельник	зам.дир. по ВР
Общешкольная Минута молчания	3. 09	кл.руководители, советник
Торжественная линейка, посвященная 81-й годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков	15.09	кл.руководители, советник
Специальная тренировочная эвакуация с персоналом и учащимися школы	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в операциях и акциях «Забота», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	В течение года	Зам. директора, ст. вожатая
Фестиваль поэзии «Моя Родина»	сентябрь январь	кл.руководители ст. вожатая, учителя лит-ры
Месячник ГО ЧС (по отдельному плану)	октябрь	кл.руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры	октябрь	зам.дир.по ВР
Праздничный концерт ко дню Учителя	октябрь	зам.дир.по ВР
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	октябрь декабрь февраль апрель	кл.руководители учителя ФК
Интернет-акция «Мы – вместе», посвященная Дню народного единства	2-5.11	советник
Праздничный концерт ко дню Матери	ноябрь	зам.дир. по ВР
Новогодняя интермедия	декабрь	кл.руководители
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	январь-февраль	зам.дир. по ВР кл.рук-ли
Смотр строя и песни	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ, учителя ФК
Праздничный концерт к 8 Марта	март	зам.дир. по ВР
Цикл мероприятий, посвященных Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	апрель	советник
Гагаринский урок «Мечты о космосе»	апрель	кл. рук-ли
Мероприятия, посвященные дню Победы (по отдельному плану)	май	зам.дир. по ВР кл.руководители
Праздник «Последний звонок» 11 кл.	май	кл.руководители
Аллея выпускников «Сад памяти» 11 кл.	май	кл.руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов 11кл.	май	кл.руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
----------------------------	------------------	---------------

	(ориенти- ровочное)	
Классные собрания	1 раз в ме- сяц	Классные рук-ли
Распределение обязанностей между всеми обучающимися классного коллектива	до 15.09	классные рук-ли
Организация дежурства по школе	в течение года	классные рук-ли
Организация дежурства по классу	в течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	1 раз в ме- сяц	Советник
День самоуправления «Один день из жизни учителя»	5.10	зам.дир по ВР
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	по плану РДДМ	Советник по воспи- танию, актив РДДМ
Модуль «Детские общественные объединения»		
Дела, события, мероприятия	Время проведе- ния (ориенти- ровочное)	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	по плану РДДМ	Советник по воспи- танию, Актив РДДМ
Создание презентаций и видеорядов к знаменательным историческим датам	в течение года	кл.руководители
Подготовка ведущих школьных мероприятий	в течение года	ст.вожатая
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях (по отдельному плану)	в течение года	преподаватель- организатор ОБЖ
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	по плану РДДМ	Классные руководи- тели Советник по воспитанию
Выступления школьного театра	В течение года	рук. школьного те- атра
Организация работы военно-спортивного клуба «Витязь»	в течение года	Ершов К.Д.
Организация работы школьной агидбригады «Зеленая стрела» и юных инспекторов движения (по отдельному плану)	в течение года	зам.дир. по ВР советник
Акция «Школьная форма»	В течение года	зам.дир. по ВР
Акция «Алая ленточка», посвященная Дню памяти жертв СПИДа	декабрь	ст.вожатая
Участие в районном смотре художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусства»	март	кл.руководители
Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»		
Дела, события, мероприятия	Время проведе- ния (ориенти-	Ответственные

	ровочное)	
Челлендж «Тепло объятий», посвященный Международному дню пожилых людей	октябрь	советник
акция «Письмо солдату», «Тепло солдату», «Талисман добра»	в течение года	Классные рук-ли
Благотворительные акции для помощи детям «Город детям», «Коробка храбрости», «Семья – семье»	в течение года	Классные рук-ли
Волонтерская деятельность, в том числе сбор гуманитарной помощи солдатам СВО	в течение года	Классные рук-ли
Работа волонтерского отряда «Точка Памяти» ИПЦ «Витязь»	в течение года	рук.музея
Благотворительные акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»	в течение года	зам.дир по ВР кл.рук-ли
Модуль «Внешкольные мероприятия»		
Дела, события, мероприятия	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
Экскурсии выходного дня (в театр, музей, кинотеатр, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями	в течение года	Классные руководители, родители
Участие в конкурсах различных направленностей	в течение года	Классные рук-ли Учителя-предметники
Посещение выездных мероприятий: театральных, цирковых представлений воспитательной направленности	По мере поступления заявок	Классные рук-ли, родители
Посещение тематических мероприятий воспитательной направленности в библиотеках	в течение года	Классные рук-ли Учителя-предметники
Модуль «Профориентация»		
Дела, события, мероприятия	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Кл.руководители
Профориентационный минимум	раз в неделю	Кл.руководители
Ведение портфолио личных достижений	в течение года	кл.руководители
Экскурсии на предприятия города	В течение года	Кл. руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	В течение года	Педагог-психолог
Содействие участию несовершеннолетних в ярмарках вакансий, проводимых ЦЗН г.Брянска. Оказание консультационной помощи в самоопределении.	по запросу	зам.дир. по ВР кл.руководители педагог-психолог

Профориентационная работа: тестирование, собеседование, беседы, акция «Неделя без турникета»	в течение года	кл.руководители
Временное трудоустройство несовершеннолетних совместно с ЦЗН г.Брянска (10 кл.)	июнь	зам.дир. по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		
Дела, события, мероприятия	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
Оформление классного уголка, школьного пространства	В течение года	Классные рук-ли, родители
Праздничное событийное оформление класса, школы	В течение года	Классные рук-ли, родители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Классные рук-ли
Систематическое обновление стендов	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории	В течение года	Классные руководители
Трансляция на 1 этаже школы видеороликов, посвященных памятным дням военной истории России	В течение года	советник
Публикация тематических статей, постов в группе школы ВКонтакте	В течение года	Зам.директора по ВР, советник
Работа по увековечиванию памяти Героев ВОВ и участников 36специальной военной операции на территории Украины, погибших при исполнении служебного долга	В течение года	рук.музея
Организация тематических выставок, посвященных российским памятным датам: выставки, декоративно-прикладное творчество и др.	В течение года	ст.вожатая
Аллея выпускников «Сад памяти» 11 кл.	май	Зам.дир. по ВР
Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	в течение года	руководитель школьного музея
Модуль «Социальное партнерство»		
Дела, события, мероприятия	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	в течение года	Зам. дир. по ВР Соц.педагог советник
Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности	в течение года	Зам. дир. по ВР Соц.педагог советник
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Дела, события, мероприятия	Время проведения (ориентировочное)	Ответственные

Проведение бесед/инструктажей с обучающимися по профилактике рискованного поведения и формированию навыков безопасного поведения	в течение года	кл.руководители
Информационно-просветительская работа по вопросам <u>информационной безопасности</u> с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом в том числе (посредством мессенджеров, соцгруппы школы ВКонтакте)	в течение года	кл.руководители
Занятия с элементами тренинга по профилактике буллинга в школьной среде, жестокого обращения	в течение года	кл.руководители
Выявление детей, находящихся в социально опасном положении, в ТЖС, неблагополучных семей, сбор информации о детях с высоким уровнем тревожности и депрессии, выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	В течение года	Соц педагог педагог-психолог кл.руководители
Обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних	в течение года	кл.руководители соцпедагог
Рекламная кампания занятий дополнительного образования, включение всех детей, находящихся в «группе риска» в работу кружков и секций в школе и вне ее	В течение года	классные рук-ли, соцпедагог
Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и инспекцией по делам несовершеннолетних	В течение года	Соц. педагог
Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	В течение года	классные рук-ли, соцпедагог
ознакомление детей и родителей с работой всероссийского телефона доверия	В течение года	Классные рук-ли, соцпедагог, педагог-психолог
Межведомственное профилактическое мероприятие «Подросток»	май-сентябрь	классные рук-ли
Профилактическая межведомственная акция «Защитим детей вместе»	январь-март	классные рук-ли
Единый урок безопасности в сети Интернет	1 раз в четверть	классные рук-ли
Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних (по отдельному плану)	в течение года	зам.дир.по ВР кл.рук-ли соцпедагог педагог-психолог
Работа по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	в течение года	зам.дир.по ВР кл.рук-ли соцпедагог педагог-психолог
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма во всех проявлениях, радикального поведения несовершеннолетних (по отдельному плану)	в течение года	зам.дир.по ВР кл.рук-ли соцпедагог педагог-психолог
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма — Изучение Правил дорожного движения в рамках учебного предмета «ОБЗР», на классных часах, в рамках ВУД — Тематические мероприятия по правилам поведения на дороге (кл. часы, лекции, викторины, игры, круглые столы, пешеходные экскурсии, занятия на площадке и др.), проведение инструктажей с	в течение года	зам.дир.по ВР кл.рук-ли соцпедагог педагог-психолог

обучающимися по соблюдению ПДД — Организация проведения на последних уроках «минутки безопасности» с напоминанием учащимся о необходимости неукоснительного соблюдения ПДД, обращением внимания на погодные условия и особенности улично-дорожной сети. — Использование в работе кейс-макетов ГИБДД, разработанных по фактам ДТП с участием детей, для анализа реальных дорожных ситуаций с дальнейшим выводом о допущенных ошибках и обсуждением — Проведение тестирования по ПДД (срезы знаний) — Участие в тестированиях проводимых в онлайн-формате (на образовательной платформе УЧИ.РУ, интернет-ресурсе www.знатокПДД.рф и др.)		
Мероприятия по профилактике половой неприкосновенности — Проведение информационных правовых минуток «Как вести себя в нестандартных ситуациях?», «Личная безопасность», «Встреча с незнакомцем» — Проведение занятий по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности, просмотр тематических фильмов с обсуждением: «Брак и семья в жизни человека», «Почему распадаются семьи», «Испытание целомудрием», «Откровенный разговор» (отдельно мальчики/девочки)	в течение года	зам.дир.по ВР кл.рук-ли соцпедагог педагог-психолог
Модуль «Трудовая деятельность»		
Общественно-полезный труд	в течение года	кл.руководители
Распределение обязанностей и поручений в классном коллективе	в течение года	кл.руководители
поддержание чистоты и порядка в классных кабинетах	в течение года	кл.руководители
Участие в акции «Трудовой десант»	в течение года	кл.руководители
участие в работе трудовых отрядов	каникулы	кл.руководители
Модуль «Школьные медиа»		
обучение актива старшеклассников написанию постов в социальных сетях	сентябрь-декабрь	советник директора
публикации заметок в госпаблике школы	в течение года	кл.руководители
видео-, фотосъемка школьных мероприятий	в течение года	кл.руководители