

Пояснительная записка
«Русский язык в вопросах и ответах»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г.Брянска оказывает платную дополнительную образовательную услугу в виде работы с обучающимися 11 классов по формированию положительной мотивации к изучению русского языка в старшей школе - «Русский язык в вопросах и ответах».

Данная платная образовательная услуга предоставляется на основании следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- постановления БГА от 03.08.2015г. №2319-п «Об утверждении предельных тарифов на платные услуги, предоставляемые МБОУ СОШ №14 г.Брянска»
- Устав МБОУ СОШ №14 г.Брянска
- Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №14» г.Брянска

Курс «Русский язык в вопросах и ответах» предоставляет собой платную дополнительную образовательную услугу, оказываемую школой родителям (законным представителям) обучающихся на уровне получения среднего общего образования.

Целью курса является формирование у старшего школьника интереса к сложным аспектам изучения русского языка и дальнейшее успешное прохождение государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе.

В соответствии с данной целевой установкой деятельности образовательного учреждения учебный план курса «Русский язык в вопросах и ответах» обеспечивает реализацию следующих **задач**:

1. Обобщение и углубление полученные ранее знаний по правописанию; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.
2. Активизация внимания учащихся к собственной письменной речи; обеспечение практического использования полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.
3. Способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Основные принципы работы педагогов при реализации курса:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ученику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- деятельностный подход при подготовке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Основная форма деятельности - занятие. Проведение занятий организовано с октября по май. Занятия проходят два раза в неделю, в день проводится 1 занятие продолжительностью 1 академический час. Занятия ведутся в предметных кабинетах школы учителем русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Программа курса «Русский язык в вопросах и ответах» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ЕГЭ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Средства обучения: справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ЕГЭ (и другие тесты), схемы, таблицы, опоры, компьютер.

Требования к результатам освоения курса:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка, помогающих в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- выполнять тестовые задания разного типа (поисковые, с выбором ответов, с заменой ошибочных вариантов и т.д.)
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою)

В результате занятий по программе курса у старшего школьника на уровне получения среднего полного образования сформируются следующие умения:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему ;
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить речевые и грамматические ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание программы:

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты.

Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.

Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы.

Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи.

Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Стилистические фигуры речи. Синтаксические средства выразительности

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ, критерии её оценки. Фонетика и орфоэпия. Для чего нужно знать классификацию гласных и согласных звуков. Что такое орфоэпическая норма.	1	
2-3	Лексика и фразеология. Что такое паронимы? Что такое контекстуальные синонимы и антонимы? Признаки фразеологизма. Что такое лексическая норма.	2	
4-5	Речеведение. Что такое логика текста? Средства связи предложений в тексте.	2	
6-7	Типы и стили речи, их композиционные и языковые особенности.	2	
8-9	Как создать собственный текст-рассуждение на основе предложенного текста?	2	
10-11	<u>Практикум.</u> Написание, обсуждение и редактирование сочинений-рассуждений	2	
12-14	Грамматика. Морфология. Синтаксис. Что такое грамматические нормы? (Грамматически верное построение предложений с деепричастным и причастным оборотом; согласование в роде, числе, падеже; употребление предлогов; образование степеней сравнения прилагательных и наречий; склонение числительных)	3	
15-16	Морфология. Как определить часть речи и что такое омонимия частей речи.	2	
17-18	Орфография. Сколько «Н» писать? (Н и НН во всех частях речи.)	2	
19-20	Что нужно знать о правописании суффиксов различных частей речи. От чего зависит выбор Ъ и Ь знаков?	2	
21-22	Приставки ПРИ- и ПРЕ-. О правописании приставок на З, С и когда после приставок вместо И пишется Ы.	2	
23-24	Чем отличаются проверяемые гласные от чередующихся? (Попутно повторяем непроверяемые гласные и согласные, правописание гласных букв после шипящих и Ц)	2	
25-26	Для чего нужно знать спряжение глаголов? Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	2	
27-28	От чего зависит выбор НЕ и НИ? Слитно или раздельно? (Правописание НЕ со всеми частями речи)	2	
29-30	Слитно или раздельно? (правописание слов <i>также/так же, тоже/то же, чтобы/что бы, поэтому/по этому</i> и др.). Правописание производных предлогов.	2	

31	Синтаксис и пунктуация. Типы связи слов в словосочетании – «подводные камни»	2	
32-33	Чем может быть выражена грамматическая основа предложения? Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
34	Типы простых и сложных предложений.	2	
35-36	Обособление обращений, определений и приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения, вводных и вставных конструкций	2	
37-38	Чем отличаются вводные слова от членов предложения? Пунктуация при вводных предложениях, прямой речи и цитировании.	2	
39-40	Что такое однородные члены предложения? Как расставить знаки препинания?	2	
41	Что такое сложносочинённое предложение? Как расставить знаки препинания в ССП?	1	
42-43	Что такое сложноподчинённое предложение? Как расставить знаки препинания? Виды придаточных предложений.	2	
44	Виды подчинения придаточных предложений в составе сложноподчинённого с несколькими придаточными, пунктуация в них.	2	
45-46	Что такое бессоюзное сложное предложение? Знаки препинания в БСП.	2	
47-48	Что такое сложное предложение с разными видами связи? Как правильно расставить знаки препинания на стыке союзов?	2	
49	Морфемика и словообразование. Способы образования слов.	2	
50-51	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы и лексические средства	2	
52-53	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы и лексические средства	2	
54-55	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры и синтаксические средства	2	
56	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Практикум	1	
57-58	Сочинение-рассуждение и критерии его оценки. Проблематика текста. Выявление авторской позиции	2	
59-60	Учимся комментировать проблематику текста и высказывать свое мнение о поставленной проблеме	2	
61-62	Написание сочинения-рассуждения. Подбор верной аргументации. Формулировка выводов	2	
63-64	Коррекция сочинений. Работа над ошибками. Тренинг	1	

1. ЕГЭ 2020. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3(С) / В.В. Львов, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Л.И. Пучкова, Г.Т. Егораева. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. (Серия «ЕГЭ. 30 Вариантов. Типовые тестовые задания»)
2. ЕГЭ 2021. Русский язык. Типовые тестовые задания / В.В. Львов. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»)
3. ЕГЭ. Русский язык: актив-тренинг: А, В, С / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017. (ЕГЭ. ФИПИ – школе)
4. ЕГЭ 2020. Русский язык: тренировочные экзаменационные задания / Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Львов В.В., Соколова Н.В.. — М.: Эксмо,
5. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С). Тексты - аргументы / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
6. ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания. Подготовка к выполнению части 3 (С) / О.М. Мамай. — М. : Издательство «Экзамен», 2015.(Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»)
7. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно – методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. — Ростов н/Д. : «Легион - М», 2014. (Готовимся к ЕГЭ)